

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад — центр развития ребёнка № 35 «Золотой ключик» г. Моздока РСО-Алания

363750, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Фрунзе, 6 «а»

тел.: 8-86736-232-49

Электронная почта zolotoykluchik35@mail.ru

13.01.2025 г.

Исходящий № 76

Справка

Дана Магаевой Татьяне Валерьевне

Воспитателю Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад — центр развития ребёнка № 35 «Золотой ключик» г. Моздока РСО-Алания

Настоящая справка подтверждает, что воспитатель Магаева Татьяна Валерьевна в период 2022 года по 2024 года транслировала в педагогическом коллективе опыт своей профессиональной деятельности, выступала на семинарах практикумах, мастер-классах, открытых просмотрах:

В 2022 году.

- 25.05.2022 года, провела открытое занятие в старшей группе по развитию речи «Путешествие в страну грамотной речи».

- 10.10.2022 года, провела консультацию с педагогами «Проектная деятельность в ДОУ»

- 12.12.2022 года, провела на семинаре-практикуме «Цветотерапия в ДОУ» работу с родителями.

В 2023 году.

- 15.01.2023 года, провела консультацию для педагогов «Урегулирование конфликта между детьми дошкольного возраста».

- 22.05.2023 года, провела открытое занятие в подготовительной группе "Занимательная математика".

В 2024 году.

- 11.03.2024 года, провела открытое занятия по развитию речи в первой младшей группе на тему: «Домашние животные и их детеныши».

- 29.11.2024 года, провела Мастер- класс для родителей «Су-Джок терапия - как одна из современных нетрадиционных технологий работы с детьми в развитии мелкой моторики».

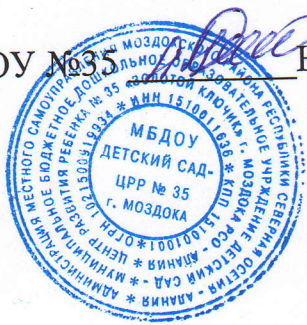
- 13.02.2024 года, провела консультацию с педагогами «Формирование у дошкольников экологических представлений через проектную деятельность» протокол № 6 от 13.03.2024 г.

- 13.02.2024 года, провела консультацию с педагогами «Формирование у дошкольников экологических представлений через проектную деятельность» протокол № 6 от 13.03.2024 г.

- Экологический проект «Наблюдаю и познаю».

- Выступление на педагогическом совете. Защита экологических проектов «Наблюдаю и познаю» протокол №4 от 01.04.2024.

Заведующая МБДОУ №35 *Никколова А.М.* Никколова А.М.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад – центр развития ребёнка №35 «Золотой ключик» г. Моздока Республики Северная Осетия –Алания

Утверждаю:
Заведующий «МБДОУ детский сад – ЦРР №35»
А.М. Никколова



Конспект открытого занятия по развитию речи в первой младшей группе на тему: «Домашние животные и их детеныши»

Провела:
воспитатель
Магаева Т.В

2024 г.

Конспект открытого занятия по развитию речи в первой младшей группе на тему: «Домашние животные и их детеныши»

Цели занятия:

- продолжать учить детей различать домашних животных и их детенышей;

Задачи:

1. Образовательные:

- учить детей различать взрослых животных и их детёнышей;
- способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесению звукоподражаний громко, тихо, тоненьким голосом
- Закреплять умение строить фразу из 3-5 слов.

2. Развивающие:

- развивать воображение, любознательность, память и мышление детей;
- повышать речевую активность детей;
- развивать умение отвечать на вопросы;
- развивать зрительное восприятие.

3. Воспитательные:

- вызывать эмоциональный отклик;
- воспитывать умение заботиться о животных.

Материал: волшебная коробка, картинки с изображением животных и их детенышей, кукла, магнитная доска, магниты, макет «Деревенский дворик», игрушки домашних животных.

Предварительная работа: беседа о животных, рассматривание иллюстраций на тему: «Домашние животные», проведение дидактических игр.

Заведующая МБДОУ №35 Никколова А.М.



Быстрее ветра я скачу,
"Цок-цок," – копытами стучу,
Я громко "иго-го" кричу,
Садись на спину – прокачу! (Лошадка)

Ставлю вторую картинку (лошадь с жеребенком)

- А это кто? (лошадь)
- Правильно, а как лошадь кричит? (громко «И-го-го»)
- А как зовут детеныша лошади? (жеребенок)
- Как он кричит? (тоненьким голосом «И-го-го»)
- Лошадь большая? А жеребенок, какой? (ответы детей)

Обобщаю ответы детей: правильно, ребята, лошадь большая. Жеребенок маленький.

Вместо носа - пяточок,
Вместо хвостика - крючок,
На спине растет щетинка.
Кто же это? Это...(свинка)

Ставлю третью картинку (свинья с поросенком)

- Кто же на картине нарисован? (свинья)
- Как кричит свинья? (громко «Хрю-хрю»)
- А кто детеныш у свиньи? (поросёнок)
- Как он кричит? (тихо «Хрю-хрю»)

Правильно, ребята, свинья большая, а поросенок маленький.

А сейчас Степашка предлагает вам немного отдохнуть и поиграть с ним.

Физкультминутка:

Цок-цок-цок-цок! (поочередное топанье одной ногой, затем другой)

Я лошадка – серый бок!

Я копытцем постучу, (ходьба на месте)

Если хочешь-прокачу! (легкий бег на месте)

Посмотри, как я красива, (руки на поясе, наклоны туловища влево-вправо)

Хороши и хвост, и грива.

Цок-цок-цок-цок! (кружатся на месте)

Я лошадка – серый бок!

Заведующая МБДОУ №35 _____ Никколова А.М.



- Молодцы! Но у нас в коробке еще остались картинки, поэтому садитесь на стульчики.

Кто там очень громко лает,
Никого в дом не пускает?
Злая видимо, однако,
Ведь зовут её – (Собака)

Ставлю четвертую картинку (собака со щенком)

- Посмотрите, а кто на этой картинке изображён? (собака)

- А как она кричит? (громко «Гав-гав»)

- Ребята, что делает собака? (лает)

- А кто рядом с нею? (это ее детеныш - щенок)

- Как кричит щенок? (тихо «Тяв-тяв»)

- Собака большая? А какой щенок? (а щенок маленький)

Обобщаю ответы детей. Правильно ребята собака большая, а щенок маленький.

4. Самостоятельная деятельность детей:

-Ребята, а где живут все эти животные? (ответы детей)

-У нас в группе есть место, где живут домашние животные.

-Мы сейчас их туда отнесем и поставим на то место, где живут домашние животные (дети берут животных и их детенышей и относят к макету «Деревенский дворик»).

- Ребята, а кто мне скажет, что едят домашние животные? (ответы детей)

- Ребята, а как вы думаете, что еще едят домашние животные? (ответы детей)

Правильно, а давайте мы с вами поставим животных к той миске с едой, которую они едят.

5.Рефлексия

-Ребята, вам понравилось, как мы сегодня играли? (ответы детей)

-Молодцы, ребята, вы все правильно отвечали. Мы помогли кукле отгадать загадки и узнать кто нарисован на картинке и рассказали, как они кричат.

-Вы очень хорошо мне помогли. За это я дарю вам солнышки.

Заведующая МБДОУ №35 Никколова А.М.



