

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад — центр развития ребёнка № 35 «Золотой ключик» г. Моздока РСО-Алания

363750, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Фрунзе, 6 «а»  
Электронная почта [zolotoykluchik35@mail.ru](mailto:zolotoykluchik35@mail.ru)

тел.: 8-86736-232-49

13.01.2025 г.

Исходящий № 52

Справка

Дана Тацилиной Анастасии Николаевне  
Воспитателю Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад — центр развития ребёнка № 35 «Золотой ключик» г. Моздока РСО-Алания

Настоящая справка подтверждает, что воспитатель Тацилина Анастасия Николаевна в период 2022 года по 2024 года транслировала в педагогическом коллективе опыт своей профессиональной деятельности, выступала на семинарах практикумах, мастер-классах, открытых просмотрах:

**В 2021 году.**

1. Провела интегрированное ООД с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича «Паук Юк».
2. Провела открытое занятие квест – игра «Моя малая Родина».

**В 2022 году.**

1. Провела консультацию с педагогами «Организация здоровьесберегающего пространства ДОУ» протокол №1 от 08.09.2022 года.
2. Провела досуговое ООД «Путешествие по России».
3. Конспект интегрированного ООД «Обучение детей составлению рассказов сказочного содержания»

**В 2023 году.**

1. Провела открытое занятие с родителями по физическому развитию « Страна здоровья».
2. Провела занятие в подготовительной группе «Путешествие в страну сказок и фантазии»

**В 2024 году.**

1. Экологический проект « Чудеса от Экспериментоши»»
2. Выступление на педагогическом совете: «Защита экологического проекта»  
Проект на тему: «Чудеса от «Экспериментоши». 01.04.2024 г. протокол № 4

Заведующая МБДОУ №35 \_\_\_\_\_ Никколова А.М.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад - центр развития ребёнка № 35 «Золотой ключик»  
Республика Северная Осетия – Алания г. Моздок.

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ детский сад – ЦРР №35  
«Золотой ключик»  
Никколова А.М.



**Конспект интегрированного ООД  
в средней группе  
использованием развивающих игр  
В.В. Воскобовича  
Тема: «Паук Юк»**

**Выполнила:** воспитатель  
Тащилина Анастасия Николаевна

2021г.



**Цель:** использовать в занятии по ФЭМП методические пособия Воскобовича, развитие познавательных процессов, мышления, внимания, памяти; формирование элементарных математических представлений у детей.

**Задачи:**

**Образовательные:** упражнять в умении группировать предметы по форме, цвету, количеству; закрепить понятия «много», «мало», «один», «ни одной»; повторить цвета; освоить с детьми на практике приемы работы с «Мини Ларчиком».

**Развивающие:** развивать сенсорные способности; внимание, воображение и мыслительные процессы; развивать мелкую моторику; умение выполнять действия в соответствии с текстом, действовать на сигнал;

**Воспитательные:** воспитывать познавательный интерес, любознательность, усидчивость; готовность прийти на помощь.

**Оборудование:** пособие «Мини Ларчик», длинный широкий шарф («ручеек»); две картонные дощечки разной длины; цветные квадраты, разноцветные кружки (приложение к развивающей игре Воскобовича коврографу «Ларчик»). Ковролиновая основа. 3 гнома, корзинки 3 цветов на каждого ребенка, игрушка щенка.

Программное содержание:

Продолжать учить строить предметы из счетных палочек 2. Закрепить у детей представления о форме (треугольная, квадратная, прямоугольная)

Учить узнавать и называть цвета палочек, продолжать учить делать лодочки и самолеты из квадрата Воскобовича, продолжать учить различать цифры от 1 до 5, соотносить цифру с количеством предметов.

Предварительная работа:

1. Разучивание игры со словом «Строим дом».

2. Ознакомление с развивающими играми «квадрат Воскобовича», знакомство с цифрами от 1 до 5.

Заведующая МБДОУ №35 \_\_\_\_\_ Никколова А.М.



**Воспитатель:** - Ребята, давайте улыбаться друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!

Придуманно кем – то  
Просто и мудро  
При встрече здороваться!  
- Доброе утро!  
- Доброе утро  
Солнцу и птицам!  
- Доброе утро!  
Приветливым лицам!  
И каждый становится  
Добрым, доверчивым!  
Доброе утро длится до вечера!

*Младший воспитатель незаметно для детей выпускает гелиевый шар, к которому привязано письмо. Шар замечают ребята, собираю всех около себя в круг.*

**Воспитатель:**- Ребята, кто принес шар в детский сад, кто сделал такой сюрприз для нас, может это ваши родители? (в ходе обсуждения выясняем, что дети и их родители не приносили шар в группу. Если дети не замечают, что к шару привязано послание, письмо, обращаю на него внимание).

- Посмотрим, что это за сверток, может в нем найдем ответы на наши вопросы (разворачиваю).

- Здесь что-то написано.

*«Здравствуйте, ребята, хотел прийти к вам в гости, но попал в лабиринт, а пройти его не могу! Может вы сможете мне помочь?»*

**Паук ЮК.»**

**Воспитатель:** Ребята, что же нам делать?

**Ответы детей:** Поможем пауку пройти лабиринт!

**Воспитатель:** Тогда не будем терять времени и проходим за столы.

**Работа за столами.**

**Воспитатель:** Молодцы ребята! А вот и паук ЮК! Здравствуй паук ЮК!

**Вешаю паука на ковролин.**

**Воспитатель:** (От имени паука): Спасибо вам большое, ребята!

**Воспитатель:** Ребята, давайте мы с вами покажем пауку Юку, какие мы умные, ловкие и умелые. Мы построим домики для сказочных героев. Сначала потренируемся на пальчиках, а потом сделаем из палочек. Проводится игра со словом

**«Новый дом»:**

Тук да тук, тук да тук  
Молоток бери мой друг  
Мы построим новый дом  
Есть окошко в доме том

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.



Есть еще одно повыше  
Есть труба на нашей крыше  
Дом готов, зови гостей  
Приходите поскорей.

(дети имитируют движения пальцами)

**Воспитатель:** Молодцы! У всех, получился хороший домик на пальчиках, правда, паук Юк? А теперь сделаем домик из палочек.

*(Воспитатель выкладывает дом на коврографе для Паука)*

Возьмите четыре оранжевые палочки и положите их так, чтобы получился квадрат. Стены готовы. А из двух синих палочек, постройте крышу. Какой формы получилась крыша? (Треугольная) А что еще бывает у дома кроме стен и крыши? (окно, дверь, труба) Возьмите две розовые палочки и сделайте окно, из двух желтых палочек – дверь. Из одной красной – трубу. Молодцы дети! Очень хорошие домики получились у вас! Нашему гостю тоже понравился его дом!

*(Убрать материал с помощью помощника)*

**Воспитатель:** Ребята, вы хорошо поработали, но пауку Юку, очень интересно узнать в какие игры мы умеем играть. Покажем? Выходите в круг.

*В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)*

*А во вторник – рисовал. (Изображаем рисование.)*

*В среду долго умывался, (Умываемся.)*

*А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)*

*В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)*

*Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)*

*А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)*

*Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку – засыпают.)*

**Воспитатель:** (От имени паука): Молодцы ребята! Пау Юк приглашает вас посмотреть, что изменилось у них на столах. И предлагает на листочках в крупную клетку нарисовать геометрические фигуры, а затем с помощью счетных палочек выложить геометрические формы.


**Возвращаемся за столы.**

**Воспитатель:** Ребята, скажите пожалуйста, когда к вам приходят гости, что мы им предлагаем? Молодцы, правильно, конечно угощения!

А давайте для наших гостей приготовим угощение. Сделаем вкусные, ароматные конфеты (делают конфеты путем складывания квадрата Воскобовича). Паук Юк очень рад!

**Воспитатель:** (От имени паука): Спасибо большое, ребята.

**Воспитатель:** Дети! Паук Юк нам что то принес. Посмотрите, какой красивый сундучок. Что же там внутри? Не открывается! Наверное, чтобы открыть сундучок, надо сказать волшебные слова и нажать на скобочку. Давайте все вместе скажем: «Раз, два, три, что там внутри?». Вынимаю карточки с цифрами. Ой, что это такое? Правильно, цифры. Паук Юк, ты знаешь, какие это цифры? Нет. Нет? А ребята знают. Ну-ка назовите (показываю цифры, а ребята читают двустишья).

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.

1- будто спица, вот такая единица.

2- шея, хвост и голова, словно лебедь цифра два.

3- это месяц дугой, ниже месяц другой, а теперь посмотри, получилась цифра три.

4- давно известно людям в мире стул вверх ногами как четыре.

5- легко запомнить и понять, на крюк похоже цифра пять.

Давайте поучим паука узнавать эти цифры. Для этого мы поиграем в игру **«Принеси столько игрушек, сколько покажет цифра»** (показываю цифры, а дети находят и приносят игрушки, по количеству, соответствуя цифре). Задаю вопросы: «Почему ты принес три пирамидки?» – Вы показали цифру три – и т. д.

**Воспитатель:** Видишь Юк, как наши ребята хорошо считают.

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Сегодня паук Юк, многому у нас научился. И говорит спасибо за наши подарки. Ему очень у нас понравилось, но ему нужно возвращаться в фиолетовый лес. Как вы думаете, на чем паук может добраться в Фиолетовый лес?

**Ответы детей:** Самолет, автомобиль, лодка.....

**Воспитатель:** Ребята, молодцы, вы правильно сказали, на транспорте! Но, как вы думаете, паук Юк, может улететь на воздушном шаре? Конечно!

Давайте скажем до свидания и счастливого пути.



Заведующая МБДОУ №35 Никколова А.М.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад - центр развития ребёнка № 35 «Золотой ключик»  
Республика Северная Осетия – Алания г. Моздок.

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ детский сад – ЦРР №35  
«Золотой ключик»  
Никколова А.М.



**Конспект ООД в старшей группе для детей на тему:  
квест – игра «Моя малая Родина»**

Выполнила: воспитатель  
Тащилина Анастасия Николаевна

2022 г.

## Цели:

### Образовательная:

Познакомить с понятием «малая Родина», с самыми главными его достопримечательностями.

Закрепить знания детей о нашей стране. Уточнить знания детей о названии родного города. Уточнить и расширить представление детей о родном городе, (где родились, где живут). Продолжать знакомить детей с профессиями, промышленностью связанными со спецификой родного города. Закреплять знания детей о памятных местах родного города.

### Развивающая:

Развивать знания о нашем городе и его достопримечательностях. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать процессе дидактической игры, активизировать словарь по теме. Формировать умение высказывать предложения, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Расширять осведомлённость детей в сфере человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни общества.

Расширять и уточнять представления детей о животных, растениях, о зимующих птицах

### Воспитательная:

Воспитывать любовь и бережное отношение к малой Родине, родному городу. Формировать интерес к разнообразным заданиям.

**Словарь существительных:** площадь, улица, герб, памятник, двор, дом, город, мост, сквер, тротуар, адрес, храм, церковь, библиотека, стадион, школа, сад, почта, завод, магазин;

Заведующая МБДОУ №35 \_\_\_\_\_ Никколова А.М.





## Ход ООД

### 1 Этап

- У нас в группе сегодня гости, они посмотрят, чем вы занимаетесь как вы умеете играть.

- Давайте скажем слова приветствия:

#### Приветствие:

Здравствуй, солнце золотое.

Здравствуй, небо голубое.

Здравствуй, вольный ветерок.

Здравствуй, маленький дубок.

Мы живем в родном краю, всех я Вас приветствую!

**Слайд №1** - С экрана к нам спешит ещё гость. Кто это? (Лунтик)

(С экрана. «Однажды на Луне родился необычный малыш, и с ним случилось так, что он попал на Землю, где он нашел много новых друзей».)

- Привет! Я знаю, что у каждого есть Родина.

- А, что же такое малая Родина?

**Слайд №2** - Что такое малая Родина для каждого из нас?

- У каждого из нас есть своя Малая Родина.

- О чем можно рассказать Лунтику о малой Родине?

**План –схема** (о нашем городе, зданиях, о людях и их работе, о природе, о детском саде...).

- Дети, как -же сообщить Лунтику, что такое малая Родина? (позвонить, нарисовать, сделать видео и отослать диск).

- Мы сегодня снимем видео нашей игры и отошлем Лунтику.

- Вам нужно выполним задания, расшифровать код «ключа» и получить часть видео-ответа на его вопрос.

Вы готовы к выполнению заданий?

### 2 Этап.

**Ключ №1. «Геокон-Воскобовича»** - составить по координатам слово «дом»

**«Коврограф – Воскобовича»**

- Что такое малая Родина?

- Малая Родина – тот участок земли, где вы родились, где находится ваш родной дом.

- Как называется наш город? (в центре коврографа фото Моздока)

- Как называются люди, которые живут в нашем городе?

- Назовите улицу на которой вы живете, и мы узнаем какие улицы есть в нашем городе. (Я живу на улице Ленина.)

- Как будет называться дом, если у него один этаж? (2,3,4,5,10) (одноэтажный, двухэтажный). На коврографе выставляются дома.

- Кто живет в домах? Они какие – жилые.

**Слайд 3,4,5,6,7 (презентация)**

Заведующая МБДОУ №35 Никколова А.М.



## «Коврограф – Воскобовича»

-Что такое малая Родина?

- Малая Родина – тот участок земли, где вы родились, где находится ваш родной дом.

-Как называется наш город? (в центре коврографа фото Моздока)

-Как называются люди, которые живут в нашем городе?

