

Консультация для родителей на тему «Опыт формирования духовной культуры детей в контексте региональной социокультурной традиции»

Эти слова как нельзя лучше определяют сущность воспитания будущего поколения.

Дошкольное детство – это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле, представления о семейном укладе и родном крае.

Именно поэтому в настоящее время крайне важно создать систему духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития духовно здорового человека.

Все начинается с детства. Мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и белоствольные березы, и родные напевы, и восход солнца, и журчание родника. Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Духовно-нравственное воспитание – процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности, но не уменьшает значимости нашей работы.

«Один пустынный, великий по святости жизни и знанию души человеческой, повелел однажды своему ученику: «вырви это дерево из земли» и при этом указал ему на молодое, пустившее уже однако глубокие корни, пальмовое дерево. Беспрекословно исполняя послушание старцу, ученик приступил к делу, но, не смотря на все усилия, не мог пошатнуть его. «Отче, сказал он своему авве, ты приказал мне сделать невозможное!» Тогда старец указал ему на другое совсем еще молодое деревцо, которое послушник без особенных усилий тотчас вырвал с корнем.. Ничего не мог поделать ученик с деревом, которое уже крепко укоренилось, но без особых усилий совладал с молодым.

Если эту повесть применить к воспитанию, то смысл будет такой: бессильны родители над взрослыми детьми, если не начинали воспитания их с юных лет».

В полной мере это относится к духовно-нравственному воспитанию детей. Хотя эти слова были написаны в начале XX века, но и в настоящее время, они продолжают оставаться особенно актуальными.

В условиях кризисного общества, главными приоритетами в воспитании ребенка являются его раннее развитие и обучение для обеспечения успешности и процветания во взрослой самостоятельной жизни. А такие категории, как нравственность и духовность занимают далеко не первые места.

Недаром говорится: «Дети – наше будущее». И каким оно будет, зависит от нас взрослых: родителей, педагогов, общественности. Необходимо создавать такие условия, в которых формировалось бы и закреплялось изначальное стремление ребенка к возвышенному, святому и доброму. Так как привычки и ценности, заложенные в детстве, станут нравственным фундаментом для принятия жизненно важных решений в будущем.

Мы также должны помнить, что дети – это наше отражение. В первую очередь мы сами должны стать носителями духовно-нравственной культуры, которую стремимся привить детям.

Цель духовно-нравственного воспитания – формирование нравственных качеств личности ребенка, накопление им духовного опыта, основанного на традициях православной культуры.

Отрадно, что в настоящее время, когда начинается процесс духовного возрождения России, с 1 января 2014 года вступил в силу **ФГОС ДО**, который закрепляет приоритет духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Так в **Общих положениях** отмечено, что одним из основных принципов ДО является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Из числа многих обозначенных задач Стандарт направлен на решение следующей задачи: объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Рассмотрим положения, касающиеся духовно-нравственного воспитания дошкольников.

В **Требованиях к структуре образовательной программы ДО и ее объему** раскрывается содержание программы. Оно должно обеспечивать развитие личности и охватывать определенные направления развития и образования детей, так называемые, образовательные области.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Развитие речи включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Конкретное содержание образовательных областей в сфере духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании из различного материала, изобразительной, музыкальной, музыкально-ритмической.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, которая составляет не более 40 % общего объема, может включать различные направления и должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, на выбор тех форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; на сложившиеся традиции ДОО или группы.

В Требованиях к условиям реализации основной образовательной программы ДО говорится о том, что условия, необходимые для *создания социальной ситуации* развития детей, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Одним из *Требований к развивающей предметно-пространственной среде* является учет национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. При этом развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, в которых отражены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с целевыми ориентирами духовно-нравственная культура дошкольников складывается из установки положительного отношения к миру; способности оценивать поступки людей и следовать социальным нормам и правилам; адекватного проявления своих чувств во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, ФГОС ДО дает нам возможность более углубленно и целенаправленно заниматься проблемой духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Духовно-нравственное воспитание в государственных и муниципальных организациях должно быть вариативным и добровольным, предусматривать возможности мировоззренческого выбора.

Каждая дошкольная организация, разрабатывая основную общеобразовательную программу, должна включать задачи духовно- нравственного воспитания детей дошкольного возраста и согласовывать их с родителями (законными представителями) детей, посещающих детский сад, В условиях перехода на новые ФГОС дошкольного образования определены основные задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

формирование начал патриотизма и гражданственности; · формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе; · формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа; · уважение к своей нации; · понимание своих национальных особенностей; · формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа; · уважение к представителям других национальностей; · формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений; · воспитание уважительного отношения к труду. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в дошкольных организациях с учетом национальных и региональных особенностей. На примере Московской области покажем, как можно осуществлять работу в этом направлении. Необходимым условием для духовно-нравственного воспитания детей является создание предметно-развивающей среды. Интерьер дошкольных организаций Московской области способствует успешному освоению ребенком традиционной культуры народов России. Во многих детских садах имеются специально организованные помещения по ознакомлению детей с традициями и бытом народов России и других стран. Наиболее распространены мини-музеи «Русская изба» и «Светлица», где дети могут заниматься, слушать сказки, проводить экскурсии, посиделки и развлечения. В мини-музеях зачастую собраны подлинные экспонаты крестьянского быта конца 19 начала 20 века. Такие мини-музеи способствуют воспитанию патриотических чувств, чувств уважения к людям разных национальностей и расширению кругозора (Приложение 1).

Прежде всего, духовно-нравственное воспитание и развитие личности начинается в семье. Семейные ценности, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. В последнее время проектный метод стал широко использоваться педагогами Московской области. Во многих детских садах совместно с родителями проводятся долгосрочные и краткосрочные проекты такие как «Моя семья», «Генеалогическое дерево», «Традиции нашей семьи», «История родного края», «Народные промыслы Подмосковья» и многие другие.