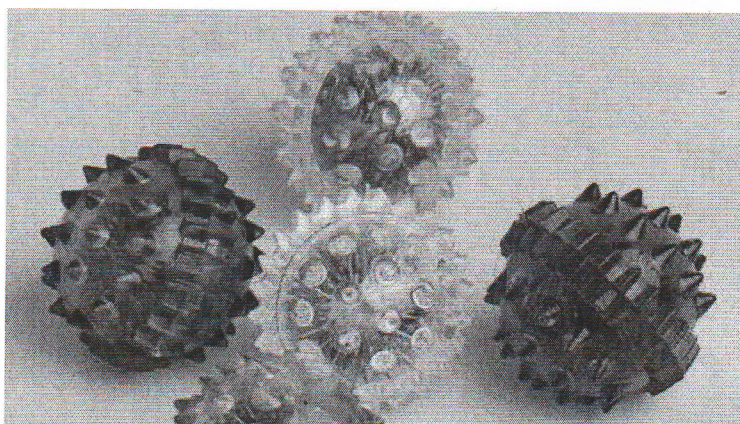
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад – центр развития ребёнка №35 «Золотой ключик» г. Моздока
Республики Северная Осети –Алания

Утверждаю:
Заведующий «МБДОУ «Детский сад – ЦРР №35»
А.М. Никколова



Мастер- класс для родителей

Тема: «Су-Джок терапия - как одна из современных нетрадиционных технологий работы с детьми в развитии мелкой моторики»



Составила

Воспитатель:

Магаева Т.В.

2023 г.

- **Цель мастер-класса:** Создание условий для профессионального общения с родителями, включения всех в активную деятельность при проведении мастер – класса
- **Программа мастер-класса:**
 - 1 часть Теоретическая
 - 2 часть Практическая
 - 3 часть Заключительная

Ход мастер-класса

1.Теоретическая часть

Эмоциональный настрой на предстоящую работу.

-Добрый вечер уважаемые родители!

Я рада вас приветствовать сегодня от души,

Вы тоже все приветливы, собою хороши

А значит встреча наша, не простая

Удачи, творчества, активности

Я вам от души желаю!

Вот так на позитиве мы с вами начинаем нашу встречу

Сегодня я хочу познакомить вас с новой нетрадиционной технологией, которую я использую в работе с вашими детьми. Я проведу мастер-класс на тему «Су-Джок терапия» -как одна из современных нетрадиционных технологий работы с детьми в развитии мелкой моторики».

Принцип мастер-класса: «Я знаю, как это сделать, и я научу вас».

Актуальность проблемы я вижу в том, что постоянно

наблюдается рост числа детей, имеющих нарушение развития мелкой и общей моторики, а эти навыки являются одним из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Умение производить точные движения кистью и пальцами рук просто необходимы для овладения письмом. Проведя педагогическую диагностику по развитию мелкой моторики рук у моих воспитанников я сделала вывод, что больше чем у половины детей она отстает от возрастной нормы.

Заведующая МБДОУ №35

Никколова А.М.



Планируемый результат:

Расширение знаний детей о воде, песке, воздухе, солнце их свойствах и роли для окружающего мира; обогащение активного и пассивного словаря детей за счет слов: «вода, водичка, прозрачная, без цвета, без вкуса, без запаха, льется, журчит, бежит, капает, мыть, вытирать, наливать, поливать, купаться, мокрый, сухой и т. д.»; развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности; принятие активного участия в продуктивной деятельности; проявление эмоциональной отзывчивости.

Мероприятия по реализации проекта:

Художественно- творческая деятельность:

-Чтение потешек «Водичка, водичка», «Ай лады, лады, лады» -чтение отрывка стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо» ...», «Да веселых гуся», «Щечки? Мыли!», «Кто знает, откуда берется вода?», «Доедим вот кашу»; рассматривание презентаций на тему «Для чего нужна вода животным». Просмотр мультфильмов «Мойдодыр» и «Капитошка». Рассматривание сюжетные картинки «Как огород поливают», «Как пьют воду птицы из лужицы» -продуктивная деятельность (экспериментирование с водой, наблюдение за водой) – коллективная работа «аквариум» (рисование мыльными пузырями и ладошками)

Игровая деятельность:

Игровые ситуации на тему «Водичка, водичка» игры, забавы с водой подвижная игра «Солнышко и дождик», игра на развитие речевого дыхания «Мыльные пузыри»

В младшем дошкольном возрасте «территория познания» ребенка ограничена ближайшим непосредственным окружением. Это связано с его познавательными возможностями, с основным способом познания на данном возрастном этапе («вижу – действую»). Поэтому наилучшим образом малыш постигает и осознает реальные предметы и объекты, к которым можно приблизиться, которые можно рассмотреть, подержать в руках, с которыми можно проделать различные манипуляции (действия). А так же события и явления окружающей действительности, в которых они сами являются активными участниками. Благодаря этому дети накапливают довольно много представлений и знаний о ближайшем непосредственном окружении.

Для родителей:

-консультация для родителей: «Опытно - экспериментальная деятельность детей дома»

-папка-передвижка «Поговорим о воде»; «Потешки»

Результаты проекта «Наблюдаю и познаю».

Заведующая МБДОУ №35 _____ Никколова А.М.



в индивидуальной работе с детьми. Использование Су-Джок

терапии помогает организовать образовательную деятельность интереснее и разнообразнее, создаёт благоприятный комфорт детям во время игровой образовательной ситуации.

Используя элементы Су-джок терапии, я применяю следующие **методы и приемы:**

- **Словесные приемы:** использование потешек, прибауток, стихов, вопросов, сказок, загадок, наглядных схем, видеоматериалов, иллюстраций.
- **Игровые приемы:** занятие-игры, игровые упражнения на совершенствование навыков употребления предлогов, на развитие внимания и памяти, совершенствование навыка счета и пространственной ориентации, развитие цветового восприятия, обучение счету, взаимодействие со сказочным персонажем, т.е.

ребенку предлагается поиграть в сказку, используя су-джок.

Вопрос к аудитории:

- Как вы считаете, нужно ли мячи Су-Джок использовать в работе с вашими детьми? (высказывание аудитории)

А сейчас мы с вами на практике убедимся в положительном использовании Су-джок.

2. Практическая часть

Практические задания для слушателей мастер-класса (родителей)

- **Задание**
- Сжать мяч большим и указательным пальцем, держать под счет до пяти (так проделать с каждым пальчиком правой и левой рук);
- Сжимать пальцами правой, затем левой рук мяч и держать под счет;
- Катать мяч по ладони одной, затем другой руки;
- Катать мяч по тыльной стороне рук поочередно;

Заведующая МБДОУ №35

Никколова А.М.



Анкетирование родителей показало, что большинство осознают важность данной проблемы, но не знают, как можно исправить данную ситуацию. Хочу обратить ваше внимание на контейнеры с мячами.

Вопрос к аудитории:

Как вы думаете, что это такое?

Как это можно применить в работе с детьми?

(высказывание аудитории)

- В настоящее время нетрадиционные формы и средства работы с детьми привлекают к себе всё большее и большее внимание.

Су-джок терапия – одна из них, это последнее достижение восточной медицины. Этот метод был разработан южнокорейским ученым профессором Пак Чже Ву.

В переводе с корейского Су-рука, Джок-стопа. Что же такое Су-Джок?