-Назовите улицу на которой вы живете, и мы узнаем какие улицы есть в нашем городе.  
(Я живу на улице Ленина.)

- Как будет называться дом, если у него один этаж? (2,3,4,5,10) (одноэтажный, двухэтажный). На коврографе выставляются дома.

-Кто живет в домах? Они какие – жилые.

### Слайд 3,4,5,6,7 (презентация)

- Для чего нужны эти здания Моздокчанам? (спортивный комплекс, дом культуры, лукоморье, администрация, центр культурного развития...).

- Какие еще в нашем городе здания мы узнаем из загадок.

- Отгадайте-ка, ребятки, Вы о городе загадки.

(на коврографе размещаются фото).

-Надо хлеба нам купить,

Иль подарок подарить, —

Сумку мы с тобой берем,

И на улицу идем,

Там проходим вдоль витрин

И заходим в... **Магазин**

-Продавцы в её отделах

За стеклом в халатах белых,

Заболевшие всегда

От врача идут сюда. **Ответ: Аптека**

-В нем предметы старины

До сих пор сохранены,

Любознательный народ

Поглазеть на них идет. **школа**

**Ответ: Музей**

-Если мы посетим

Заведение это,

Два часа посидим

В темном зале без света.

**Ответ: Кинотеатр**

-Угадай, куда ведут

Малышей с утра.

Тут и завтрак, и уют,

Няня, медсестра. (**Детский сад**)

Тут на каждом этаже

Побывали мы уже.

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.





Вот внизу - регистратура,

А повыше - окулист.

Врач - невролог

И массажный кабинет.

А пройдете коридор -

Там табличка "Доктор ЛОР". (Поликлиника)

-Здесь можно опустить письмо,

Отправить телеграмму.

По телефону позвонить,

В командировку маме.

Ты можешь здесь купить конверт,

Послать посылку срочно.

Всем передать большой привет,

Ведь это здание.../почта/

-Какие разные у всех нас улицы и дома, но все вместе они составляют нашу малую Родину, наш родной город.

- Посмотрите получилась карта города Моздока.

- Это наш родной городок, в котором мы с вами живем-это наша малая Родина

**Чистоговорка «Этажи»** (сопровождается схематическим рисунком дома).

Жи-жи-жи, жи-жи-жи, в нашем доме этажи.

Жа-жа-жа, жа-жа-жа, подо мной два этажа.

Жа-жа-жа, жа-жа-жа, надо мной два этажа.

Же-же-же, же-же-же, на каком я этаже?

Жду-жду-жду- я гостей жду

города в России, но всех ближе и дороже наш любимый и родной город – Моздок.

(стихотворение)

**Стихотворение «Мой Моздок»**

Много в жизни дорог,

Но одна лишь ведёт

В отчий дом,

Где распахнут порог.

Там начала исток,

Там родной уголок

Под красивым названьем Моздок.

Мы в Моздоке своём очень дружно живём,

Песни звонко об этом поём.

Обойди целый свет,

Краше города нет,


Рассказать можем много о нём.

**Речевая игра «Мы по городу шагаем».** Импровизация движений.

Мы по городу шагаем,

Много видим, называем:

Светофоры и машины,

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.





Ярмарки и магазины,  
Скверы, улицы, мосты,  
И деревья, и кусты, разноцветные цветы.

## Ключ - 2. Экологический этап

«Лабиринт». Собери буквы проходя по лабиринту, чтобы получилось слово (ДОМ)

- назовите, что является домом для рыб? (река)

- как называется река в нашем городе?

### Ди «Обитатели реки Терек»

Кто живет в реке Терек?

«Лесная поляна в фиолетовом лесу».

Здравствуй, лес!

Дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

(появляется малыш Гео)

-Здравствуйте, друзья!

В нашем Моздокском лесу много секретов. Я разрешаю их искать только самым смелым и сильным. Я знаю, что среди вас есть сильные и смелые.

### Игра «Найди животное» по схеме предложений

- Тогда слушаем задание. Где-то на полянке спрятаны разные лесные жители.

Попробуйте их найти по схеме. (ребенок по схеме находит животное «на», «под», «в», «из-за», «за», «возле».)

-Молодцы! Кто из зверей здесь собрался?

Дети: Лиса, заяц, белка, медведь, волк, мышь, лось.

- Ребята, продолжаем путешествие по лесу.

### Гео -Я видел, как вы подкармливали зимой птиц.

«Зимующие птицы» составление загадок по схеме, со словом «как».

- Назовите птиц, которые живут в наших парках?

- Объясните, почему, так говорят?

Белобокая, красногрудый, длиннохвостая, остроклювая, короткохвостая, желтогрудая, коротколапая..

Составь загадку «Кто прилетит на кормушку» (сорока, снегирь, воробей, синичка, дятел.)

Краснобокий, как яблоки - горит как огонь.

Хитрая, как лиса – свистит как свисток.

Важная, как персона – летит как тучка.

Белобокая, как облако – стрекочет, как кузнечик.

Пёстрый, как букет, стучит как молоток.

Ди «Волшебные руки» - определить на ощупь овощи.

Простор

### Ключ №3 этап - «Промышленный»

#### Упражнение «Найди мел» «Черный ящик»

В ящике предмет, угадайте что это?

(бел, но не сахар, рисует, но не карандаш?)

Дети в лоточках с песком и кусочками мела отбирают мел в поднос.

- Где в нашем городе мел? (меловые горы )

- Какой завод есть в нашем городе?

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.





### Д/и «Для чего нужен мел?»»

- Дети находят картинки (таблетки, краски, мел, косметика,) раскладывают вокруг мела. Мел необходим для изготовления косметики, медицине- для изготовления лекарств, в строительстве зданий, в изготовлении лаков, в производстве стекла, бумаги, красок, отбеливании сахара...

### ВД/и «Профессии»- «Профессии»

- Все профессии прекрасны.

Все профессии важны.

Знаем мы, что наши руки

Будут Родине нужны!

дети к опорным картинкам составляют предложения по схеме:

- врач лечит, а повар готовит,
- парикмахер подстригает, а строитель строит,
- продавец продает, а учитель учит,
- швея шьет, ...

### Д/и «Промышленная пирамида»

На ярмарке продукция заводов, создайте промышленную пирамиду продукции маслозавода и хлебозавода. Название предметов разложить по граням пирамиды, учитывая количество слогов в словах.

**девочки** «Хлебокомбинат» - хлеб, торт, батон, бублик, булочки, пряники,...

**мальчики** «Маслозавод» - сыр, кефир, масло, творог, сметана, молоко..

### Ключ №4 - по схеме прочитать стихотворение.

Малая родина

Малая родина —

Островок земли.

Под окном смородина,

Вишни расцвели.

Яблоня кудрявая,

А под ней скамья.

Ласковая, малая

Родина моя!

### Фото «Детский-сад»

- Ребята, чем мы занимаемся в детском саду?

### «Детский сад будущего»

- А что бы вы хотели изменить в нашем детском саду? (посадить цветы, деревья, построить детский городок, фонтан, лабиринт, детскую площадку.

### Д/и «Собери диск»

Все ключи собраны, задания выполнены.

- Диск отправим Лунтику, и думаю, что мы ему помогли узнать, что такое Малая Родина.



Заведующая МБДОУ №35 \_\_\_\_\_ Никколова А.М.

**Упражнение «Малая Родина»** (дети передают игрушку -«сердце» друг другу и говорят...)

-малая Родина- это место, где мы родились и живем;

-малая Родина- это земля, на которой живут и трудятся наши Моздокчане;

-малая Родина- это наш город Моздок;

-малая Родина-это место, где живут близкие люди: папа, мама, брат, сестра;

-малая Родина- это место, где находится наш детский сад;

-малая Родина- это красивые места и наша природа

#### **4этап**

- Что вам больше всего понравилось?

- Что новое вы узнали? (ответы детей).

- Дорогие ребята! Любите свою Родину – большую и малую. Старайтесь больше узнать о ее истории, берегите ее природу, храните ее обычаи и традиции, живите и трудитесь ради ее блага.

#### **Слайд № 8**

#### **Слова Лунтика**

Я узнал, что у меня

Есть огромная семья —

И тропинка, и лесок,

В поле каждый колосок!

Речка, небо голубое —

Это все мое, родное!

Это Родина моя!

Всех люблю на свете я!

-Спасибо за Вашу помощь Друзья.



Заведующая МБДОУ №35 \_\_\_\_\_ Никколова А.М.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад - центр развития ребёнка № 35 «Золотой ключик»  
Республика Северная Осетия – Алания г. Моздок.

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ детский сад – ЦРР №35  
«Золотой ключик»  
Никколова А.М.



**Консультация с педагогами**  
**«Организация здоровьесберегающего пространства ДОУ»**

**Выполнила: воспитатель**  
**Тащилина Анастасия Николаевна**

Г. Моздок  
08.09.2022 г.

## Консультация для педагогов «Организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ»

«Здоровье – это вершина, которую должен каждый покорить сам»  
*Восточная мудрость*

На сегодняшний день в России остро стоит проблема ухудшения здоровья детей. Поэтому оздоровление и воспитание потребности к здоровому образу жизни являются важнейшими задачами, стоящими перед обществом. Чтобы понять всю многогранность этой проблемы, необходимо уточнить, что такое здоровье. Наиболее всеобъемлющей является формулировка, разработанная Всемирной организацией здравоохранения: «Здоровье – это состояние полного физического, психического, эмоционального благополучия».

Приоритетным направлением деятельности любого дошкольного образовательного учреждения является создание условий для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка, обеспечение эмоционального благополучия детей, оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка. Все это представляет собой здоровьесберегающую среду детского сада или здоровьесберегающее пространство.

Здоровьесберегающая среда – это гибкая, развивающая, не угнетающая ребёнка система, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания и благоприятный режим организации жизнедеятельности детей.

Здоровьесберегающее пространство на современном этапе рассматривается как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в семье и детском саду. Поэтому мы, как педагоги, обязаны обращать внимание на создание здоровьесберегающего пространства в дошкольных учреждениях.

Успешность организации здоровьесберегающей развивающей среды в первую очередь зависит не только от материального обеспечения, но и от личности педагога, его умения моделировать свои знания с окружающим. Одним из направлений, предусмотренным здоровьесберегающей технологией в ДОУ, является строгое соблюдение режима дня в соответствии с гигиеническими требованиями.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии применяются в различных видах деятельности и представлены как:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- технологии обучения ЗОЖ;
- коррекционные технологии.

### **Технологии сохранения и стимулирования здоровья**

Динамические паузы проводятся во время занятий, 2-5 минут, по мере утомляемости детей. Во время их проведения включаются элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

Подвижные и спортивные игры проводятся ежедневно как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой, со средней степенью подвижности.

Релаксация. Для психического здоровья детей необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, обеспечивающая поддержание душевного равновесия и жизнеутверждающего поведения. Наша задача состоит в том, чтобы научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать своё тело.

Пальчиковая гимнастика проводится индивидуально, либо с подгруппой детей ежедневно. Тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции. Пальчиковая гимнастика полезна всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени.



Гимнастика для глаз проводится ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, способствует снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения. Во время её проведения используется наглядный материал, показ педагога.

Дыхательная гимнастика проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом.

### **Технологии обучения здоровому образу жизни**

Утренняя гимнастика проводится ежедневно 6-8 минут с музыкальным сопровождением. Музыка сопровождает каждое упражнение.

Физкультурные занятия проводятся 2 раза в неделю (традиционные, сюжетно-игровые, интегрированные оздоровительные). Они направлены на обучение двигательным умениям и навыкам. Регулярные занятия физкультурой укрепляют организм и способствуют повышению иммунитета. А присутствие музыки на занятиях способствует улучшению психологического и физиологического состояния организма ребёнка.

Игровые занятия «Быть здоровыми хотим!» – система валеологического воспитания дошкольников и формирования представлений детей о здоровом образе жизни. Внедрение занятий с применением нетрадиционных методов и приёмов позволит повысить интерес ребёнка к получению валеологических знаний, увлечь игровым сюжетом и необычным содержанием.

Самомассаж – это массаж, выполняемый самим ребёнком. Он улучшает кровообращение, помогает нормализовать работу внутренних органов, улучшить осанку; способствует не только физическому укреплению человека, но и оздоровлению его психики. самомассаж проводится в игровой форме ежедневно в виде пятиминутного занятия или в виде динамической паузы на занятиях.

Активный отдых (физкультурный досуг, физкультурный праздник, музыкальный досуг, «День здоровья»). При проведении досугов, праздников все дети приобщаются к непосредственному участию в различных состязаниях, соревнованиях, с увлечением выполняют двигательные задания, при этом дети ведут себя более раскованно, чем на физкультурном занятии, и это позволяет им двигаться без особого напряжения.

### **Коррекционные технологии**

Артикуляционная гимнастика – упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения, помогают быстрее «поставить» правильное звукопроизношение, преодолеть уже сложившиеся нарушения звукопроизношения.

Технология музыкального воздействия. Музыка обладает сильным психологическим воздействием на детей. Она влияет на состояние нервной системы (успокаивает, расслабляет или, наоборот, будоражит, возбуждает), вызывает различные эмоциональные состояния (от умиротворенности). Широко используют музыку для сопровождения учебной деятельности дошкольников (на занятиях по изобразительности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром и т.д.). Спокойная музыка, вызывающая ощущения радости, покоя, любви, способна гармонизировать эмоциональное состояние маленького слушателя, а также развивать концентрацию внимания. Также музыку используют перед сном, чтобы помочь с трудом засыпающим детям успокоиться и расслабиться.