В Московской области впервые в России был принят региональный закон «О народных художественных промыслах» (1996 г.). Народные художественные промыслы Московской области широко известны не только в нашей стране, но и далеко за ее пределами. В дошкольных организациях педагоги знакомят детей с промыслами Подмосковья: гжельской керамикой, жостовскими подносами, богородской деревянной игрушкой и т.д. (Приложение 2).

Во всех детских садах проводятся народные праздники и развлечения. Наиболее часто в детских садах проводятся такие народные праздники, как Масленица, Осенины, Пасха, рождество.

Доктор педагогических наук, профессор Зацепина М.Б. на курсах повышения квалификации знакомит слушателей «Академии социального управления» с организацией культурно-досуговой деятельности с детьми, в том числе и проведением народных праздников и развлечений. Опыт проведения народных праздников и развлечений в дошкольных организациях Московской области представлен в журнале «Творчество в детском саду» (главный ред. Соломенникова О.А.).

Праздник несет в себе большую информативную функцию, которая возможна только при деятельном личном участии, поэтому само праздничное действие должно включать в себя компоненты, которые лежат в основе формирования эстетического отношения. Отсюда и выделяются принципы содержания народных праздников: образное воплощение праздничной идеи; доступное для понимания детей содержание; динамичное развитие действия (Приложение 3).

Тематика духовно-нравственного воспитания дошкольников включена и в программы повышения квалификации и переподготовки, которые проводятся в академии социального управления на кафедре дошкольного образования, кафедре воспитательных систем и кафедре дополнительного образования детей.

Вопросы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста рассматриваются на ежегодной международной научно-практической конференции «Инновационная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях», которая традиционно проводится в городе Пушкино. Сотрудники кафедры дошкольного образования и педагоги Московской области принимают активное участие в работе конференции. Результаты работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста представлены в сборнике научных трудов:

- «Роль матери в духовно-нравственном воспитании детей» (Фролова И.В., воспитатель МДОУ №70 «Журавлик», г. Пушкино);
- «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем» (Кушнерова М.Л., воспитатель МОУ «Начальная школа – детский сад №3 «Снежинка», г. Пушкино);

- «Духовно-нравственная культура педагога как основа развития нравственности у детей» (Моденкова Н.А., заведующая МДОУ ЦРР детский сад №4 «Малыш», г. Красноармейск);
- «Православные ценности в содержании дошкольного образования» (Школьных Е.В., воспитатель МОУ детский сад общеразвивающего вида №4 «Малыш», г. Красноармейск);
- «Воспитание духовно-нравственных чувств у дошкольников» (Устименко Е.А., воспитатель МБОУ начальная школа - детский сад №3 «Снежинка» г. Пушкино) и другие.

Педагог дополнительного образования МАДОУ ЦРР детский сад №35 «Дельфин» г.о. Домодедово Чусовская А.Н. разработала программу по художественному творчеству «Юные художники» (ред. Соломенникова О.А.). Цель программы - развитие художественно-творческих способностей детей 5-7 лет посредством ознакомления с народным и декоративно-прикладным искусством. Опыт работы данной организации неоднократно был представлен на районных и областных методических объединениях.

Работа нашего детского сада по духовно-нравственному воспитанию детей основывается на основной образовательной программе «От рождения до школы» (авторы-составители: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) и Программе по православной культуре «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.

Прежде чем включить данную Программу в воспитательный процесс ДОО, проводилась разъяснительная работа с родителями по содержанию Программы «Добрый мир» и частичному ее использованию в работе с детьми. Родители в письменном виде отразили свое согласие или несогласие по поводу внедрения в работу Программы Л.Л. Шевченко.

В нашей группе ведется последовательная и систематическая работа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Формы работы самые разнообразные:

- Беседы («О добре и зле», «О послушании и непослушании», «О милосердии» и др.);
- Чтение художественных произведений с нравственной тематикой;
- Знакомство детей с жизнью православных святых и защитников Земли Русской как пример высокой духовности и нравственности (Сергий Радонежский, Серафим Саровский, монахи Троице-Сергиева монастыря Пересвет и Ослябя и др.);
- Знакомство детей с православными и народными праздниками (Рождество Христово, Рождественские Святки, Масленица, Пасха и др.);
- Драматизация сказок и других художественных произведений на нравственные темы (о прощении, о трудолюбии, об уважении старших);

- Знакомство с храмовой архитектурой Троице-Сергиевой Лавры и другие.

В нашей группе оформлен мини-музей «Наш город Сергей основал». Центральное место в нем занимает информация о Великом Святом Земли Русской Преподобном Сергии Радонежском: представлено «Житие Сергия Радонежского», его славные деяния, богатый материал, посвященный празднованию 700-летия Преподобного Сергия Радонежского, серия конспектов по ознакомлению с храмовой архитектурой Троице-Сергиевой Лавры, иллюстративный материал, связанный с историей развития города, разнообразная познавательная литература и многое другое.

Созданию музея предшествовала плодотворная работа над проектом «Наш город Сергей основал».

Заключение

Дошкольное детство – это важный период в жизни ребенка, когда формируются основные представления об окружающей действительности, представления о семейном укладе и родной земле. Необходимо сохранить все то, что накоплено предшествующими поколениями и преумножая, внести в современный образовательный процесс.

«Мы не поймем своего прошлого, не поймем истории, не поймем характера и души своих предков, и нравственный опыт их жизни окажется для нас бесполезной тайной, если мы не потрудимся понять ту реальную среду, в которой жил русский человек» (Ю. Галкин «Слова и годы: размышления о жизни и литературе»).