Это в первую очередь самомассаж, который способствует укреплению мышц и совершенствованию движений кистей рук, который не только полезен, но и очень интересен детям, и положительно сказывается на их самочувствии.

В своей работе я применяю следующие приемы Су-Джок терапии:

- Массаж специальным шариком;
- Массаж эластичным кольцом;
- Массаж кистей и пальцев рук;

Выполняя упражнения с мячом Су-Джок в игровой форме, мы стимулируем активные точки, расположенные на кистях рук и стоп, воздействуем на большой палец, на кончики пальцев, отвечающие за головной мозг.

Достоинствами Су-джок массажа является высокая эффективность, безопасность, универсальность.

Мяч СУ-Джок мы используем перед выполнением заданий, связанных с изобразительной деятельностью, в течении 2-3 минут для того, чтобы снять напряжение и подготовить пальчики к работе, во время динамической паузы, в качестве бодрящей гимнастики после сна, в театрализованной деятельности,

Заведующая МБДОУ №35 _____ Никколова А.М.



- Зажимать мяч между пальцами одной, затем другой руки.

2.Задание

Предлагаю родителям выполнить упражнение на развитие лексико-грамматических категорий, совершенствование навыков пространственной ориентации.

Массаж Су – Джок шарами (действия выполняются с шариком в соответствии с текстом)

Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

3.Задание «Прокати мячик по клеточкам»

В 9 клетках, в разных направлениях прокатить мяч справа на лево, снизу в верх, по диагонали, сверху вниз.

4. Задание

Проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики, поочередно надеваем массажные кольца на каждый палец, тем самым массируем каждый палец

Раз – два – три – четыре – пять, (разгибать пальцы по одному)

Вышли пальцы погулять,

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.


Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

5. Задание

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.

Работая в парах с Су-Джок, в игре «Назови ласково»

совершенствуем лексико-грамматических категории

- «Чудо-шарик» катим по столу, называя предмет. Поймав ладонью шарик, откатываем его назад, называя предмет ласково. Кот (котик), снег (снежок), стул (стульчик)

6. Задание:

-Прокатите шарики по написанным буквам и цифрам

3.Заключительная часть

Применяя в своей работе Су -Джок мы развиваем мелкую моторику рук, укрепляем здоровье детей, способствуем речевому развитию, совершенствуем пространственную ориентацию, развиваем память, внимание.

Данную технологию я использую в своей работе уже не первый год, и с уверенностью могу сказать, что, умелыми пальчики становятся не сразу. Главное помнить золотое правило: игры и упражнения должны проводиться систематически. Чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру.

Все выше рассмотренные приемы, игры с СУ-Джок мячом вы можете использовать дома с вашими детьми и поверьте мне вы непременно заметите результат у ваших детей.

Рефлексия

-Вот и закончился наш мастер- класс. Я прошу вас оценить его.

Игра «Настроение»

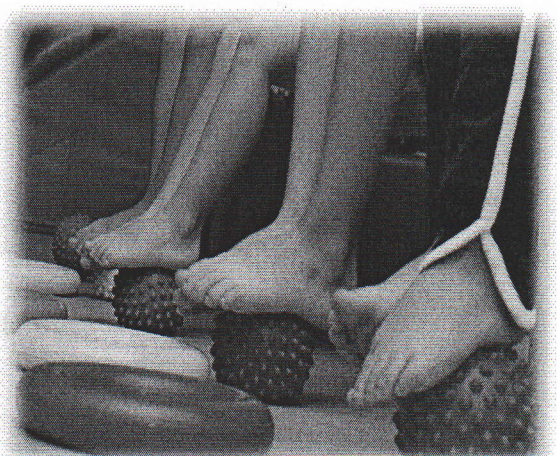
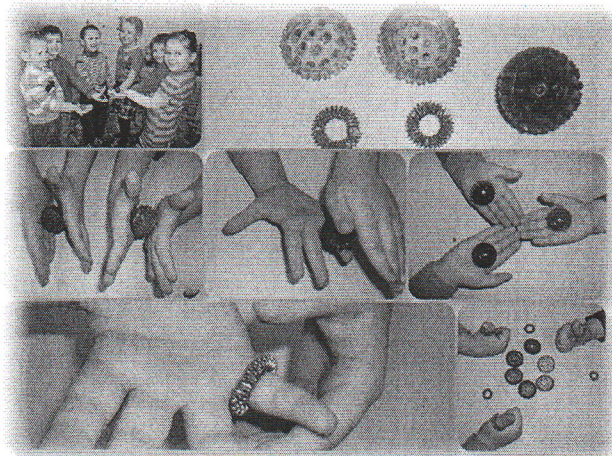
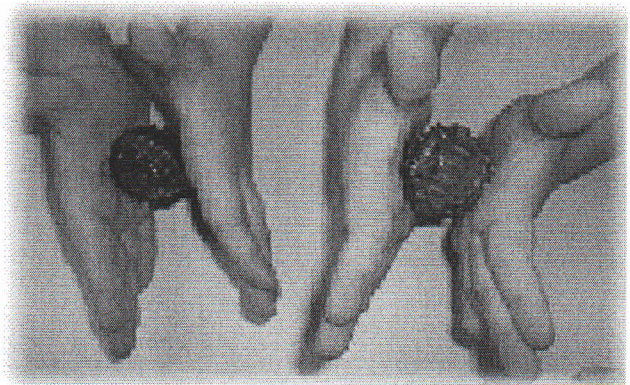
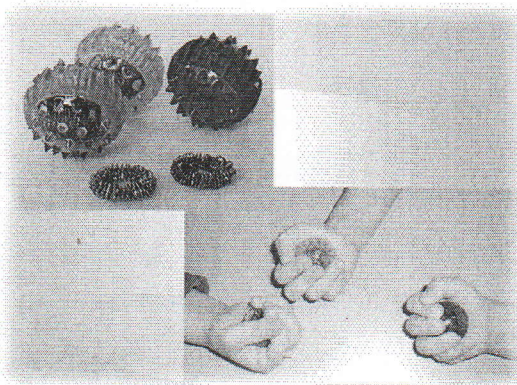
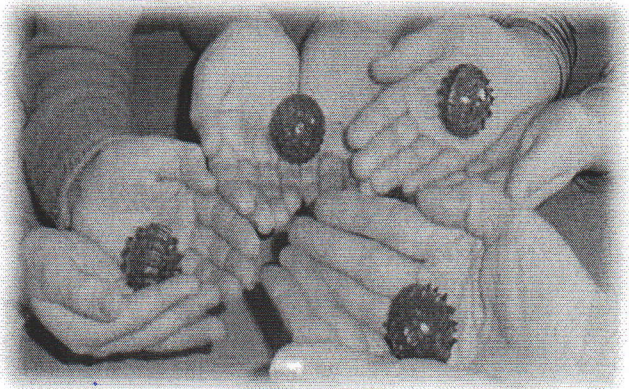
- Посмотрите внимательно на стол. Здесь вы увидите индикаторы вашего настроения. При помощи рук, и мячей Су-Джок вы покажите свое отношение к мастер-классу. Поднятая вверх одна правая рука с красным Су-джок - понравилось. Поднятые вверх обе руки с зеленым Су-Джок -заинтересовало и подняло мне настроение. Опущенные обе руки вниз с желтым Су-Джок – ничего не изменилось в моем настроении.