Сказкотерапия используется для психотерапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание. Сказки не только читают, но и обсуждают с детьми. Дети очень любят «олицетворять» их, обыгрывать.

Таким образом, каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а у ребёнка – стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад - центр развития ребёнка № 35 «Золотой ключик»  
Республика Северная Осетия – Алания г. Моздок.

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ детский сад – ЦРР №35  
«Золотой ключик»  
Никколова А.М.



**Конспект сценария досугового ООД**  
**Тема: «Путешествие по России»**  
**для детей старшей группы.**

**Выполнила: воспитатель**  
**Тащилина Анастасия Николаевна**

2022 г.



*На большом столе разложены фотографии и фотоальбом с изображением памятных мест России. Воспитатель сидит с детьми, показывая альбом.*

**Ребёнок 1:**

Ой, какой большой альбом!

Для чего согдится он?

**Воспитатель:**

Здесь Россия - огромная страна!

На этих фотографиях она.

Вот здесь начало нашего пути!

*(показывает фотографии в альбоме)*

**Ребёнок 2:** А можно с вами в путешествие пойти?

**Воспитатель:**

Да! С друзьями в клуб ты наш вступай,

Планируй, путешествуй, познавай!

**«Наша Русь - она всюду прекрасна» Геннадий Малинский**

*(читают дети подготовительной группы)*

От Балтийска до сопок курильских

Распростерлась родная страна.

Много мест в ней далеких и близких,

Ведь Россией зовется она.

Ее сила у стен Сталинграда,

Красота в силуэтах берез

И в рывке межпланетного шага

Ее имя Гагарин вознес.

Я в тайге любовался закатом,

Проходил Оренбургскую степь.

Купола, что отделаны золотом

Над Москвой продолжают гореть.

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.



На зеленых просторах Кубани  
Видал пашни широких полей,  
Открывая все новые грани  
Необъятной отчизны моей.  
Мне давно, еще с юности, ясно  
И я твердо уверен в одном -  
Наша Русь - она всюду прекрасна.  
Сохраним же навечно наш дом.

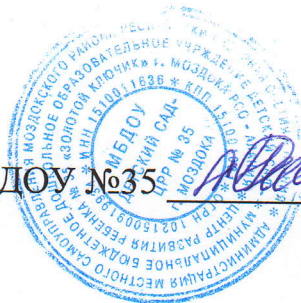
**Аудиозапись: «Дети Земли» А.Петряшева**

Нет ничего прекрасней на планете  
Минуты той, когда смеются дети.  
С тобой мы очень разные, но все же  
Улыбками своими так похожи.  
Я руку протяну тебе навстречу  
И станет наша дружба только крепче.  
И пусть не огорчают расставанья,  
Ведь дружбе не помеха расстоянья!

*Привет:*

Мы такие разные -  
В этом весь секрет!  
Разрисуем красками  
Этот белый свет!  
Мы такие разные -  
Дети всей Земли!  
И наполнить радостью  
Землю мы смогли!  
И наполнить радостью  
Землю мы смогли!  
Мы вместе соберем со звезд улыбки,  
И рассмешим планету без ошибки.

Заведующая МБДОУ №35



Никколова А.М.



И вся она засветится от счастья  
В погожий ясный день и в день ненастья!

*Припев:*

Мы такие разные -  
В этом весь секрет!  
Разрисуем красками  
Этот белый свет!  
Мы такие разные -  
Дети всей Земли!

Как в России всё красиво!  
Санкт-Петербург, ну просто диво!  
Я друзей всех собираю,  
Санкт-Петербург, к тебе иду!

1. Над Невою плывут облака,  
Словно белые птицы летят.  
И застыл у промокших оград  
Летний сад, Летний сад.

*Припев:*

Петербург, Петербург.  
Кружит вальс золотая листва.  
Петербург, Петербург,  
Мы навек полюбили тебя.

2. Ветерок на каналы подул.  
Задрожала, встревожась, вода.  
Мягкий вечер в сады заглянул.  
Тишина, тишина.

*Припев:* тот же

3. Зажигаются окна в домах,  
Снова дня догорает фитиль.



Заведующая МБОУ №35  Никколова А.М.

И блесит в предзакатных лучах  
Петропавловский шпиль.

*Привет:* тот же

*На сцене дети*

Есть на Речке, Волге, город небольшой,  
В пуховых платочках ходят там зимой.  
Очень дружелюбный здесь живет народ:  
Валенки наденут, водят хоровод.

Суров, могуч якутский край.  
Здесь столько снега, не зевай!  
Волшебный край я познаю,  
Тебе я «здравствуй!» говорю.

Путешествовать, друзья,  
Очень интересно!  
Березки, клёны, тополя...

Природа так чудесна!  
Цветок, как павловский платок,  
Еще один российский уголок!

Горы, море и звёздные ночи...  
Мы вместе с друзьями планируем в Сочи.  
Город спорта и добра!  
Пора в дорогу, детвора!

И сколько по стране не путешествуй,  
Всегда мы возвращаемся домой.  
Москва - столица ты России!  
Москва - ты город наш родной!

Красива и богата донская земля:  
Широкие степи, в подсолнухах поля.

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.





Эту землю хвалят казаки.

Задорным танцем встретят всех они!

**Ребёнок 1:**

С друзьями в клуб я ваш вступлю,

Я путешествовать люблю.

Куда отправиться?

**Воспитатель:** Решай!

*(разворачивает на столе большую карту России)*

Планируй! Путешествуй! Познавай!



Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад - центр развития ребёнка № 35 «Золотой ключик»  
Республика Северная Осетия – Алания г. Моздок.

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ детский сад – ЦРР №35  
«Золотой ключик»  
Никколова А.М.



**Конспект интегрированной ООД в подготовительной группе.**  
**Тема: «Обучение детей составлению рассказов сказочного содержания»**

**Выполнила: воспитатель**  
**Тащилина Анастасия Николаевна**

2022 г.



**Предварительная работа:** чтение русских народных сказок, игры с кольцами Луллия, беседы, викторины по сказкам.

**Цель:**

- развитие детской художественно-творческой деятельности с использованием нетрадиционных техник рисования .
- прививать детям навыки сочинять фантастические сказочные истории с опорой на схему (кольца Луллия).

**Задачи:**

**Обучающие:**

закреплять умение детей раскрашивать нетрадиционными способами, используя тычок( ватная палочка, печать ,трубочка для коктейля)

- закреплять знания детей о композиции сказки, ее особенностях как жанра.
- продолжать учить детей составлять сказочные истории парами, используя круги Луллия.
- учить рассказывать связно ,выразительно, четко выстраивая композицию
- побуждать употреблять сказочные фразы ,используя присказки и концовки ,характерные для жанра сказки.
- закреплять умение правильно подбирать прилагательные для характеристики персонажей , умение согласовывать существительные с прилагательными.

**Развивающие:** развивать воображение и восприятие окружающего мира , познавательных способностей, способствовать развитию любознательности.

- развивать речь детей в процессе составления сказки
- продолжать развивать психические процессы , память ,наглядно-образное мышление, фантазию, интерес к жанру сказки.

**Воспитательные:**

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим , побуждать проявлять заботу, милосердие, эмоциональную отзывчивость.

Развивать в детях чувство красоты, художественный вкус, творчество.

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.



## Ход ООД:

Под веселую музыку дети входят в группу, приветствуют гостей и встают в круг, взявшись за руки.

-Мы все за руки возьмемся и друг другу улыбнемся ,

Справа друг и слева друг , улыбнемся всем вокруг!

- Замечательно! От ваших улыбок стало светлее.

-Давайте поздороваемся с нашими гостями.

Стук в дверь. Входит Василиса Премудрая .

- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Василиса Премудрая . Я пришла к вам за помощью. Есть у нас в стране сказок интересная книга с волшебными сказками . Да вот беда –Баба Яга половину этой книги заколдовала. Там где были нарисованы цветные картинки со сказочными героями , стерла краски , и теперь все герои стали бесцветными . Да и сам текст сказок исчез, странички пустые. Что же делать, ребята? Вы сможете решить мне эту проблему?

-Ребята ,как мы можем помочь Василисе Премудрой?(ответы детей)

-Конечно, поможем раскрасить сказочных героев и сочинить сказки.

-Давайте для начала раскрасим героев сказок. Но раскрашивать их мы будем необычным способом, а используя нетрадиционные способы раскрашивания.

На столах заранее подготовлена палитра с гуашью и печати- ватные палочки, трубочка для коктейля, пробка, одноразовая вилка, губка.

-Замечательно. Прежде мы приступим к раскрашиванию , сделаем гимнастику для наших пальчиков.

Будем пальчики считать ,

Будем сказки называть-

3 медведя, теремок,

Колобок –румяный бок

Репку мы не забываем,

знаем волка и козлят-

этим сказкам каждый рад.

-Молодцы. Приступаем к работе.(Дети раскрашивают, играет спокойная музыка)

-Молодцы, ребята. Какая красота получилась. Иллюстрации к книге у нас готовы. Оставим их на столах, чтобы немножко подсохли и тогда мы сможем вклеить их в книгу.

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.





Предлагаю детям встать из-за столов, подойти к стульчикам , сесть полукругом

-Ребята, а вы любите сказки?

-Замечательно. А что такое сказка?

Ответы детей.

-Это фантастическая история, выдумка, вымысел, то чего на самом деле не бывает. В сказках животные умеют разговаривать.

Сказки- это волшебство, в них живут добрые и веселые животные ,которые как люди умеют разговаривать , хитрить, смеяться, помогать людям. В сказках добро побеждает зло.

-Ребята, а какие герои встречаются в сказках?

-Добрые и злые, мудрые и глупые, трудолюбивые и лентяи (ответы детей)

-С каких волшебных слов начинаются сказки?(В некотором царстве, в некотором государстве или жили-были)

-Да ,ребята ,это начало сказки или зачин. В начале сказки говорится о том, где жили герои, место действия . Еще у сказки есть середина ,где происходит появление нового героя, диалог, случается что-то необычное .И концовка ,где говорится о возвращении героя.

-Как обычно заканчиваются сказки? - Вот и сказки конец, а кто слушал, молодец. Или- И я там был- мед, пиво пил, по усам текло ,а в рот не попало.

-Молодцы ,ребята .А какие ваши самые любимые сказки?(ответы)

Воспитатель:

Много сказок есть на свете, сказки очень любят дети

Все хотят в них побывать и ,конечно поиграть.

-Ребята я предлагаю вам немножко поиграть(игра с мячом «Какая сказка»)

-Я буду задавать вопрос о сказке , а вы по очереди ловите мяч и отвечаете( дети становятся возле стульчиков)

-Если в сказке есть добро, то какая она?(добрая)

-Если в сказке есть чудо, какая она?(чудесная)

-Если в сказке есть волшебство (волшебная)

Радость(радостная),веселье(веселая),мудрость(мудрая),фантастика(фантастическая),загадки (загадочная)

-Молодцы, ребята, я вижу вы очень хорошо разбираетесь в сказках.

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.



- Прежде чем мы приступим к сочинению сказок ,сделаем зарядку для наших губок и язычков (Дети садятся на стульчики полукругом)

Артикуляционная гимнастика «Лягушка», «Слоник», «Лошадка»,. «Хомячок»(картинок показ).

-Ребята, так как сказки у нас волшебные ,придумывать окончания сказок мы будем при помощи волшебных кругов Луллия.

(Предлагаю детям встать и подойти к столу . на котором расположены круги Луллия.)

- Вы помните, как пользоваться кругами Луллия , чтобы сочинять сказки?

А Василиса Премудрая поможет записать наши сказки.(Василиса садится за компьютер, печатает сказки)

-Сейчас мы с вами разделимся на команды. Первая команда будет называться «Фантазеры» ( прикрепляю эмблемы к одежде детей).

-В эту команду входят .....

Вторая команда «Говорушки» .Это .....

Третья команда «Непоседы» Это .....

- Итак, необходимо выбрать любого сказочного героя на первом маленьком круге. Затем нужно раскрутить второе волшебное кольцо и выбрать место действия .-Куда попадает герой?(воспитатель предлагает ребенку раскрутить кольцо).Ребенок раскручивает и выбирает ,например (цветочная поляна ,речка ,замок и т.д).

-Чтобы понять ,кого он там встретил ,нужно вращать третье кольцо и выбрать любого героя(лиса ,волк, улитка, Незнайка и т.д (воспитатель предлагает раскрутить третье кольцо и выбрать героя; например ,это лисичка. Аналогичным образом раскручивается четвертое кольцо, выбирается волшебный предмет(клубок, сапоги-скороходы, волшебная палочка).Дети работают в паре.

-Молодцы, ребята из команды «Фантазеры» , замечательная сказка получилась .

-Следующую сказку будет придумывать команда «Знайки»

-В некотором царстве ,в некотором государстве жил-был ...

Таким образом дети сочиняют три сказки .

-Молодцы, ребята. Какие интересные сказки получились

-Василиса , ты все сказки успела напечатать? Тебе понравились сказки?

А теперь давайте немножко разомнемся.



Заведующая МБДОУ №35 Никколова А.М.



К сказке в гости мы пришли , сундучок с замком нашли,

Справа заглянули, слева заглянули

И присели и привстали, и зайчонком поскакали

Ручки наши разомнем и замочек отопрем.

