

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД – ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 35 «ЗОЛОТОЙ
КЛЮЧИК»

**Консультация для воспитателей подготовительных групп
«Аспекты психологической готовности детей к школе»**



Подготовила педагог-психолог Гошкова Л.О.

**«Быть готовым к школе – не значит уметь писать, считать и читать.
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому
научиться».**
Венгер Леонид Абрамович.

Психологическая готовность к школьному обучению это прежде всего сформированность у ребенка психологических свойств, без которых невозможно успешное овладение учебной деятельностью в школе. Психологическая готовность — это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. Психологическая готовность к школе формируется постепенно (в игре, труде, общении со взрослыми и сверстниками, в процессе формирования традиционных школьных навыков (письма, счет, чтения).

Составляющие психологической готовности:

- Личностно-социальная готовность;
- Интеллектуальная готовность;
- Мотивационная готовность;
- Эмоционально-волевая готовность;
- Коммуникативная готовность;
- Физическая готовность.

Личностно-социальная готовность

У малыша к моменту поступления в школу должен быть достаточно разнообразный опыт общения с незнакомыми людьми.

- Умение и желание общаться со сверстниками. Мы можем говорить о наличии этого свойства, если ребенок стремится к общению с другими детьми, умеет подчинять свое поведение законам детской группы и правилам игры, имеет опыт приемлемого решения конфликтов (без насильственных действий)
- Умение строить адекватные отношения с взрослыми с учетом ситуации общения. Будущие первоклассники должны уметь соблюдать достаточную дистанцию в общении с педагогами, так называемую субординацию (общаясь на «ВЫ», не стремиться к излишнему тактильному контакту, использовать лексику, допустимую для общения с взрослыми и т.п.). Девочки и мальчики 6 лет должны понимать условия ситуации обучения, где есть роли ученика и учителя. Необходимо дать возможность ребенку самому устанавливать контакты с окружающими.

Интеллектуальная готовность.

Предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями.

Мотивационная готовность.

Подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль - роль школьника.

С этой целью необходимо больше работать с родителями. Именно родителям необходимо объяснить своему ребенку, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.

Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу.

Эмоционально - волевая готовность к школе.

Способность выдерживать нагрузки. Способность делать не только то, что хочу, но и то, что надо, не бояться трудностей, разрешать их самостоятельно. Умение управлять своим поведением - подчинять собственной воле непосредственные желания. Понимать разницу между «хочу» и «могу», «хочу» и «надо». Адекватная самооценка и положительный образ себя.

Умение управлять своей умственной деятельностью - выделить цель, наметить план действий, самостоятельно выполнить задание, довести начатое дело до конца, оценить результат своей деятельности. Умение сосредоточиться, управлять своими эмоциями, адекватно переносить разочарования

Умение организовать себя - без подсказки родителей приготовить всё необходимое для прогулки, игры, труда. Выполнить просьбу, поручение, убрать на место вещи, игрушки, соблюдать режим дня и др. Быть ответственным за свои поступки.

Коммуникативная готовность.

Проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе.

Готовность к общению, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения. Одна из основных претензий, предъявляемых школой к качеству подготовки ребенка в ДОУ, заключается в неумении ученика выразить свою мысль словами, в его неспособности имеющиеся знания передать вербально. Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителями. Данный

компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

Формированию качеств, необходимых будущему школьнику, помогает система педагогических воздействий, основанных на правильной ориентации детской деятельности и педагогического процесса в целом. Обеспечить всестороннее развитие ребёнка и правильную подготовку его к школе могут только объединенные усилия воспитателей, учителей, родителей. Семья первая и наиболее важная среда развития ребёнка, однако, и в дошкольном учреждении формируется и развивается личность ребёнка. Лучше всего на практике сказывается на развитии ребёнка единство воздействий семьи и детского сада.

Физическая готовность.

Понятие «физическая развитие» и «физическая подготовленность» часто смешивают, поэтому следует отметить, что физическая подготовленность – это результат физической подготовки, достигнутый при выполнении двигательных действий, необходимых для освоения или выполнения человеком определенной деятельности. Оптимальная физическая подготовленность называется физической готовностью. Ребенка необходимо тщательно готовить к таким серьезным переменам, уделять достаточно внимания спорту, закаливанию, установить правильный режим дня, сбалансированное питание, обеспечить ребенку сбалансированное питание, полноценный сон и достаточное количество времени на свежем воздухе.

Как помочь дошкольнику?

1. Выбор школы.

Если ребёнок в детстве часто болел, если ему трудно долгое время удерживать внимание на чём-то одном, если вы видите, что он морально не готов стать первоклассником - посоветуйтесь с психологом. Возможно, ему было бы полезно ещё один год посидеть дома или походить на подготовительные занятия. Или же вам нужно серьезно подойти к выбору школы: нагрузка в первый год учёбы должна быть посильной для ребёнка.

2. Самостоятельность.

Чтобы ребёнок быстрее смог адаптироваться в школе, он должен быть достаточно самостоятельным. Постарайтесь меньше опекать его, дайте ему возможность принимать самостоятельные решения и отвечать за них. Поручите ему какие-нибудь домашние дела, он научился выполнять свою работу без помощи взрослых.

3. Коллектив.

Если ребёнок никогда не ходил в детский сад, постарайтесь, чтобы оставшееся время перед школой он пообщался со сверстниками. Иначе одновременно привыкать к урокам и к большому коллективу ему будет очень тяжело.

«Портрет» будущего первоклассника, неготового к школе:

- Чрезмерная игривость;
- недостаточная самостоятельность;
- импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
- неумение общаться со сверстниками;
- трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса;
- неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
- плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
- недостаточное развитие произвольной памяти;
- задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).

Психологически готовый к школе ребенок

Личностно-социальная готовность (готов к общению как со взрослыми, так и со сверстниками).

Интеллектуальная готовность (имеет широкий кругозор, запас конкретных знаний, понимает основные закономерности).

Мотивационная готовность (желание идти в школу, обусловлено адекватными (учебными мотивами).

Эмоционально-волевая готовность (умеет контролировать эмоции и поведение).