А мне остаётся только поблагодарить участников за работу. Я надеюсь, что сегодня каждый увидел что-то для себя интересное и полезное, а в помощь вам буклеты с играми и упражнениями Су-Джок.

Заведующая МБДОУ №35

Никколова А.М.





Заведующая МБДОУ №35 _____ Никколова А.М.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад – центр развития ребёнка №35 «Золотой ключик» г. Моздока Республики Северная Осетия – Алания

Утверждаю:
Заведующий «МБДОУ детский сад – ЦРР №35»
А.М. Никколова



**Отчет о экологическом проекте по экспериментальной
деятельности в первой младшей группе
«Наблюдаю и познаю»**

Воспитатели: Логвиненко А.В.

Магаева Т.В

г. Моздок 2024г.

**Отчет о экологическом проекте по экспериментальной
деятельности в первой младшей группе
«Наблюдаю и познаю» от 01.04.2024г.**

Тип проекта: практико-ориентированный, познавательный, краткосрочный.

Участники проекта: дети, воспитатели и родители

По продолжительности: краткосрочный.

Актуальность


Первое вещество, с которым с удовольствием знакомится ребенок, это вода. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Вода повсюду. Она и вокруг нас: в океанах и морях, реках и озёрах, в дожде и снеге, в льдинах и водопроводных трубах, в питье и пище. Вода главный компонент жизни. Она необходима для жизнедеятельности растений и животных. Вода бывает разная: жидкая, твердая и газообразная; пресная и соленая. Её используют для питья и пищи, для умывания. Для человека вода является более ценным природным богатством, она незаменима. В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста, а игры с водой можно рассматривать как один из самых приятных способов обучения и привития культурно-гигиенических навыков и исследовательской деятельности.

Цель проекта: знакомство со свойствами воды, песка, воздуха, солнца, формирование умений экспериментирования с предметами, развитие мелкой моторики, обогащение словарного запаса слов.

Задачи проекта: Формировать познавательную активность детей при проведении наблюдений, исследований. Познакомить детей раннего возраста с водой её значение и свойствами. Развить наблюдательность с помощью игр с водой. Обогащить словарный запас детей по данной теме. Развить эмоциональную отзывчивость на литературные произведения. Воспитывать бережное отношение к воде.

Сотрудничество с родителями:

- консультация для родителей: «Экспериментирование в домашних условиях»
- папка-передвижка «Опытно - экспериментальная деятельность детей дома»;
- «Потешки»

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.




Во время проведения проекта «Наблюдаю и познаю» дети всесторонне исследовали воду: группе в экспериментальной зоне, все дети с большим интересом проявляли активность при проведении опытов, делали выводы. В ходе проекта у детей возник интерес к творческой, познавательной деятельности; сформирован ряд навыков, дети приобрели и закрепили элементарные знания о воде, они хорошо знают, что вода не имеет цвета, она может быть разного вкуса (сладкая, соленая, кислая), вода может превращаться (мыльные пузыри). Во время проекта малыши заметно сблизились друг с другом, активизировалась речь, у детей развились наблюдательность, внимание, научились элементарному сравнению холодный - тёплый, тонет – не тонет. Дети с удовольствием рисовали «Аквариум» мыльными пузырями и ладошками.

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей №14 "Буратино" г.Медногорска"

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №14»
 У.А. Корнева

**Конспект открытого занятия в старшей группе по развитию речи
«Путешествие в страну грамотной речи»**

Подготовила воспитатель
1 категории: Магаева Т.В.



2022 г.

Конспект открытого занятия в старшей группе по развитию речи «Путешествие в страну грамотной речи»

Цель: Обогащение и активизация словарного запаса посредством участия в словесно-речевых играх.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх.
- Совершенствовать умение детей употреблять в речи слова благодарности, приветствия, извенения.
- Учить подбирать существительные к прилагательному, обозначающему цвет.
- Учить образовывать существительных уменьшительно – ласкательного значения.
- Учить образовывать слова морфологическим способом..
- Учить отвечать на вопросы полными ответами.
- Познакомить с инновационной технологией мышления « Синквейн»
- Совершенствовать умение детей правильно употреблять предлоги в речи

Развивающие:

- Развивать и совершенствовать все стороны устной речи (произношение, словарь, грамматический строй, связная речь).
- Развивать звуковую культуру речи.
- Развивать речевые ассоциации и слуховое внимание, воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.

Интеграция с областями: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Форма НОД:

Познавательное - речевое занятие.

Форма организации: групповая.

Словарная работа: фантазия, синквейн.

Материалы и оборудование: Мудрая сова, конверт с письмом, мяч, запись мелодии для путешествия.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости, давайте поприветствуем их, но делать это мы будем необычным способом!

Скажем «Здравствуй» руками!

Дружно головой кивнем!

Скажем «Здравствуй» глазами!

Весело мы подмигнем!

Скажем «Здравствуй» мы ртом

Станет радостно кругом!

Воспитатель: сегодня мы отправимся в путешествие в необычную страну, страну «Грамотной речи» в гости к Мудрой сове. Так как страна необычная, то и в путешествии мы отправимся необычным образом: с помощью фантазии.

А что такое фантазия? (фантазия - наши мечты, когда мы о чем – то мечтаем, что-то выдумываем то, чего нет на самом деле).

-Как вы думаете, на чем можно путешествовать?

(ответы: поезд, самолет, машина, велосипед и т. д)

-Как много вы знаете, но это еще не все.

-Послушайте загадку:

С теплым воздухом шар,

А под ним корзинка,

Под ногами земля –

Словно на картинке.

(Воздушный шар). Правильно ребята, в путешествие мы отправимся на воздушном шаре.

Но прежде, чем отправимся в это путешествие, давайте вспомним правила:

1. Каждый день всегда, везде,

На занятиях в игре,

Громко, четко, говорим,

Никуда мы не спешим.

2. Если хочешь ты ответить, « Не шуми!»

Только руку подними.

3. Чтобы разговаривать,

Надо выговаривать.

Все правильно и внятно,

Что б было всем понятно.

. Итак, мы отправляемся в страну Грамотной речи.

(включается музыка).

Закройте, пожалуйста, глаза, представьте себе, что мы летим на большом воздушном шаре сквозь облака. С высоты мы видим леса, поля, реки, птиц, чувствуем запах свежего воздуха.

2. Основная часть.

Воспитатель: Внимание, мы приземляемся. Посмотрите, ребята, нас встречает Мудрая сова (держит конверт) , давайте посмотрим , что в конверте. В конверте письмо. Читаем.

Здравствуйте дорогие ребята старшей группы из Д/сада «Буратино», я слышала, что ваш детский сад посещают очень умные, воспитанные ребята. Мне бы хотелось убедиться, а правда ли это? Поэтому я для вас приготовила несколько заданий, которые вы должны выполнить. За каждое правильно выполненное задание вы получаете звезду. Всего пять заданий, если вы наберете пять звезд, вы получите от меня подарок. Удачи вам, ребята!

Задание 1. Игра «Добрые слова» (с мячом)

Молодцы, ребята, вы назвали слова приветствия (здравствуйте, привет, доброе утро), слова благодарности (спасибо, пожалуйста), извинения (простите, извините), прощания (до свидания, прощайте, спокойной ночи). Не забывайте везде и всегда говорить эти добрые слова.