-Ребята, а теперь нам осталось помочь Василисе собрать книгу.

-Посмотрите ,наши иллюстрации подсохли и мы сможем вложить их в волшебную книгу.

Василиса потрудилась, распечатала наши сказки и мы также вкладываем их в книгу.

-Василиса , ты довольна ? Ребята смогли решить твою проблему?

(Василиса благодарит ребят)

-Ребята, посмотрите ,тут в посылке есть сюрприз для вас .Оказывается Василиса Премудрая приготовила для вас подарки.

Василиса дарит детям подарки и прощается с ними.

### Рефлексия

-Как вы думаете, помогли ли мы Василисе Премудрой?

-А как мы помогли?

-Испытывал ли ты трудности?

-Что было самым трудным?

-Легко ли вам было работать в команде?

-Получил ли ты удовольствие от совместной работы?

-Ты довольна тем ,что получилось?

-Чему новому ты научился ?

-Какие чувства ты испытывал?

-Что тебе помогло на занятие

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад - центр развития ребёнка № 35 «Золотой ключик»  
Республика Северная Осетия – Алания г. Моздок.

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ детский сад - ЦРР №35  
«Золотой ключик»  
Никколова А.М.



**Конспект ООД во 2 младшей группе  
по ЗОЖ  
Тема: «Страна здоровья»**

**Выполнила:** воспитатель  
Тащилина Анастасия Николаевна

2023 г.



**Цель:** формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.

**Образовательная задача:** Закреплять знание детей с понятием здоровье, умение заботиться о своем здоровье.

**Развивающая задача:** Развивать потребность быть здоровым.

**Воспитательная задача:** Воспитывать интерес к физическим упражнениям и самомассажу.

**Методы и приемы:**

1. Словесный (вопросы к детям, уточнение, поощрение);
2. Наглядно-демонстрационный (картинки, мешочек с предметами личной гигиены);
3. Игровой (познавательная деятельность с оздоровительной направленностью: гимнастика, самомассаж, дидактические игры, загадки, показ презентации).

**Словарная работа:** здоровье, витамины, самомассаж.

**Предварительная работа:** соблюдение режимных моментов, беседа с детьми о витаминах, закрепление знаний об овощах и фруктах.

Дидактические игры: «Отгадай загадку», «Пирамида здоровья», «Чудесный мешочек»

**Оборудование:**

«Мешочек Мойдодыра» с предметами личной гигиены (мыло, расческа, носовой платок, зеркало, зубная паста, зубная щетка, полотенце) картинки с изображением зубов, муляжи фруктов и овощей, картинки о здоровом образе жизни, видеопроектор.

**Ход занятия:**

*Дети входят в группу, подходят к воспитателю.*

Воспитатель: Ребята, давайте с вами встанем в круг улыбнёмся и поздороваемся друг с другом. А теперь посмотрите, сколько гостей сегодня к нам пришло! Давайте с ними тоже поздороваемся и скажем: «Здравствуй! Мы рады вас видеть!». Я тоже рада видеть вас и наших гостей.

Доброе утро!

Улыбнитесь скорее! И

Сегодня наш денёк пройдёт

Веселее. Мы погладим Нос

И щёчки. Будем мы красивыми

Как в саду цветочки. Разотрём

Ладочки сильнее, сильнее!

А теперь похлопаем смелее, смелее!

Ушки мы теперь потрём и

Здоровье сбережём.

Ребята, в нашу группу пришло письмо. Хотите узнать от кого оно? Давайте прочитаем. Здесь написано: «Жду сегодня в гости всех ребят! Приезжайте непременно, буду рад! Ваш Мойдодыр».

**Воспитатель:** Ну, что, принимаем приглашение? Отправляемся в гости?

Ребята, я предлагаю вам отправиться в «Страну здоровья», к Мойдодыру, на самолетике.

Гимнастика: «Самолет».

Мы садимся в самолет, (Дети приседают)

Отправляемся в полет! («Заводят» самолет, встают.)

Мы летим над облаками. (Руки в стороны)



Заведующая МБДОУ №35 Никколова А.М.



Машем папе, машем маме. (По очереди обеими руками)

Осторожнее: гора! (Наклоняются влево, вправо.)

Приземляться нам пора! (Приседают)

- Ребята, вы знаете, Мойдодыр очень хотел Вас увидеть. Но он не смог долго ждать, у него утром так много дел. Но он оставил вам вот этот мешочек.

### Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Цель: развитие тактильных ощущений, развитие связной речи, использование в речи антонимов, развитие сообразительности.

Дети на ощупь определяют предметы личной гигиены (мыло, расческа, носовой платок, полотенце, зеркало, зубная щетка, зубная паста) и рассказывают, для чего они предназначены и как ими пользоваться.

- Молодцы, ребята, все узнали предметы в волшебном мешочке.

- А теперь я хочу проверить вашу смекалку.

### Дидактическая игра «Отгадай загадку»

Цель: развивать смекалку, сообразительность, закрепить знания о предметах личной гигиены.

- Я буду загадывать загадки, а вы мне находить ответ среди предметов, которые вы достали из чудесного мешочка.

1. Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я,

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится.

(мыло)

2. Пластмассовая спинка,

Жесткая щетинка,

С зубной пастой дружит,

Нам усердно служит.

(зубная щетка)

3. Вытираю я, стараюсь,

После ванной паренька.

Все намокло, все измялось –

Нет сухого уголка.

(полотенце)

4. Хожу, брожу не по лесам,

А по усам, по волосам.

И зубы у меня длинней,

Чем у волков, и медведей.

(расческа)

5. Я увидел свой портрет,

Отошел – портрета нет.

(зеркало)

- Молодцы ребята, ловко вы отгадали мои загадки.

- Ребята, Мойдодыр мне оставил мультфильм. Он попросил посмотреть сказку о нем после занятия.

- А сейчас мы немножко разомнемся.

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.



### **Физминутка «Веселая зарядка»**

Солнце глянуло в кроватку,  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Все мы делаем зарядку,  
Надо нам присесть и встать.  
Руки вытянуть пошире,  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Наклониться – три, четыре,  
И на месте поскакать.  
На носок, потом на пятку,  
Дружно делаем зарядку.

- Ой, ребята, посмотрите, что приготовил для нас Мойдодыр. Какой интересный рисунок.

- Что на нем нарисовано? (Зубы)

- Посмотрите, на этой картинке зубик белый, веселый.

А на другой – зубик темный, грустный.

- Как вы думаете, почему зубик грустный?

Правильно, белый зубик радуется, потому что его чистят, кормят здоровой пищей.

А темный зубик грустит от того, что о нем забыли. Его перестали чистить, едят много сладкого. От этого зубки и болят.

Ребята, а вы хотите узнать какие продукты полезные, а какие вредные?»

### **Презентация «Полезные и вредные продукты»**

Просмотр презентации с различными продуктами (овощи, конфеты, фрукты, чипсы, молоко, газированный напиток в бутылке, рыба, мороженое, яйца, черный хлеб и т. п.). Воспитатель объясняет, почему нельзя есть чипсы и прочую вредную еду, почему сладости нужно есть умеренно.

Воспитатель: Посмотрите, что здесь лежит в вазе?

Дети: овощи и фрукты.

Воспитатель: Детки, а я вам сейчас загадаю загадки про эти овощи и фрукты. А вы будите отгадывать и рассказывать чем этот овощ или фрукт полезен для нашего здоровья.

### **Дидактическая игра «Отгадай загадку»**

«Красный нос в землю врос,

А зелёный хвост снаружи.

Нам зелёный хвост не нужен,

Нужен только красный нос»

Дети: Морковка.

Воспитатель: Молодцы. Расскажи нам, Рената, чем полезна морковка?

Рената: Помни, истину простую-

Лучше видит только тот,

Кто жуёт морковь сырую

Или сок морковный пьёт.

Тот, кто много ест морковки, станет

Сильным, крепким, ловким.

Воспитатель: Детки чем же полезна морковка?





Дети: Кто морковку кушает у того зрение хорошее и помогает нам быть сильными, крепкими, ловкими.

Воспитатель: Вот какая полезная морковь сырая. Иди, Рената, найди и покажи нам морковку. *(Ребёнок показывает).*

Воспитатель: А сейчас я вам ещё загадаю загадку, а вы слушайте внимательно:

Лето целое старалась-

Одевалась, одевалась...

А как осень подошла,

Нам одежду отдала.

Сотню одежонок сложили

Мы в бочонок.

Дети: Капуста.

Воспитатель: А кто мне скажет, чем она полезна для нашего организма? Расскажи нам, Вова.

Вова: Любим мы свеклу, морковку

И капусту тоже есть, потому что

Витамины в овощах и фруктах есть.

Кто капусту очень любит, тот всегда

Здоровым будет.

Воспитатель: Детки так чем полезна капуста?

Дети: Она помогает нам быть здоровыми потому, что в ней много витамин.

Воспитатель: Молодец Вова и ребятки, теперь мы знаем, чем полезна капуста.

А сейчас слушайте ещё одну загадку:

Сидит дед, во сто шуб одет,

Кто его раздевает,

Тот слёзы проливает.

Дети: Лук.

Воспитатель: Дети, а кто расскажет, чем полезен лучок? Иди, Белла, покажи нам, где у нас лежит лучок, и расскажи, чем он полезен?

Белла: Кто любит лук, вырастает быстро вдруг.

Воспитатель: Так чем же ребятки полезен лучок?

Дети: Он помогает нам расти крепкими и защищает от простуды.

Воспитатель: Молодцы детки и Белла. Теперь мы знаем, чем полезен лучок. Слушайте детки ещё одну загадку:

Яркий, сладкий, наливной,

Он в рубашке золотой.

Что это?

Дети: Апельсин.

Воспитатель: А чем полезен для нас апельсин? Иди Женя расскажи.

Женя: От простуды и ангины помогают апельсины.

Воспитатель: Теперь ребятки мы знаем, что нужно обязательно есть овощи и фрукты, потому что в них очень много витаминов, они помогают нам с вами сохранять наше здоровье и не болеть. *(Корзина с овощами и фруктами вперемешку).*

Ой! что это за шум? Посмотрите детки на поднос, здесь все овощи и фрукты перемешались. А я собиралась сейчас сварить борщ.



Ребята, помогите мне пожалуйста отобрать в одну корзину овощи, а в другую фрукты.  
*(Дети выполняют работу).*

Воспитатель: Спасибо детки правильно всё сделали и очень помогли, и теперь повара смогут сварить вкусный борщ.

Мы сегодня говорили с вами о пользе овощей и фруктов, богатых витаминами. Они помогают вам расти здоровыми, крепкими и сильными. Ребятки, а у меня для вас есть подарок (достать тарелку, показать).

Здесь детки для вас сюрприз, когда вернёмся в детский сад, тогда и посмотрим, что же в нём. *(Звучит музыка).*

Воспитатель: Ну, вот нам пора возвращаться в детский сад, заводим самолеты

Мы садимся в самолет, *(Дети приседают)*

Отправляемся в полет! *(«Заводят» самолет, встают.)*

Мы летим над облаками. *(Руки в стороны)*

Машем папе, машем маме. *(По очереди обеими руками)*

Осторожнее: гора! *(Наклоняются влево, вправо.)*

Приземляться нам пора! *(Приседают)*

Ну вот, ребята, мы с вами и побывали в «Стране здоровья»

Рефлексия

Ой, а про сюрприз мы забыли! *(Убираем салфетку, а там морковка.)*

Я хочу угостить вас морковкой. *(Предлагаю ребятам взять морковку).*

Воспитатель: Чтобы быть здоровым, крепким,

Вам совет даю нехитрый:

Уважайте вы продукты,

Ешьте овощи и фрукты.



Заведующая МБДОУ №35 \_\_\_\_\_ Никколова А.М.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад - центр развития ребёнка № 35 «Золотой ключик»  
Республика Северная Осетия – Алания г. Моздок.

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ детский сад – ЦРР №35  
«Золотой ключик»  
Никколова А.М.



**Конспект тематического занятия  
В подготовительной группе**

**Тема:**

**«Путешествие в страну сказок и фантазии»**

**Выполнила:** Тацилина А.Н.  
Воспитатель подготовительной группы  
МБДОУ ЦРР детский сад №35  
«Золотой ключик»

PCO – Алания  
2023г.  
г. Моздок.



# Конспект открытого занятия по развитию речи с элементами театральной деятельности

## «Путешествие в страну сказок и фантазии»

**Цель:** формирование умений детей проводить элементарную инсценировку сказки, точно воспроизводить реплики героев, отражать некоторые игровые действия, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя средства выразительности – мимику, жест, движение, интонацию, умение согласовывать свои действия с другими детьми.

### **Задачи:**

**Обучающие:** Обучать правильному подбору слов при описании характера и внешности героя сказки. Уметь составлять сюжетные композиции и разыгрывать мизансцены по сказке.

**Развивающие:** Развивать познавательный интерес желание участвовать в театрализации.

Развивать зрительное и слуховое внимание, наблюдательность, находчивость, фантазию воображение, образное мышление. Развивать монологическую и диалогическую речь.

**Воспитательные:** Воспитывать эмоционально- положительное отношение детей к театрализованной деятельности, дружеским отношениям между собой. Воспитывать доброту, бережное отношение к окружающему миру через сказку.

### **Предварительная работа:**

- чтение и анализ сказки Ш. Перро «Красная шапочка»;
- упражнения на развитие интонационной выразительности;
- обыгрывание и распределение ролей;
- работа над сценической речью; (ритм, темп, дыхание, четкость произношения, координация движений в соответствии с музыкой)

### **Интеграция образовательных областей:**

«Художественно – эстетическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

### **Материалы и оборудование:**

- макет дерева;
- воздушные шары с прикрепленными на них записками- заданиями;
- костюмы героев сказки;
- декорации; стол, игрушечная посуда, угощение -пирог;
- музыкальное сопровождение
- игра «Волшебные превращения»

### **Организационный момент:**

*Дети проходят под песню «Улыбка» заходят в группу, становятся полукругом.*  
Фонограмма №1

Воспитатель. Ребята обратите внимание у нас гости. Поздоровайтесь с ними, а мне скажите вы любите сказки. *Ответы детей.*

Я тоже их очень люблю. Какие сказки вы знаете? (*Кот в сапогах, Гуси- лебеди, Сестрица Алёнушка и братец Иванушка, Волк и семеро козлят, Три поросёнка, Красная шапочка*)

А кто из вас хотел - бы сыграть роль в постановке какой - ни будь сказки *Ответы детей.*

*забегунов*





Как называются люди, которые играют в театральных постановках? *Актёры.*  
Для того, чтобы стать хорошим актёром нужно много знать и уметь. И сегодня я приглашаю вас отправиться в волшебную страну «Сказок и фантазии», в которой живут знания и умения, которыми должны обладать актёры.

Как вы думаете, почему эта страна так называется?

*Ответы детей. Там играют и поют, там все мечты сбываются.*

Да, вы правильно думаете, а еще в этой стране много забавных, интересных игр. Чтобы попасть в эту страну, нужно взять с собой фантазию, воображение и произнести волшебные слова:

*Дети отворачиваются к гостям и произносят слова:*

Топни, хлопни

Вокруг себя обернись

в волшебной стране окажись!

*Фонограмма №2*

*Дети открывают глаза - звучит музыка, появляется чудо- дерево.*

Основная часть:

Воспитатель. Ребята, посмотрите! Мы с вами оказались в волшебной стране. Обратите внимание, как тут красиво. Смотрите какое- то дерево перед нами появилось (*Показывает на макет дерева с прикрепленными воздушными шарами*).

Это дерево не простое, это чудо- дерево! На нём растут волшебные плоды (*показывает на воздушные шары*). Надо сначала собрать все плоды, которые растут внизу. Все плоды с секретом- с интересным заданием. И если мы их выполним, станем настоящими актёрами.

Воспитатель: Начнём. Срываем первый плод

*Задание: «Покажи мимикой и жестами».*

Актёры умеют изображать мимикой и жестами различные действия.

Воспитатель. И сейчас, я попрошу вас изобразить настроение, которое вы услышите в стихотворении,

Я буду вам стихи читать.

А вы, настроение попробуйте показать

*(воспитатель читает стихотворения, дети с помощью мимики и жестов изображают настроение)*

\*\*\*

Шел король Боровик

Через лес напрямик,

Он грозил кулаком

И стучал каблуком.

Был король Боровик не в духе:

Короля покусали мухи.

\*\*\*

Ой-ой-ой! Как мне страшно!

Ой-ой-ой! Как ужасно!

Я боюсь, боюсь, боюсь,

Лучше я притаюсь!

\*\*\*

Какой чудесный день!

Работать мне не лень!



*Забедуня* *Михаилова А.*



Со мной мои друзья  
И песенка моя!

Воспитатель. Вы всё правильно показали. А какое настроение вы показывали? *Ответы детей.*

Воспитатель. А теперь ребята, покажите жестами следующие действия «иди сюда», «тихо», «не балуйся», «до свидания», «я думаю».

*Дети изображают жестами действия.*

Воспитатель. Молодцы! С этим заданием вы справились! А значит мы можем сорвать второй плод.

*Задание: «Произнеси чистоговорку»*

Воспитатель. Вы знаете, ещё актеры должны четко и быстро проговаривать слова. А для чего актёрам следует правильно выговаривать слова?

... Чтобы было понятно)

А теперь послушайте чистоговорку:

«**ВЕСНА**»

НА – НА – НА - наступила вновь весна

НЕ – НЕ – НЕ - очень рады мы весне

ЛО – ЛО – ЛО - на улице тепло

КО – КО – КО - солнце светит высоко

ГА – ГА – ГА - растаяли снега

ЧЬИ – ЧЬИ – ЧЬИ - звонкие ручьи

Давайте её вместе повторим, чтобы запомнить.

А теперь я предлагаю произнести скороговорку с заданием.

«*От топота копыт, пыль по полю летит.*»

1. Произнести всем вместе с разной силой голоса: медленно и быстро.

Воспитатель. Молодцы ребята, все постарались! Ребята скажите, вам было легко или сложно выполнять эти задания? (*ответы детей*)

Да, трудно было выполнять задание, но мы справились.

Воспитатель. Предлагаю вам сорвать третий плод.

*Задание: «Волшебные превращения»*

Мы с вами будем изображать лесных животных. А какие животные живут в лесу? Как еще называют лесных животных? (дикие животные). Слушайте внимательно музыку, и вы догадаетесь, какое животное вам нужно изобразить.

Включить музыку (минусовки животных) №3, 4, 5.

*Дети имитируют движения медведя, волка, лисы.*

Воспитатель. Вы правильно все изобразили животных. Я даже поверила, что попала в настоящий лес. И с этим заданием вы тоже справились.

Воспитатель. Оказывается, все эти задания были разминкой перед самым главным заданием.

Воспитатель. Срываем последний плод.

*Задание: «Покажи сказку».*

Воспитатель. Отгадаем какую? Слушайте загадку!

Бабушка девочку очень любила,

Шапочку красную ей подарила,

Девочка имя забыла свое

А ну подскажите. Как зовут ее?

(*Красная шапочка*)



*Забеденова* *Николаева*



Воспитатель. Покажем драматизацию сказки про «Красную шапочку на новый лад».

Ребята, а что значит на новый лад? *Ответы детей*

*(другие персонажи, меняется сюжет).*

Фонограмма №7

Инсценировка сказки:

«Красная шапочка на новый лад» (Звучит фонограмма музыки начало сказки)

Сказочница:

Лес дремучий сладко спит

На холмах подушки,

Домик маленький стоит

На его опушке.

В доме девочка живет, и поверьте,

Что прелестнее её, нет на целом свете.

*Заходит красная шапочка с коляской и катает её, мама идёт к столу накрывает.*

Красная шапочка: Баю, баю, баюшок

Ляжет дочка на пушок

На пуховую кровать

Будет дочка крепко спать.

Мама:

Доченька, иди сюда моя родная

Садись чайку попьём.

*Садятся за стол пить чай.*

Мама: Доченька, наша бабушка

Очень по тебе заскучала

Надо к бабушке пойти

Пирожков ей отнести

Красная шапочка:

Хорошо мамочка, к бабушке схожу и гостинцы отнесу.

Встаёт, идёт к своей куколке и говорит ей.

Тут тихонько посиди

И меня здесь подожди

Мне надо к бабушке сходить

Дорогую навестить.

*Возвращается к маме, берёт у неё корзинку с пирожками.*

Мама: Вот, доченька возьми и бабушке отнеси,

В дороге будь осторожна.

Красная шапочка: Хорошо, мамочка, не волнуйся.

*Мама садится, а красная шапочка уходит.*

Фонограмма №8

*Выходит, волк.*

Волк: Ха-ха-ха, ха-ха-ха!

До чего она глупа

Сейчас её поймаю и сильно напугаю

Ох, зачесались руки я весь чешусь от скуки!

Фонограмма №9

*Играет музыка входят белочки.*

*Волк уходит, выходит красная шапочка, а навстречу ей белочки*

*забегут к ней.*



*Вера Николаева*



Красная шапочка:

Ой, мои хорошие, здравствуйте, белочки

Как у вас тут дела?

Белочки: Хорошо мы живём и орешки всё грызём!

С ветки на ветку прыгаем

За порядком в лесу смотрим

Грибочки и ягоды собираем.

Красная шапочка: Молодцы мои подружки белочки,

Вы - настоящие лесные хозяйюшки

Рада встрече я была

А теперь идти пора.

*Красная Шапочка уходит, выходит волк и идёт за красной шапочкой, белочки не пускают.*

Белочки:

Ах проказник, вон ступай

Красную шапочку не пугай

Мы тебя злодея знаем

Шишками закидаем!

*Кидают в волка шишками и убегают.*

Волк: Ой-ой-ой, как больно мне

Попала шишка по спине

Лучше сяду на пенёк

Отдохну один денёк

Шишки, раны подлечу

И девчонку проглочу.

Фонограмма №9

*Под музыку выпрыгивают лягушата*

Лягушки: Волка будем мы лечить

Микстурой горькою поить

Мухомором смажем шишки,

Злому серому волчишке

Лучше ты не болей,

Заведи себе друзей!

Волк: Уходите вы отсюда

Кабы не было вам худо р-р-р!

*Лягушата убегают.*

Волк: Потерял я сон, покой

Я же волк я – очень злой!

Девчонку я поймаю и очень напугаю!

А вот кажется, и она!

*Появляется Красная шапочка, волк крадёт за ней, подходят к домику бабушки.*

Бабушка: Внучка, моя милая рада видеть я тебя

Вижу здесь ты не одна

С собой друга привела?

*Красная шапочка оглядывается видит волка и говорит «ой»*

Бабушка: Проходите за ограду видеть вас я очень рада

Да за стол присядьте с нами

*Забудунова*



Ешьте пироги с грибами.

*Садятся за стол все, едят, потом волк встает и выходит на середину и одновременно говорит слова:*

Волк: Вот обида, вот досада

Съесть обеих? Нет, не надо!

Меня в гости пригласили

Пирогами угостили

Стыдно, стыдно мне друзья

Больше так не буду я!

*Выходит, Бабушка и Красная шапочка и становятся рядом с волком.*

Волк: Будем мы теперь дружить

С другом веселее жить!

*Выходят артисты кланяются, зрители хлопают.*

Воспитатель. Молодцы актёры, а вам зрители понравилась сказка?

Как поступил волк?

Воспитатель. Вот и подошло к концу наше путешествие в волшебную страну «Сказок и фантазии». Нам пора возвращаться в детский сад. Чтобы вернуться назад, нужно закрыть глаза и произнести волшебные слова

Дети произносят волшебные слова

Хлопни, топни

Вокруг себя обернись

в детском саду окажись!

Воспитатель. Вот мы и вернулись в детский сад!

Ребята, где мы сегодня с вами побывали? (в волшебной стране)

Какую сказку мы драматизировали?

Сложно вам было быть артистами?

*Проговаривать чистоговорку и скороговорку; играть роль в сказке; изображать животных.*





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад - центр развития ребёнка № 35 «Золотой ключик»  
Республика Северная Осетия – Алания г. Моздок.

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ детский сад – ЦРР №35  
«Золотой ключик»  
Никколова А.М.



**Конспект мероприятия с родителями  
средней группы  
ТЕМА: КВН «Мы за здоровый образ жизни»**

**Выполнила:** воспитатель  
Тащилина Анастасия Николаевна

**Цель:**

развитие отношения родителей и детей к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

1. Повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании здорового ребёнка.
  2. Расширение знаний родителей о понятии «здоровье» и формирование философии «здорового образа жизни».
  3. Развивать желание у взрослых активно участвовать в жизни группы и детского сада.
- оценивает компетентное жюри, в его составе (представляются члены жюри).

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.





## Ход КВН

### Ведущий:

Взрослым хочется играть,  
Да нужно меру соблюдать.  
Но сегодня день особый,  
Собрались мы неспроста.  
И у взрослых, и у взрослых,  
Начинается игра!

*На столах лежат шапочки с изображением овощей и фруктов. Родители одевают шапочки. Те, у кого оказались картинки с фруктами, садятся за стол «Фрукты», те, у кого оказались картинки с овощами – за стол «Овощи»*

### 1 конкурс.

**Ведущий:** Придумайте название команды, девиз, выберите капитана. А пока вы думаете, мы представим вам жюри.

**Ведущий:** Тема нашего КВН «Мы за здоровый образ жизни» Сегодня вас оценивает компетентное жюри, в его составе (представляются члены жюри).

Подведение итогов 1 конкурса.

### 2 конкурс: Блиц-опрос:

1. Какую траву и слепой видит? (крапива)
2. Можно ли собирать лекарственные растения? (нет)
3. Какие лекарственные растения можно использовать против кашля? (мать и мачеха, ромашка)
4. Какие лекарственные растения запрещается собирать? (занесенные в Красную книгу)
5. Быстрее бьется сердце у детей или у взрослых? (у детей)
6. Сколько ударов в минуту делает сердце у детей? (90)
7. Сколько литров крови у взрослого (5)
8. Сколько литров крови у детей (3)
9. Как называются первые зубы у детей (молочные)
10. В каком возрасте происходит смена зубов у детей (к 7 годам)
11. Какое произведение К. Чуковского посвящено чистоте и гигиене тела? (Мойдодыр)

### 3 конкурс.

**Ведущий:** Продолжительность жизни измеряется годами, а её качество — здоровьем. Быть здоровым — естественное желание человека, и он рано или поздно задумывается о своём здоровье. Один мудрец сказал: «Здоровье человека во многом зависит от образа жизни, поведения и умения помочь себе и другим в трудных ситуациях». ЗОЖ - это способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья, это основа профилактики заболеваний. Давайте сейчас, вместе с вами, определим составляющие элементы ЗОЖ.