Воспитатель: Приступаем ребята ко второму заданию.

Задание 2. «Измени слово» (игра по звуковой культуре речи) Цель: Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию.

Дети должны так изменить слова, чтобы в них появился звук [ж]:

друг — дружок,
пирог — пирожок,
сапог — сапожок,
снег — снежок,
рог — рожок,
луг — лужок,
творог — творожок,
флаг — флажок.

Воспитатель: Молодцы ребята, со вторым заданием справились. Читаем третье задание.

Задание 3. «Лови да бросай - цвета называй» Цель: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.

Что у нас какого цвета - мы расскажем вам об этом.

Воспитатель бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

В: Красный, синий, голубой, зеленый, оранжевый, желтый (ответы детей)

В: Молодцы! Справились с третьим заданием, получаете еще одну звезду.

Задание 4. «Куда положим» (игра на формирование грамматического строя речи) Цель: Упражнять в образовании слов морфологическим способом.

Воспитатель:

Хлеб кладут (ответы детей) в хлебницу.

Мыло кладут в мыльницу.

Конфеты кладут в вазу, конфетницу.

Сахар насыпают в сахарницу

Салфетки ставят в салфетницу.

Книгу ставят на полку.

Игрушки убирают на полку.

Стул ставят под стол.

Воспитатель: Очень хорошо, и с этим заданием вы отлично справились. Получаете четвертую звезду. А вы не забыли, сколько нам нужно получить звезд?

Дети: Пять

Воспитатель: Итак, вот пятое задание.

Задание 5

В: Ребята, сова пишет, что пятое задание самое сложное. Нужно сочинить стихотворение, но оно будет не обычным. Я хочу вас познакомить с новым понятием. Синквейн-инновационная технология мышления. Это нерифмованное стихотворение состоящие из пяти строк.

Ну что же, ребята нам надо очень постараться заработать пятую звезду и получить подарок от совы. Готовы? (Да). Тогда начинаем.

1 строка-1 существительное (предмет)

2 строка-2 прилагательных (описание предмета)

3 строка-3 глагола (действие предмета)

4 строка-предложение по теме

5 строка-заключение (синоним первой строки, вывод, ассоциация).

На доске картинка с изображением осеннего листа.

1. Листик

2. Красивый, красный

3. Летит, кружится, падает

4. Листик по земле летит

5. Осень.

Молодцы ребята, мы справились с самым сложным заданием и зарабатываем пятую звезду. А где же подарок от совы? Посмотрим может в конверте что то осталось. В конверте план, как дойти до подарка. Пройти 5 шагов прямо, повернуть налево и пройти еще пять шагов, повернуть направо, пройти прямо до двери. Там найдете награду.

Проходим по плану, на стульчике стоит коробка.

Воспитатель: Ребята, мы нашли наш подарок. Скажите пожалуйста, где стоит коробка? (совершенствовать умение детей правильно употреблять предлоги в речи)

Ответы детей (на стуле, около стола). А коробку мы откроем в группе, когда вернемся из путешествия.

Наше путешествие подошло к концу, Нам пора возвращаться в наш детский сад и мы отправляемся в обратный путь.

-Закрывайте глаза. (включается музыка).

- Представьте, что мы летим на воздушном шаре, снова пролетаем над лесами, полями, чувствуем дуновение легкого осеннего ветерка.

-Вот мы и вернулись в детский сад!

Рефлексия


Понравилось вам наше путешествие?

На чем мы путешествовали?

А что больше всего понравилось? (ответы детей)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей №14 "Буратино" г.Медногорска"

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №14»

 У.А. Корнева

Конспект открытого занятия в подготовительной группе

"Занимательная математика":

Подготовила и провела
воспитатель: Магаева Т.В.

2023 год.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей №14 "Буратино" г.Медногорска"

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №14»
Корн У.А. Корнева

Конспект открытого занятия в подготовительной группе

"Занимательная математика":

Подготовила и провела
воспитатель: Магаева Т.В.

2023 год.

Тема: «Игра – путешествие в страну Математика».

Возраст: 6 – 7 лет.

Место проведения: группа

Продолжительность занятия: 30 минут.

Предварительная работа:

Занятия по ФЭМП, изготовление атрибутов, пособий для дидактических игр, дидактические игры с математическим содержанием, разучивание динамических пауз, гимнастики для глаз.

Цель: Закрепить представления детей об элементарных математических представлениях.

Задачи:

Обучающие:

Закрепить умение выкладывать числовой ряд.

Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 10.

Упражнять в порядковом счёте.

Закрепить умение отгадывать математические загадки, записывать при помощи карточек с числами и знаков решение и ответ загадок.

Закреплять знания о днях недели, временах года.

Закрепить представление о геометрических фигурах, навык группировки фигур по определенным признакам.

Закрепить пространственные представления: слева, справа, центр, под над.

Развивающие

Развивать логическое мышление, умственные операции анализа и

обобщения.

Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные

Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно или в парах, действовать по инструкции педагога.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Здоровье сберегающие:

Учить детей следить за своей осанкой.

Продолжать развивать координацию движения.

Приоритетная образовательная область: «Познание».

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Труд».

Социализация:

Воспитывать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

Коммуникация:

Развивать у детей свободное общение, речь, память, внимание, мышление активизировать словарь детей.

Труд:

Убирать рабочее место, поддерживать его в порядке.

Методические приёмы:

Игровой.

Наглядный.

Словесный.

Практический .

Материал: Демонстрационный: Магнитная доска, карточки с числами и знаками,

Раздаточный: Геометрические фигуры, карточки с числами от 1 до 10,

I. Организационный момент (5 мин.)

II. Основная часть (22 мин.)

III. Итог (обобщение воспитателя) (3 мин.)

Организационный момент.

- Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости посмотреть, чему вы научились, и как много знаете. Поздоровайтесь с гостями.

- Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу.

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

- В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо 1, 2. 3.

А теперь пойдём налево 1, 2. 3.

В центре круга соберемся 1, 2. 3

И на место все вернемся 1, 2. 3.

Улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнём.

Дети совместно с воспитателем выполняют упражнения в соответствии с текстом 1 раз.

-Занимайте свои места за столами. (дети занимают свои места)

- У нас сейчас занятие по математике.

Математика очень нужная наука.

Без математики, друзья, никак нам не прожить.

Ничто не сможем посчитать, и цифры не сравнить.

Нам математика дана уж много сотен лет,

Ведь даже мамонтов считал древнейший человек.

-Без математики человек не сможет решать, мерить и считать. Невозможно построить дом, сосчитать деньги в кармане, измерить расстояние. Если бы человек не знал математику, он бы не смог изобрести самолёт, автомобиль, стиральную машину, холодильник, телевизор и другую технику. Во всем мире детей учат математике.

- Но прежде чем мы начнем заниматься математикой, давайте вспомним правила поведения во время занятия:

-Во время занятия ты, сиди спокойно и веди себя(достойно)

-Стул и стол - это не кровать и на них нельзя(лежать)

- Ответить хочешь – не шуми, а только руку (подними)

- Я вас попрошу на протяжении всего занятия не забывать про эти правила.

- А прежде чем поднимите руку, хорошо подумайте над ответом, не спешите. Помните, что говорят про тех людей, которые всегда спешат?
(«Поспешишь людей насмешишь»)

- Ребята, вы любите сказки? (ответ детей) Тогда слушайте... В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь.