*Команды получают по «ромашке», в серединке которой аббревиатура «ЗОЖ».*

**Ведущий:** На лепестках ромашки напишите составляющие, по вашему мнению, части понятия «здоровый образ жизни», на каждом лепестке по одному элементу ЗОЖ.

*(Дётся 2 минуты на обдумывание и выполнение задания.)*

*Избранные капитаны команд продемонстрируют выполненное задание.*

Ведущий подводит итоги.

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.





**Ведущий:** Итак, здоровый образ жизни составляют:

- отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков и наркотических средств);
- оптимальный двигательный режим;
- закаливание;
- рациональное питание;
- личная гигиена;
- положительные эмоции.

**Ведущий:** Немного отдохнём.

### **Нейрогимнастика «Кулак, ладошка, ребро»**

#### **4 Конкурс. «Хорошая пословица поднимет любого молодца»**

**Ведущий:** Это конкурс пословиц о здоровье.

**Задание:** «собери пословицу».

*1 команда*

- Двигайся больше — проживёшь (дольше);
- Профилактика старения — в - бесконечности (движенья);
- Чисто жить — здоровым (быть);
- Кто аккуратен — тот людям (приятен);
- Не в меру еда — болезнь и (беда);
- Ешь да не жирей — будешь (здоровей);
- Зелень на столе — здоровье на (сто лет);
- Кто рано встаёт — тому (Бог даёт);
- Не пеняй на соседа, когда спишь (до обеда);
- Слабеет тело без (дела);

*2 команда*

- Без дела жить — только небо (коптить);
- Хлеб на ноги ставит, а вино (валит);
- Здоровье в порядке – спасибо (зарядке)
- Доброе слово лечит, а злое (калечит)
- Если хочешь долго жить — (брось курить);
- Кто спортом занимается — тот силы (набирается);
- Спорт — эликсир (жизни);
- Здоровье сгубишь — новое (не купишь);
- Береги платье снову, а здоровье (смолоду).

#### **5 Конкурс. «Театральный - эмоциональный»**

**Ведущая:**

- Улыбнитесь как солнышки
- Изобразите хитрую лису
- Нахмуритесь как тучка
- Изобразите испуганного зайку
- Рассердитесь как упрямые бараны на мосту
- Изобразите «злого» волка

#### **6 Конкурс . «Отгадай кроссворд»**

Заведующая МБДОУ №35 *А.М. Никколова* Никколова А.М.









*Капуста.*

Капуста - хрустящая, сладкая, сочная, богата витамином С, кальцием. Оказывает противовоспалительное действие, лечит от многих недугов.

*Морковь.*

Длинная, хрустящая, сладкая морковь имеет много витамина А, что полезно для наших глаз. Кто ест морковь, тот хорошо видит!

*Сладкий перец.*

Пузатый, сочный перец полон витаминов, фосфора, железа. Он помогает нам расти, иметь красивые волосы.

**Капитан:**

Чтоб здоровым, сильным быть, надо овощи любить!

Все, без исключения, в этом нет сомненья!

Они при всех болезнях - будут нам полезны!

**8 конкурс. «Путешествие по мультфильмам»**

*Вопросы:*

1. Какой мультипликационный мальчик стремился к жизни в деревне (Простоквашино)? Ответ: Дядя Федор.

Правило: находиться на свежем воздухе, трудиться.

Пословица: солнце, воздух и вода помогают нам всегда.

2. О каком правиле забыл Винни-Пух в гостях у Кролика?

Правило: Не переедать, не жадничать.

Ведущая: «Кажется, я застрял. Это все потому, что у кого-то слишком узкие двери. - Нет, это все потому что, кто-то слишком много ест...»

Пословица: Ешь, да не жирей - будешь здоровей.

3. В каком произведении Корнея Чуковского встречаются эти строки:

«... Надо, надо умыться - по утрам и вечерам,

А нечистым трубочистам – стыд и срам! Стыд и срам.»?

Ответ: «Мойдодыр».

Правило: Соблюдать правила гигиены.

Пословица: Чистая вода - для хвори беда.

4. Какой мультипликационный герой произносил фразу: «Давайте жить дружно»?

Ответ: Кот Леопольд.

Правило: Необходимо поддерживать дружеские и дружелюбные отношения с людьми.

Пословица: Вражда не делает добра.

5. Какой сказочный доктор самый добрый?

Ответ: Доктор Айболит.

«Добрый доктор Айболит!

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова и волчица,

И жучок и червячок,

И медведица!

Всех излечи, исцелит

Добрый доктор Айболит.»

Правило: Необходимо посещать врача, делать профилактические прививки.

Заведующая МБДОУ №35 Никколова А.





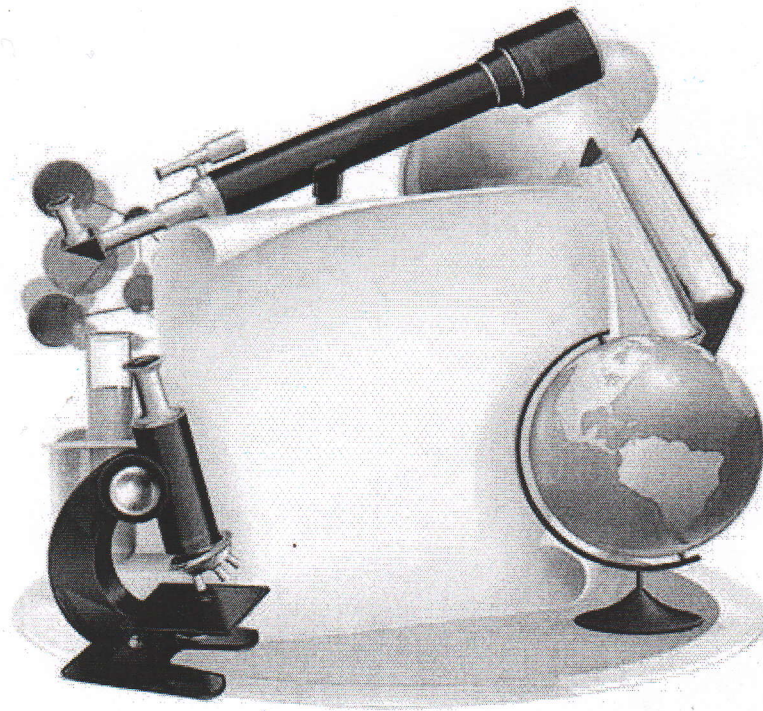


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад - центр развития ребёнка № 35 «Золотой ключик»  
Республика Северная Осетия – Алания г. Моздок.

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ детский сад – ЦРР №35  
«Золотой ключик»  
Никколова А.М.



**Выступление на педагогическом совете: «Защита экологического  
проекта»  
Проект на тему:  
«Чудеса от «Экспериментоши».**



Выполнила: воспитатель  
Тащилина Анастасия Николаевна

2024 г.



В образовательном процессе дошкольного учреждения экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении, взаимозависимости, закономерности. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как ни какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а первые три года - практически единственным способом познания мира.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Ознакомление дошкольников с явлениями природы занимает особое место в системе разнообразных знаний об окружающем, поскольку предмет ознакомления присутствует, регламентирует, оказывает свое влияние и непрерывно воздействует на развитие ребенка. Результатом реализации проекта является приобретенный опыт видения предметов и явлений, всматривания в них, развитие внимания, зрительной,

слуховой чувствительности, расширение словарного запаса и обогащение речевого общения на основе культурных норм.

- Способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач.
- Умение использовать разные способы и приемы познания.
- Интерес к экспериментированию у детей.
- Готовность к логическому познанию.
- Пополнение речевого запаса и развитие связной речи.

Проведение собственных исследований, наблюдений позволят обобщать, анализировать и способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению. Практическая деятельность по созданию зелёного уголка группы и участка позволит детям и родителям под руководством педагогов изучать природу не только по книгам, но и по собственным наблюдениям. Данный проект помогает детям проявить свою творческую активность, самим построить межличностные отношения в малых рабочих группах, испытать ощущения эмоционального удовлетворения и самореализации. Проблема, решаемая в процессе реализации проекта, не нова, но для нашего дошкольного учреждения, в настоящий момент она актуальна и значима. Масштабы проекта хоть не велики, но позволяют решить поставленные задачи и от озеленения группового уголка перейти к озеленению площадки. Привлечь к этой работе большее количество детей и родителей.

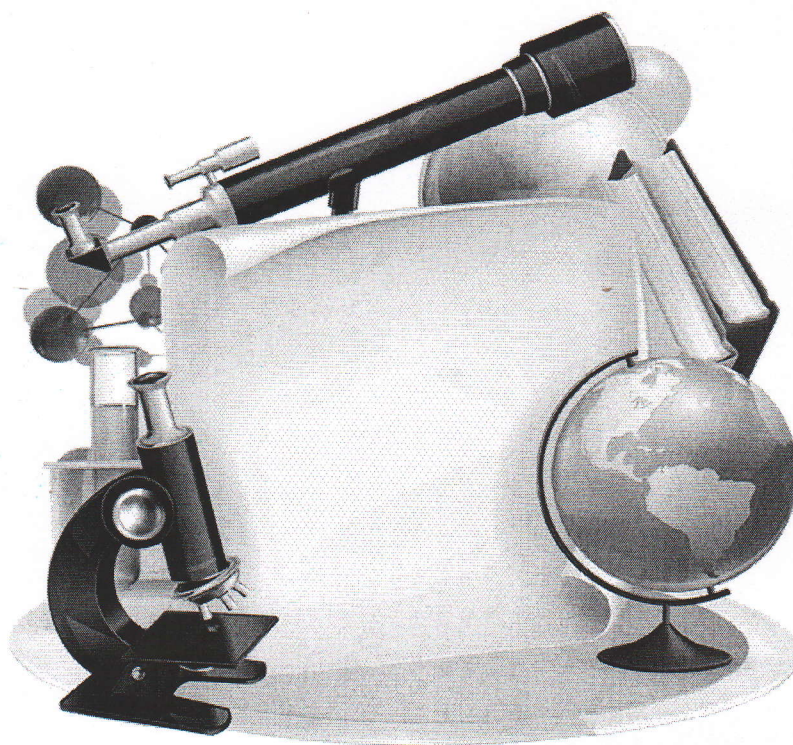


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад - центр развития ребёнка № 35 «Золотой ключик»  
Республика Северная Осетия – Алания г. Моздок.

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ детский сад – ЦРР №35  
«Золотой ключик»  
Никколова А.М.



**Проект на тему:**  
**«Чудеса от «Экспериментоши».**



**Выполнила:** воспитатель  
Тащилина Анастасия Николаевна

2024 г.



2024 г.

## Работа с родителями

### Консультация для родителей

«Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка»

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность.

В индивидуальных беседах, консультациях через различные виды наглядной агитации мы убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям. Насколько правы те, кто строит свое общение с ребенком как с «равным», поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Чтобы родители следовали мудрому совету В.А.Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открывать так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги.

Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Вот несколько советов для родителей по развитию поисково-исследовательской активности детей. Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию.

Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

Поощрять любознательность, которая порождает потребность в новых впечатлениях: она порождает потребность в исследовании.

Нельзя отказывать от совместных действий с ребенком, игр и т.п. – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

Не следуйте бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводит к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это?

Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретает умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

«Самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам!» Ральф У. Эмерсон

Заведующая МБДОУ №35 Никколова А.М.





## Консультация для родителей

«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жадной познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Регулярно бываете с ребёнком в кукольном театре, музее, цирке?

Это не праздные вопросы, от которых легко отшутиться: «много будет знать, скоро состариться». К сожалению, «мамины промахи» дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям. Исследовательская деятельность детей может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка. В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия. В группах созданы условия для развития детской познавательной деятельности: во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др.), неструктурированные материалы (песок, вода), карты, схемы и т.п. Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ. Например:

Что быстрее растворится:

- морская соль
- пена для ванны
- хвойный экстракт
- кусочки мыла и т.п.

Кухня – это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столько воды, сколь хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности.

Например, ребёнок рисует. У него закончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение.

Домашняя лаборатория.

Экспериментирование – это, наряду с игрой – ведущая деятельность дошкольника. Цель экспериментирования – вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребёнок научиться определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы. Для этого необходимо соблюдать некоторые правила:

Заведующая МБДОУ №35 Никколова А.М.





1. Установите цель эксперимента (для чего мы проводим опыт)
2. Подберите материалы (список всего необходимого для проведения опыта)
3. Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента)
4. Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата)
5. Объясните почему? Доступными для ребёнка словами.

Помните!

При проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребёнка.

Несколько несложных опытов для детей дошкольного возраста

«Спрятанная картина»

Цель: узнать, как маскируются животные.

Материалы: светло-желтый мелок, белая бумага, красная прозрачная папка из пластика.

Процесс:

Желтым мелком нарисовать птичку на белой бумаге.

Накрыть картинку красным прозрачным пластиком.

Итоги: Желтая птичка исчезла. Почему? Красный цвет - не чистый, он содержит в себе жёлтые, который сливается с цветом картинки. Животные часто имеют окраску, сливающуюся с цветом окружающего пейзажа, что помогает им спрятаться от хищников.

«Мыльные пузыри»

Цель: Сделать раствор для мыльных пузырей.

Материалы: жидкость для мытья посуды, чашка, соломинка.

Процесс:

Наполовину наполните чашку жидким мылом.

Доверху налейте чашку водой и размешайте.

Окуните соломинку в мыльный раствор.

Осторожно подуйте в соломинку

Итоги: У вас должны получиться мыльные пузыри. Почему? Молекулы мыла и воды соединяются, образуя структуру, напоминающую гармошку. Это позволяет мыльному раствору растягиваться в тонкий слой.

### **Рекомендации для родителей. Экспериментируем дома**

**Тема: «Лед – вода»**

Покажите ребенку морозильную камеру холодильника. Заранее заморозьте лед, предложите ребенку положить лед в тарелку и понаблюдать за превращением льда в воду. Побеседуйте с ребенком о временах года, четко противопоставляя зиму и лето, весну и осень. Зима превращается в лето. Весна – это еще не лето, но и не зима. Весной бывает то холодно (как зимой), то тепло (как летом) – и осенью тоже. Весной все начинает таять – лед превращается в воду, снег тает и превращается в ручейки (в воду). Осенью же все начинает замерзать (лужи), вместо дождя – снег (замерзают облака). Зимой везде лед и снег, летом везде вода. Весной и осенью и лед, и вода. Такую беседу желательно провести в начале и в конце зимы, добиваясь от ребенка четкого противопоставления лета и зимы, весны и осени.

**Тема: «Твердое – жидкое»**

При купании ребенка в ванной проведите эксперимент: пусть он резко ударит по воде ладошкой и ощутит, что вода может проявлять признаки твердости. Вода может стать твердой, когда замерзнет и превратится в лед. Вода может быть и твердой и жидкой. Воду нельзя пощупать, она жидкая. Воду можно только потрогать и сказать, какая она: холодная или горячая.

Бросьте в ванну кусочек льда, пусть ребенок поиграет с ним. Обратите его внимание на то, что лед тает – кусочек становится все меньше и меньше (лучше приготовить большой кусок льда – заморозить воду в кружке), лед твердый и превращается в воду.

**Тема: «Жидкое – твердое»**

Проведите «опыт» по плавлению парафина и его отверждению (можно использовать кусок парафиновой свечки). Пусть ребенок вместе с вами положит парафин в миску и расплавит его на плите в миске под вашим контролем. Несколько раз повторите: «парафин твердый – нагреваем – превращается в жидкость». Затем снимите с огня миску и понаблюдайте с ребенком за отверждением парафина.

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.



Пусть ребенок вместе с вами положит в морозильную камеру холодильника воду или компот, и проследит за превращением жидкости в лед (посмотреть через час, через два часа: не затвердела ли вода?). Затем пусть он растопит лед на плите в миске под вашим контролем, и несколько раз повторите: «Лед твердый – нагреваем – превращается в жидкую воду».

**Тема: «Испарение»**

Проведите опыт по испарению воды во время кипения: налейте немного воды во время кипения: налейте немного воды в кастрюлю и, когда вода закипит, понаблюдайте с ребенком за понижением уровня воды. Обратите внимание на три фазы кипения: начало (вода начинает нагреваться), промежуточная (появление маленьких пузырьков на дне) и последняя (бурное кипение).

Проведите опыт по испарению капельки одеколона (духов): капните немного на блюдце, понаблюдайте с ребенком за уменьшением объема капли. Предложите ребенку зарисовать фазы испарения: начало (исходная капля), промежуточное состояние (капля заметно уменьшилась) и конечное (капля исчезла)

**Тема: «Выпаривание соли»**

Проведите с ребенком опыт по выпариванию соли из соленой воды. Размешайте в стакане ложку соли. Покажите ребенку, как соль растворилась в воде: вода прозрачная и соленая. Спросите у ребенка, где соль и почему ее не видно. Обратите внимание ребенка на то, что соль стала невидимой в воде, потому что она растворилась. Предложите зарисовать процесс растворения соли: первая фаза (соль на дне стакана), вторая (вода мутная, соль размешивается ложкой) и третья (соли не видно, вода прозрачная).

Затем возьмите кастрюлю, вылейте в нее соленую воду из стакана и поставьте на огонь.

Понаблюдайте за процессом испарения воды и образования соли. Предложите зарисовать процесс испарения воды: первая фаза (кастрюля с соленой водой), вторая фаза (кипение воды), третья фаза (кастрюля без воды, но с солью).

**Тема: «Конденсация»**

Проведите опыт по конденсации пара. Используйте для этого холодное стекло или небольшое зеркало (можно использовать черпак с холодной водой).

Налейте воду в кастрюлю, доведите воду до кипения и поставьте на небольшом расстоянии от кастрюли к испаряющейся воде холодное стекло или зеркало. Понаблюдайте, как на зеркале конденсируются капельки воды. Обсудите результат опыта. Обратите внимание на то, что пар – это газообразное состояние воды. Вода при нагревании испаряется, а пар, соприкасаясь с холодной поверхностью, охлаждается и превращается снова в воду.

**Тема: «Свойства веществ»**

Обратите внимание детей на различную форму, которую принимает вода в различных сосудах – в кастрюле, в стакане, в тарелке, половнике, в аквариуме и т.д.

Налейте воду в разные сосуды и поместите в морозильную камеру. После того как вода замерзнет, достаньте лед из каждого сосуда и покажите ребенку соответствие между формой льда и емкостью, в которой он был заморожен. Предложите ребенку зарисовать лед и сосуд, в котором он замерзал.

**Тема: «Воздух и его свойства»**

Дайте ребенку во время купания в ванной надувную игрушку или игрушку – свистульку с дырочкой. Погружайте игрушку в воду и наблюдайте за тем, как из них выходит воздух. Предложите ребенку зарисовать, как пузырьки воздуха выходят в воде из игрушки.

**Тема: «Воздух вокруг нас»**

Продемонстрируйте ребенку вентилятор: его лопасти заставляют воздух двигаться – создают ветер, ветер – это воздух, который движется, и мы его чувствуем. Воздух всегда вокруг нас, но он невидим.


Взяв стакан, спросите у ребенка, есть ли что-нибудь в стакане. Переверните стакан вверх дном.

Снова спросите у ребенка, есть ли что-то в стакане. Затем опустите стакан в воду. Удерживая его в положении вверх дном. Потихоньку наклоняйте стакан, показывая, как из него выходит воздух.

Обсудите с ребенком проведенные опыты.

**Тема: «Два апельсина»**

Погрузите в миску с водой апельсин и увидите, как хорошо он умеет плавать. Затем очистите тот же апельсин и положите его в воду: он тут же опустится на дно. Почему? Расскажите ребенку, что в коже апельсина много пузырьков воздуха, он держится за их счет, как на «надувной подушке».

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.





### Тема: «Плавание тел»

Во время купания в ванной дайте ребенку несколько предметов, которые плавают и тонут в воде: ложку, камушек, карандаш, крышку от мыльницы. Карандаш не тонет, потому что он легче воды, а крышка от мыльницы не тонет, потому что у нее есть бортики. Пусть ребенок нагрузит кораблик-мыльницу мелкими предметами и посмотрит, как он погружается все глубже и глубже в воду. Перед купанием ребенка в ванной обратите его внимание на уровень воды перед погружением – можно отметить уровень воды кусочком пластилина; после погружения уровень воды поднимается.

### Тема: «Секретное письмо»

Поиграйте с ребенком в сыщиков, которые нашли важные улики - таинственные послания.

Напишите друг другу зашифрованные письма. Сделать это можно несколькими способами:

Вариант 1. Возьмите лист белой бумаги, обмакните тонкую кисточку в молоко и напишите послание. Написанное обязательно должно просохнуть! Затем подержите лист над паром или просушите его утюгом.

2. Выдавите лимонный сок. Это и будут ваши симпатические чернила. Возьмите лист белой бумаги, обмакните кисточку в сок и напишите вашу шифровку. Чтобы ее прочитать, необходимо слегка намазать йодом строчки.

### Тема: Разный «характер» у яиц

Возьмите два яйца: сырое и вареное. Покрутите яйца (всем известен этот способ). Почему одно вращается быстро и хорошо? А другое не слушается и не хочет вращаться? Трудно рассказать ребенку о центре тяжести (не все взрослые это могут понять). Попробуйте объяснить, что в вареном яйце (оно твердое) есть постоянный центр тяжести (как точка, которая стоит на месте), а в сыром — жидкий белок и желток являются как бы тормозом вращения, потому что «точка» не стоит на месте, а двигается.

### Тема: «Чистый лед»

Вам потребуется: обычная, сладкая и соленая вода.

Сообщите малышу о том, что лед в Северном Ледовитом океане пресный, хотя вода в нем соленая. Заранее заморозьте кубики с обычной, соленой и сладкой водой, расколите каждый кубик льда на половинки. Спросите у ребенка, как ему кажется, если заморозить сладкую или соленую воду, лед тоже будет соленым или сладким? Наверняка, ребенок скажет «да». И ошибется. Замерзая и превращаясь в лед, вода как бы изгоняет из растущего кристалла все примеси и чужеродные молекулы. Для убедительности дайте малышу лизнуть получившиеся ледышки. Таким образом, вода, замерзая, освобождается от солей и сахара.

### Тема: «Снежные цветы»

Вам потребуется: соломинка, мыльный раствор.

В сильный мороз выйдите из дома и выдуйте мыльный пузырь. В тонкой пленке воды будут собираться «снежные цветы» и расти на ваших глазах.

Можно также показать ребенку, как образуется иней - в холодную погоду вынести на улицу чашку кипятка и прикрыть ее металлической пластиной (или простой крышкой от кастрюли). Осевшие на крышке капельки пара замерзнут и превратятся на морозе в иней.

### Тема: «Куда делась вода?»

Все дети просто обожают мыться в ванне. Проведите такой опыт. Для этого ванну нужно наполнить водой. Но прежде надуйте воздушный шарик, завяжите его прочной веревочкой, именно 15 сантиметров длиной, второй конец которой привяжите к пробке, прикрывающей сливное отверстие. Пусть малыш сам откроет кран с водой. Теперь отвлекитесь, поиграйте с ребенком или почитайте ему. Через 20-30 минут посмотрите, набралась ли вода в ванну. Нет? Но ведь ребенок сам открыл кран и его никто не закрывал. Куда же делась вода?

Повторите этот опыт еще раз, но только не уходите на этот раз из ванны, а посмотрите, кто выпустил всю воду. Увидели? Теперь давайте разберемся, как это произошло.

Когда воды в ванне наберется достаточно много, веревочка, привязанная к пробке и шарик, натягивается. Чем выше поднимается уровень воды, тем сильнее натягивается веревка, вода с силой давит на шарик (но ведь утонуть он не может), он поднимается вместе с водой до критического уровня, а потом выдергивает пробку.

Подскажите ребенку: «Теперь, если будешь проделывать этот опыт каждый раз, готовясь мыться в ванне, можешь не беспокоиться, что вода перельется через край».

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.





### **Разноцветные червячки**

Материалы и оборудование:

одноразовый шприц;

два деревянных шпателя;

две пробирки с альгинатом натрия;

прозрачный пакет с белыми гранулами хлорида кальция;

перчатки.

Растворите химические вещества в разных емкостях. Наберите в шприц альгинат натрия и осторожно выдавите его в хлорид кальция. Подождите 10-15 секунд и осторожно извлеките полупрозрачные «макаронины». Чем дольше вы их не вынимаете, тем толще и плотнее они становятся. Если добавить в раствор пищевой краситель, «червячки» станут цветными.

### **Полимерный снег**

Материалы и оборудование:

пищевая сода

жидкое мыло (белого цвета)

стакан

краситель

Взять меньше трети стакана жидкого мыла. Влить жидкое мыло в чашку и постепенно досыпаем в чашку соду – 6 ложек, краситель, тщательно размешивая, доводя до однородной рыхлой массы.

### **Бурлящая лава**

Материалы и оборудование:

Лимонная кислота

Гидрокарбонат натрия

Банка с крышкой

Масло

Краситель

Стаканчик

Перчатки

Насыпьте в стаканчик лимонную кислоту и гидрокарбонат натрия и тщательно перемешайте чайной ложкой.

Откройте банку с маслом, высыпьте в нее получившуюся смесь.

Заполните стаканчик с водой на 2/3 (100-150мл) и добавьте 10-15 капель красителя.

Вылейте содержимое стаканчика в банку.

### **Изменение прозрачности воды**

Материалы и оборудования:

Вода

4 стакана

Чайная ложка

Сахар, краситель, крахмал, кофе.

В стаканы налить на половину воды. Добавить в каждый стакан вещество и размешать.

Вывод: вода изменила свой окрас. Кофе - коричневая, краситель - голубая, сахар - полупрозрачная, крахмал - мутная. В воде вещества растворяются, изменяется цвет.

### **Рисунки на молоке**

Материалы и оборудование:

Молоко (вода не подойдет!) – чем больше жирность молока, тем лучше

Красители – можно использовать красители от пасхального набора.

Жидкое мыло или жидкость для мытья посуды.

Ватные палочки либо спичка с намотанной на кончик ваткой

Глубокая пластиковая тарелка

Пипетка

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.



В тарелку налить немного молока так, чтобы дно было закрыто. Молоко должно быть комнатной температуры. В тарелку с молоком добавляем несколько капель красителей разных цветов (можно для удобства пользоваться пипеткой).

Дальше при помощи сухой ватной палочки можно немножко коснуться молока (не нужно смешивать). Обратите внимание ребенка на то, что ничего не происходит.

После этого возьмите другую ватную палочку, окуните ее в жидкость для мытья посуды или в жидкое мыло.

Палочкой, смоченной в жидкости для мытья посуды, касаемся молока в течение буквально 10 секунд. Только касаемся, не нужно перемешивать!