- И правил он страной, которая называлась - Математика. И решил он объехать свои города в царстве, посмотреть всё ли у него ладно, всё ли у него складно. Посмотрел он по сторонам, а помощников-то у него нет. Что же делать?

(дети высказывают свои предположения)

- Мы поможем Царю- батюшке?

- Ребята, а на чем мы можем путешествовать?

- Верно, сейчас мы проведем графический диктант и поймем, на чем мы отправимся в путешествие. Мы с вами будем рисовать по клеточкам под мою диктовку. На листочке у каждого стоит красная точка. От этой точки будем работать дальше:

1 клеточка вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 3 влево, 1 вниз, 5 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 6 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 4 вправо, 8 вверх, 2 вправо, 1 вниз, 2 влево.

- Вижу у всех получились кораблики, мы отправляемся в путь.

- Ребята, а царь мне подсказал, для того чтобы начать путешествие и узнать название первого города, в который мы попадём, надо провести математическую разминку под названием

«Не зевай, быстро на вопросы отвечай!». Вставляйте в круг (игра с мячом)

1. Какой сегодня день недели?

2. Какой вчера был день недели?

3. Какой завтра день недели?

4. Сколько всего дней в неделе?

5. Какой день идёт после вторника?
6. Как называется пятый день недели?
7. Как называются выходные дни?
8. Сколько времён года?
9. Какое время года наступает после зимы?
10. Какое время года наступает после лета?
11. Назовите лишнее слово в ряду слов:
 - а) зима, среда, весна, лето, осень;
 - б) один, два, три, круг, четыре, пять;
 - в) плюс, минус, пятница, равно;
 - г) круг, квадрат, декабрь, многоугольник.

12. Сколько частей в сутках?

- Молодцы, справились с разминкой! И на карте появился первый город, в который мы отправимся. Этот город называется Числоград, в этом городе живут числа, они так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им ребята найти своё место.

Дидактическая игра «Найди место в ряду».

Цель: закреплять умение детей составлять числовой ряд, упражнять в прямом и обратном счёте.

- Раздаю детям карточки от 1 до 10. Дети выстраиваются в соответствии с порядком цифр, держа карточки перед собой.

Игра "По порядку становись".

Порядковый счёт от 1 до 10 и от 10 до 1. (хором считаем).

- Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8
- Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3.

Дидактическая игра «Соседи числа».

Цель: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному числу.

- У каждого числа есть соседи, предыдущее и последующее число.
- Маша назови соседей числа 5.
- Леонид назови соседей числа 8.
- Настя назови соседей числа 3.

Дидактическая игра «Расставь правильно знаки "больше, меньше, равно"».

На мольберте выставляются карточки 1-50 чуть дальше 1-2, внизу под ними 1-51 и 1-66 (карточки со знаками на столе у воспитателя).

- Прочитайте записи (4 меньше 6, а 6 больше 4)
(5 меньше 8, а 8 больше).

Поставить числа 6 и 7, 8 и 9. Поставить знаки больше меньше.

И мы отправляемся дальше. Следующий город – «Весёлые задачи». Но для того чтобы нам до него добраться нам необходимо переплыть через реку.

Динамическая пауза «Как приятно в речке плавать!»

Как приятно в речке плавать!

Берег слева, берег справа.

(Наклоны влево и вправо.)

Речка лентой впереди.

(Потягивания — руки вперёд.)

Сверху мостик — погляди.

(Потягивания — руки вверх.)

Чтобы плыть ещё скорей,

Надо нам грести быстреей.

Мы работаем руками.

Кто угонится за нами?

(Плавательные движения.)

А теперь пора нам, братцы,

(Руки в замок за шейей)

На песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем

(Ходьба на месте.)

И на травке отдыхаем.

- Вот мы и добрались до города «Весёлые задачи»!

— Здесь в мире и согласии живут все животные.

- Они приготовили для вас математические загадки, если вы правильно отгадаете все загадки, карта покажет в какой город мы попадём дальше. -----

Попробуем отгадать эти загадки?

Дидактическая игра «Весёлые задачи».

Цель: Закрепить умение отгадывать математические загадки, записывать при

помощи карточек с числами и знаками решение и ответ задачи.

1. Четыре гусёнка и двое утят

В озере плавают, громко кричат.

А ну, посчитай поскорей -

Сколько всего в воде малышей?

-Как получилось число 6? Максим, выложи при помощи карточек с числами и знаков на мольберте, решение и ответ загадки. ($2+4=6$)

2. Семь малюсеньких котят

Что дают им, всё едят,

А один - добавки просит

Сколько всех котят? (8)

-Как получилось число 8? Паша, выложи при помощи карточек с числами и знаков на мольберте, решение и ответ загадки ($7+1=8$)

3. Ёжик по лесу шёл,

На обед грибы нашёл.

Два – под берёзой, три – под осиной

Сколько их будет в плетёной корзине? (5)

-Как получилось число 5? Маша, выложи при помощи карточек с числами и знаков на мольберте, решение и ответ загадки

($2+3=5$)

- Молодцы, вы отгадали все загадки, и посмотрите, на карте появился следующий город, в который мы сейчас отправимся, называется он «Геометрические фигуры». Вход в город закрыт на замок.

Чтобы замок открылся мы должны провести гимнастику для глаз.

Мы так долго занимались. Наши глазки так устали

Мы дадим им отдохнуть, Мы закроем не спеша, (закрывают ладонями глаза, далее выполняют по тексту)

ладошками глаза (дети трут ладони, разогревают их)

Посидим в темноте

Краска чёрная везде.

А теперь их открываем

И немного поморгаем: раз, два, три, четыре, пять.

Головою не верти,

Влево посмотри,

Вправо погляди.

Глазки вверх, глазки вниз,

Поработай, не ленись!

- Замок открылся, и нас встречают жители этого города, геометрические фигуры, посмотрите какие они все разные!

Вам предлагается задание "Дорисуй недостающую фигуру" (Работа на листочках)

- Молодцы, и с этим заданием справились! И посмотрите, появилась конечная остановка, «Резиденция царя», на этом наше сегодняшнее путешествие заканчивается, но мы с вами ещё не один раз отправимся путешествовать по городам волшебной страны МАТЕМАТИКА где встретим старых друзей и заведём новых.

Итог занятия.

- А теперь давайте вспомним в какие города мы заезжали, путешествуя по волшебной стране, где всё связано с математикой? (ответы детей)
- Что вам понравилось? Какие задания для вас были лёгкими, а какие - трудными? (ответы детей)
- За службу добрую решил Вас царь отблагодарить и дарит вам загадочное интересное задание. Сейчас мы вернёмся в группу, и вы сможете рассмотреть и разгадать,
что же там такое!

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей №14 "Буратино" г.
Медногорска"**

Консультация для педагогов

«Урегулирование конфликта между детьми дошкольного возраста»

Подготовила:
воспитатель
Магаева Т.В.

Медногорск 2023г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей №14 "Буратино" г.
Медногорска"**

Консультация для педагогов

«Урегулирование конфликта между детьми дошкольного возраста»

Подготовила:

воспитатель

Магаева Т.В.

Медногорск 2023г.

Цель: создание условий, способствующие понижению агрессивности детей и доброжелательной атмосферы в группе и между сверстниками.

Задачи:

1. Образовательная: Создать условия для формирования умений выходить из конфликта;

2. Развивающая: Способствовать развитию навыков бесконфликтного общения и развития эмпатии;

3. Воспитательная: Воспитание уважительного отношения к сверстникам.

Конфликты являются вечным спутником нашей жизни, начиная с малых лет и если ранее им не отводилось должного внимания, то сейчас все больше и больше родителей, воспитателей, педагогов, которые уделяют огромное внимание эмоциональному интеллекту.

Мы представляем Вашему вниманию подборку игр для развития эмоционального интеллекта и игр, направленных на разрешение конфликтных ситуаций для детей второй младшей группы.

БЛОК ИГР

КОВРИК МИРА

Цель: научить детей стратегии переговоров и дискуссий в разрешении конфликтов в группе. Само наличие «коврика мира» в группе побуждает детей отказаться от драк, споров и слёз, заменив их обсуждением проблемы друг с другом на коврике.

Материалы: Для игры необходим кусок тонкого пледа или ткани размером 90 x 150 см или мягкий коврик такого же размера, фломастеры, клей, блестки, бисер, цветные пуговицы, все, что может понадобиться для оформления декорации.

Ход игры: Воспитатель. Ребята, расскажите мне, о чем вы спорите иногда друг с другом? С кем из ребят вы спорите чаще других? Как вы чувствуете себя после такого спора? Как вы думаете, что может произойти, если в споре сталкиваются различные мнения? Сегодня я принесла для нас всех кусок ткани, который станет нашим «ковриком мира». Как только возникнет спор, «противники» могут сесть на него и поговорить друг с другом так, чтобы найти путь мирного решения своей проблемы. Давайте посмотрим, что из этого получится. (Воспитатель кладет в центре комнаты ткань, а на нее — красивую книжку с картинками или занятную игрушку.) Представьте себе, что Катя и Света хотят взять эту игрушку поиграть, но она — одна, а их — двое. Они обе сядут на «коврик мира», а я присяду рядом, чтобы помочь им, когда они захотят обсудить и разрешить эту проблему. Никто из них пока не имеет права взять игрушку просто так. (Дети занимают место на ковре.) Может, у кого-то из ребят есть предложение, как можно было бы

разрешить эту ситуацию? После нескольких минут дискуссии воспитатель предлагает детям украсить кусок ткани: «Сейчас мы можем превратить этот кусок в «коврик мира» нашей группы. Я напишу на нем имена всех детей, а вы должны помочь мне его украсить». Этот процесс имеет очень большое значение, так как благодаря ему дети символическим образом делают «коврик мира» частью своей жизни. Всякий раз, когда разгорится спор, они смогут использовать его для разрешения возникшей проблемы, обсудить ее. «Коврик мира» необходимо использовать исключительно с этой целью. Когда дети привыкнут к этому ритуалу, они начнут применять «коврик мира» без помощи воспитателя, и это очень важно, т. к. самостоятельное решение проблем и есть главная цель этой стратегии. «Коврик мира» придаст детям внутреннюю уверенность и покой, в также поможет им сконцентрировать свои силы на поиске взаимовыгодного решения проблем. Это прекрасный символ отказа от вербальной или физической агрессии. Вопросы для обсуждения:

- Почему так важен для нас «коврик мира»?
- Что происходит, когда в споре побеждает более сильный?
- Почему недопустимо применение в споре насилия?
- Что вы понимаете под справедливостью?

ДЫШИ И ДУМАЙ КРАСИВО

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Ход игры: Когда ребенок волнуется, можно попробовать метод красиво и спокойно дышать. Для этого достаточно закрыть глаза и глубоко вдохнуть. Воспитатель предлагает ребенку:

- мысленно скажи: «Я — лев», выдохни, вдохни;
- скажи: «Я — птица», выдохни, вдохни;
- скажи: «Я — камень», выдохни, вдохни; — скажи: «Я — цветок», выдохни, вдохни;
- скажи: «Я спокоен», выдохни. Ты действительно успокоишься».

СОЛНЕЧНЫЙ ЗАЙЧИК

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Ход игры: Воспитатель говорит ребенку: «Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке, поглаживай аккуратно, чтобы не

спугнуть, голову, шею, животик, руки, ноги, он забрался за шиворот погладь его и там. Он не озорник - он любит и ласкает тебя, а ты погладь его и подружись с ним».

СОРОКОНОЖКА

Цель: научить детей взаимодействию со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива.

Ход игры: Несколько детей(5-10) встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде ведущего Сороконожка начинает сначала просто двигаться вперед, затем приседает, прыгает на одной ножке и т.д. Главная задача играющих - не разорвать единую "цепь", сохранить Сороконожку в целости.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении хочется отметить, что педагоги и родители должны понимать, что поведение ребенка, который попадает в детский сад, кардинально меняется. При вхождении в коллектив ребенок испытывает большое напряжение. Нужно набраться терпения, разобраться с чем связан стресс у ребенка, что именно скрывается за агрессией и/или напряжением: адаптация, непринятие воспитателя или противоположность ребенку данного коллектива, — может только специалист-психолог. Однако, помочь ребенку чувствовать себя комфортнее в детском саду может как и воспитатель, так и родитель.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. https://studopedia.ru/12_112658_igra-sladkaya-problema.html
2. https://www.b17.ru/article/self-regulation_card_file/
3. <https://multiurok.ru/files/ighry-dlia-profilaktiki-konfliktnykh-situatsii.html>
4. Гришина Н. В. Психология конфликта. - СПб.: Питер, 2000, 464с.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей №14 "Буратино" г. Медногорска"

Консультация для воспитателей «Проектная деятельность в ДОУ»

Подготовила: воспитатель
Магаева Т.В.

2022 г.

Содержание образовательной программы «От рождения до школы», по которой работает наш детский сад, предполагает создание насыщенного инновационного образовательного пространства. Реализации этому также активно способствует педагогическое проектирование.

Проект – любая деятельность, выполненная «от всего сердца», с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединенных в данный момент общим интересом (американский педагог - Ульям Килпатрик).

Проект - это самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе ее лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Это полный, завершенный цикл продуктивной деятельности, как отдельного человека (ребенка), так и группы, или организации.

Метод проектов - это новый подход к организации обучения, при котором познание строится не на запоминании отобранной информации, а на самостоятельном поиске и развитии интересов ребёнка.

Проектная деятельность – это разнообразная, интегрированная деятельность по достижению определённой цели.

Проектирование отличается от решения проблемы тем, что в результате его предполагается продукт детской деятельности и его дальнейшее использование.

Педагогическая значимость проектов заключается в том, что в процессе проектной деятельности педагог выступает в роли организатора познавательной деятельности детей, а не просто носителем готовых знаний. Проектный метод позволяет эффективно взаимодействовать с родителями воспитанников, вовлекая их в жизнь детского сада.

Особенности проектной деятельности в детском саду заключаются в том, что ребёнок ещё не может самостоятельно сформулировать проблему, определить замысел, поэтому в воспитательно-образовательном процессе МБДОУ проектная деятельность носит характер **сотрудничества**, в котором принимают участие дети, педагоги, родители.

Дошкольник не может быть автором, организатором проектной деятельности. Он нуждается в помощи взрослых, которые способны понять его интересы. По ходу решения поставленных задач взрослый помогает ребёнку найти средства и способы для достижения цели.