А далее начинается самое интересное – волшебные краски начинают «танцевать», разбегаясь от ватной палочки. Ребенок в восхищении от волшебной ватной палочки и от цветного взрыва в молоке. Когда палочку убираем – краски продолжают «танцевать», двигаться.

### **Достань монетку из воды, не намочив рук**

Материалы и оборудование:

Тарелка

Прозрачный стакан

Свеча

Спички

Подкрашенная вода

Монетка

На дно тарелки положить монетку. Налить подкрашенную воду.

Как достать монетку, не намочив рук?

На середину тарелки поставим свечу и зажжем ее.

Накроем горящую свечу стаканом. Вода начинает подниматься вверх, пока полностью не окажется в стакане.

Таким образом, можно взять монетку, не замочив рук.

### **Вулкан**

Необходимые материалы:

Макет вулкана

пищевая сода;

лимонная кислота;

средство для мытья посуды;

пищевой краситель (по желанию);

противень с высокими бортиками или контейнер.

Насыпьте две чайные ложки соды в горлышко вулкана и добавьте столовую ложку средства для мытья посуды.

Налейте в стакан уксус и подкрасьте пищевым красителем. Вылейте жидкость в вулкан и увидите, как из жерла потечет густая окрашенная пена. Дети будут в восторге от эффектного извержения вулкана!

### **Опыты с песком**

#### **«Волшебное сито»**

Задача: познакомить детей со способом отделения камешков от песка.

Просеять песок через сито и посмотреть, что остается на сите.

Вывод: крупные предметы остаются на сите, а мелкие проходят сквозь дырочки.

#### **«Чьи следы?»**

Задача: закрепить представления детей о свойствах песка, развивать наблюдательность.

Дети берут игрушки и подбирают отпечатанные следы на мокром песке для своей игрушки.

Вывод: отпечаток получается на мокром песке. Сделать песок влажным, оставить отпечаток своей ладонки. Из мокрого песка можно строить (сделать постройку).

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.





### «Свойства сухого песка»

Задача: познакомить детей со свойствами сухого песка.

1. Взять песок в ладошки и высыпать тонкой струйкой на поднос.
2. Рассмотреть песчинки через лупу или увеличительное стекло.
3. Подуть через трубочку на сухой песок в подносе.
4. Насыпать песок на горку – песок скатывается вниз.

Вывод: песок состоит из отдельных песчинок, а между ними находится воздух, поэтому песок может сыпаться тонкой струйкой вниз и каждая песчинка самостоятельно может катиться по наклонной горке.

### «Свойства мокрого песка»

Задача: знать, что мокрый песок нельзя сыпать струйкой, но зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет, из мокрого песка можно лепить.

Если же в мокрый песок добавить цемент, то и высохнув, песок не потеряет свою форму и станет твердым, как камень. Вот так песок используют при строительстве домов.

Вывод: мокрый песок нельзя пересыпать, зато из него можно лепить. Он принимает любую форму. Когда песок намокнет, воздух между гранями каждой песчинки исчезает, мокрые грани слипаются и держат друг друга.

### «На каком песке легче рисовать?»

Задача: выявить, что на ровной поверхности мокрого песка легче рисовать палочкой. Это происходит потому, что в мокром песке песчинки склеивает между собой вода, а в сухом песке между песчинками находится воздух и он рассыпается.

Попробовать рисовать на сухом, а затем на мокром песке палочками.

Вывод: на мокром песке рисунок получается ярче, четче, виднее.

### «Песчаный конус»

Задача: показать, что слои песка и отдельные песчинки передвигаются относительно друг друга.

Берем горсти сухого песка и медленно высыпая их струйкой так, чтобы песок падал в одно и то же место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, то в одном, то в другом месте будут возникать «сплывы» - движение песка, похожее на течение. Это происходит, потому что песок состоит из отдельных маленьких песчинок. Они не скреплены друг с другом, поэтому они могут передвигаться относительно друг друга.

Вывод: слои песка, и отдельные песчинки могут передвигаться относительно друг друга.

Заведующая МБДОУ №35 Никколова А.М.



## **Консультация «Научите ребенка любить живую природу»**

В мире природы ребенок начинает свое путешествие в познание. Этот мир волнует его, будит интересы, воображение, фантазию.

Много конкретных и доступных знаний приобретает ребенок, наблюдая работу старших на участке и принимая в ней посильное участие. Так в процессе наблюдений, бесед с взрослыми, активного общения с природой ребенку становится понятно, например, что вредители уничтожают растения, что животные нуждаются в тепле и уходе. Это – активно добытые и прочувствованные знания о живой природе. Именно такой путь познания окружающего и является основой умственного развития дошкольника.

Природа, которую наблюдает ребенок, оставляет в нем неизгладимое впечатление формирует эстетические чувства. Очень важно учить ребенка с самого раннего детства понимать красоту живой природы: любоваться пестрым оперением птиц, радоваться их пению, удивляться догадливости собаки.

В общении с живой природой воспитывается у детей любовь к родному краю. Еще одна важная задача: воспитание доброты, человечности. Ребенок должен жалеть живое существо, если ему больно. Мы взрослые, отвечаем за любые слова, произнесенные в присутствии детей, и за все поступки, совершенные при них в отношении живых существ.


Нам надо научить малыша любить и уважать все живое: цветок, птицу, щенка и лягушку, защищать их. Прежде всего, мы должны научиться любить животных. Ребенок должен получить первоначальные знания о живых существах.

Источники этих знаний - художественная литература, рисунки, диафильмы, а самое главное непосредственное общение с живыми существами. Детям рассказывают о животных, беседуют с ними. И умом и сердцем учатся малыши понимать животных, общаясь с ними. С ребенком можно пойти на прогулку. Сначала посетить двор, ближайший сквер или парк, затем побывать на берегу речки, в лесу, в поле. Понаблюдать за паутинкой – блестящей нежной ниточкой, за муравьями, лягушкой, птицей с птенцами, за ежом, бабочками и т.д.

Любовь к природе воспитывается в деятельности – можно завести дома кошку или собаку, чтобы и ребенок участвовал в уходе за животными.

Несомненно, общение с живой природой играет важную роль в становлении личности ребенка.



Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.



## Анкета для родителей

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты. Это поможет воспитателям определить уровень организации развивающей среды в семье.

Спасибо за сотрудничество!

1. Подчеркните предметы развивающей среды, которые есть у Вас дома.
  - а. книги о живой природе
  - б. книги с волшебными сказками
  - в. журналы по интересам
  - г. цифры, буквы
2. Проводите ли с ребенком совместные наблюдения за животными и растениями? (да нет)
3. Читаете вместе познавательные книги, журналы? (да нет)
4. Приносите домой интересные вещи, книги? (да нет)
5. Знакомите ребенка со своими увлечениями? (да нет)
6. Заботитесь вместе о домашнем животном или комнатном растении? (да нет)
7. Какие формы помощи педагогов по развитию познавательной активности ребенка хотели бы получить? (лекции, памятки)



Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.



## Консультация для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жадной познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Регулярно бываете с ребёнком в кукольном театре, музее, цирке? Это не праздные вопросы, от которых легко отшутиться: «много будет знать, скоро состариться». К сожалению, «мамины промахи» дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям. Исследовательская деятельность детей может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка. В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия. В группах созданы условия для развития детской познавательной деятельности: во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др.), неструктурированные материалы (песок, вода), карты, схемы и т.п.

Как организовать в домашних условиях мини - лабораторию?

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната, Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ. Например: что быстрее растворится: морская соль, пена для ванны, хвойный экстракт, кусочки мыла и т.п.

Кухня – это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столь воды, сколь хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности.

Например, ребёнок рисует, У него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение. Ребёнок научиться определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы.

«Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?»

Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

Нужно! Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

Заведующая МБДОУ №35 Никколова А.М.









## **5. Игра «Запомни — назови»**

Цель: развитие внимания, памяти.

Задача: развить зрительную память детей, научить их запоминать количество заданных предметов или картинок.

Оборудование:

I вариант: детям лет предъявляются 4-5 картинок или хорошо знакомых предметов; для детей 7 лет количество картинок или предметов увеличивается до 6-7 штук.

II вариант: парные карточки, на одной из которых изображено определенное (в зависимости от возраста ребенка) количество предметов (см. I вариант), на другой - к количеству предметов с первой карточки добавляется несколько новых.

Описание:

I вариант. Ребенок рассматривает ряд предметов или картинок, считает их, а затем по памяти называет те из них, которые он запомнил.

II вариант. Сначала ребенку предъявляется первая карточка, ребенок рассматривает и называет изображенные на ней предметы, считает их. Затем

эта карточка меняется на вторую, а ребенок должен помнить и назвать те предметы, которые были на первой карточке.

## **6. «Назови форму предмета»**

Цели: закреплять умение зрительно соотносить форму предмета с эталоном.

Ход игры: дети делятся на две команды. Одна команда называет предметы прямоугольной формы, а другая - квадратной. За каждый названный предмет дети получают фишку. В конце игры выясняется, сколько фишек заработала каждая команда.

## **7 «Разложи, как я скажу»**

Цель: развивать зрительную память, дифференцировку плоских геометрических фигур, зрительное внимание, ориентировку в микро пространстве.

Ход игры: Перед детьми лежат разные геометрические фигуры. Педагог убеждается, что дети знают их названия. Затем педагог предлагает детям выложить эти фигуры в определенном порядке.

Порядок может быть самый разный: слева направо, сверху вниз, по образцу, по памяти, в определенной последовательности, по счету (выложить так, чтобы второй была трапеция, четвертым - ромб и т. д.).

## **8 «Что в левой, что в правой руке»**

Цель: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительная память.

Ход игры: Педагог показывает детям две картинки, одинаковые по сюжету, но разные по расположению предметов. Дети должны назвать расположение предметов на обеих картинках.

Например, на картинке справа солнце находится в левом верхнем углу, а на картинке слева - оно в правом верхнем углу. Картинки можно сделать по любой теме. Чем старше дети, тем больше предметов может быть на картинках и больше отличий.

## **9. «Двенадцать месяцев»**

Цель: развивать ориентировку во времени (названиях месяцев), временах года, слуховое внимание.

Ход игры: педагог раскладывает на столе карточки с цифрами от 1 до 12 и перемешивает их.

Играющие берут карточки и выстраивают по порядку в соответствии с цифрой, указанной на карточке. Они превратились в 12 месяцев. Педагог задает вопросы: «Первый месяц - как тебя зовут?».

«Двенадцатый месяц - как тебя зовут?» «Шестой месяц - а тебя как зовут?» и т. д. Можно сделать подсказку - на обратной стороне написать первую букву месяца.

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М





## Чтение Художественной литературы

### Басня «Электричество – мой друг»

Мой дед – большой любитель басен,  
Вещает мне о том, о сём, А чтобы смысл всегда был ясен,  
Я сам читаю обо всём. Давным-давно была пора,  
Еду варили у костра, Подъем — лишь солнышко взойдёт,  
Отбой – как темнота придёт. Но изменились времена,  
И жизнь чудес теперь полна. Компьютер можем мы включить,  
И в город дальний позвонить, Волны движение уловить,  
По-новому людей лечить, Дровами печи не топить,  
Камином новым удивить, И обогреть и накормить,  
Что надо — ярко осветить. Ведь электричество – наш друг,  
Но надо умным быть, чтоб вдруг, Не превратилось во врага,  
Во вред не сделало шага. Мораль сей басни такова —  
Должна работать голова. И делать надо всё с умом,  
Чтоб слёз не проливать потом.

### О. Емельянова «Что включается в розетку»

Кто с трудом, а кто в охоту – Ходят люди на работу,  
Но не могут же они. Делать в мире все одни.  
Им помощник есть, который, Если нужно, сдвинет горы.  
Он без дела не лежит, А по проводам бежит.  
Мечется, как хищник в клетке, От розетки до розетки,  
И не зря, где он живет, Пишут: «Не влезай – убьет!»  
Шутка может быть жестока Электрического тока –  
И у мамы не спрося, Подходить к нему нельзя.  
Но уж, коль найдется дело, С ним он справится умело.  
Если грустно, может он. Разбудить магнитофон.  
Тот споет нам и сыграет, На ночь сказку прочитает,  
Только жалко, что певца. Не покажет нам лица.  
Если музыка наскучит, Ток нам телевизор включит,  
Каждый день приятно ведь. С мамой мультики смотреть.  
Чтобы напоить всех чаем, Чайник току поручаем.  
Превращает воду ток. В настоящий кипяток.  
А недавно разрешили Току всё стирать в машине,  
Даже плюшевых мышей, Но не грязных малышек.  
Скажем мы спасибо маме, Что умеем мыться сами,  
И в крутящийся в ней таз. Не посадит мама нас.  
После ванны с мягкой пеной Волосы мы сушим феном.  
Ток усердный о-го-го Ветром дует из него.  
Ток тепло давать умеет! Он уют для мамы греет,  
Чтобы за один прием. Переглядеть стол с бельем.  
В холодильнике без тока. Никакого нету прока.  
Без его работы тут. Все продукты пропадут.  
Дружит ток и с пылесосом. Пылесос сосет пыль носом.  
Чтобы чистотой дышать, Мы не будем им мешать!  
А когда в окне стемнеет, В лампе свет зажечь сумеет.  
Станем с ним смелее мы. Даже самой темной тьмы.  
Ток работы не боится. Да и нам, зачем лениться?  
Нам бы поскорей понять, Чем еще его занять.