Опираясь на помощь взрослых, дети ищут решение проблемы через вопросы к родителям, совместные походы в библиотеку, чтение познавательной литературы, наблюдений. Они совместно занимаются продуктивной деятельностью: рисуют, мастерят, сочиняют.

Условия, необходимые для успешной реализации проектной деятельности:

- Учёт интересов ребёнка.
- Деятельность без принуждения.

- Тематика из близкого окружения. Проблемная ситуация должна быть доступна для понимания.
- Предоставление самостоятельности и поддержка детской инициативы.
- Ненавязчивое привлечение родителей в совместную работу над проектом, создание атмосферы совместного с ребёнком творчества.
- Соблюдение принципа последовательности в работе над проектом.
- Совместное с педагогом достижение цели.

Классификация проектов, используемых в практике МДОУ:

- По составу участников (*дети, родители, сотрудники - индивидуальный, парный, групповой и фронтальный*)
- По продолжительности (*краткосрочные (1-2 недели, несколько занятий); средней продолжительности (1-3 месяца); долгосрочные (учебный год)*);
- По целевой установке (*развитие оздоровительной системы в МБДОУ, развитие коммуникативных навыков и.т.п.*)
- По тематике.

Основные виды проектов, используемых в практике МДОУ:

- межгрупповые;
- групповые;
- индивидуальные;
- комплексные.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА.

1 этап – организационно-подготовительный:

- ✓ подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта;
- ✓ изучение опыта педагогов-новаторов по теме проекта;
- ✓ пополнение предметно-развивающей среды.

На первом этапе воспитатель формулирует проблему и цели проекта, после чего определяется продукт проекта. Вводит детей в игровую или сюжетную ситуацию, после чего формулирует задачи.

2 этап – рефлексивно-диагностический (можно отнести к подготовительному):

- ✓ анализ педагогом резерва своих профессиональных возможностей;
- ✓ формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы.

Здесь происходит совместное движение взрослых и детей к результату, планирование совместной деятельности.

3 этап – практический:

- ✓ коррекция индивидуальных планов педагогов, участвующих в проекте;
- ✓ определение содержания;
- ✓ реализация проекта через взаимодействие с коллегами и родителями, активное внедрение нетрадиционных форм работы с детьми,

- ✓ обобщение и распространение опыта работы.

На этом этапе педагог (помимо организации деятельности) помогает детям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач. Дети объединяются в рабочие группы и происходит распределение ролей. Воспитатель по необходимости оказывает ребятам практическую помощь, а также направляет и контролирует осуществление проекта. У детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.

4 этап – заключительный:

- ✓ анализ достижения целей и полученных результатов;
- ✓ определение дальнейших направлений реализации, рассматриваемой в проекте проблемы в МБДОУ.

Здесь педагог организует выставку проектов. Предлагаются различные задания и интеллектуальные игры для закрепления и систематизации материала, представленного в детских проектах.

План работы воспитателя по подготовке проекта:

1. Определить цель проекта.
2. Наметить основные задачи: образовательные, развивающие, воспитательные.
3. Определить состав участников проекта. Осуществить поиск возможных партнеров (школа, библиотека, театр и др.).
4. Составить план-схему (с указанием сроков и результатов).
5. Подобрать материал и средства для реализации проекта (наглядный материал, аудио, видео и др.)
6. Предложить домашние задания родителям и детям.
7. Реализовать проект.
8. Представить итоговый продукт совместной деятельности (мероприятие, праздник, выставка, презентация, смешные истории, зарисовки и др.)
9. Проанализировать результат. Организовать рефлексию (самоанализ, сравнение результата с целями, оценка перспектив развития проекта).

Типы проектов:

1. *исследовательские.*
2. *творческие.*
3. *ролевые, игровые.*
4. *информационно - практико-ориентированные.*

❖ *исследовательские.*

Цель - организация исследования детей по определенной проблеме, сбор информации об объекте, явлении, образе.

Особенности:

- ✓ четкая структура;

- ✓ обозначенность целей;
- ✓ наличие гипотезы;
- ✓ актуальность и социальная значимость содержания для всех участников;
- ✓ комплекс методов получения и обработки информации.

Эффективный способ разработки этих проектов – модель «трех вопросов»:

- ✓ *Что мы знаем?* Проводится обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают о предмете или явлении по теме проекта (можно записать ответы детей);
- ✓ *Что мы хотим узнать?* Ответы детей на этот вопрос – основа постановки задач проекта (так же можно записать) Когда дети выскажутся, воспитатель уточняет способы сбора информации – *Как нам найти ответы на вопросы?*
- ✓ *Что мы узнали?* Ответы на этот вопрос дают воспитателю понять, чему научились дети.

❖ *творческие.*

Цель: развитие творческих способностей в процессе разрешения специально смоделированной проблемной ситуации (*дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна, детского праздника*);

Особенности данных проектов:

- ✓ Нет детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается в соответствии с интересами участников, подчиняясь конечному результату;
- ✓ Педагог и дети договариваются о форме представления результатов (сказка, фильм, праздник, концерт, панно и т.д.);
- ✓ Четко продуманную структуру имеет только оформление результата (программа концерта, сценарий постановки или фильма и т.д.);
- ✓ В этих проектах может доминировать определенный вид творчества (изобразительное, музыкальное, художественно-речевое, театральное), а все остальные виды деятельности его обогащают, или все виды творческой деятельности равноправны.

❖ *ролевые, игровые.*

Цель: имитация социальных или деловых отношений в различных ситуациях (*с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы*);

Особенности:

- Структура только намечается;
- Участники берут на себя определенные роли: литературных персонажей, выдуманных героев в придуманных ситуациях;

- Проекты строятся по принципу развивающейся интриги: дети строят догадки, предположения, прогнозируют результат;
- Высокая степень творчества;
- Ведущий вид деятельности – ролево-игровая.

Варианты начала игрового проекта:

- ✓ Исчезновение объекта: пропал Дед мороз, папка с нотами, песня и т.д. Организуется поиск пропавшего объекта (отправляемся в космическое или морское путешествие). В процессе поиска педагог продумывает разнообразные проблемно-игровые ситуации, предлагая детям «игровые позиции» (пришло письмо, выловили из моря бутылку, оказались на острове и пр.).
- ✓ Появление нового объекта (героя): пришел пират, вирус, новая мелодия, нота, сундук с ... Организуется выяснение причин появления и анализ объекта, поиск вариантов использования или преобразования (что нам делать с этой мелодией, нотой, сундуком; как его использовать?) Дети в проекте обязательно действуют в соответствии с определенной ролью (моряк, композитор, зайчик, повар)
- ✓ Обыгрывание какого-либо события в жизни детей (праздник, памятная дата, наступление нового сезона). Дети изображают литературных или выдуманных персонажей в проблемных ситуациях, предлагаемых педагогом. *Например*, в День космонавтики, дети устраивают космическое путешествие, весной можно устроить день птиц, когда дети изображают персонажей, связанных с жизнью птиц...

❖ информационно - практико-ориентированные.

Цель: сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление с ней участников, анализ и обобщение наблюдаемых фактов (*дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);*);

Особенности:

- ✓ Четко обозначенный, ориентированный на социальные интересы результат деятельности участников;
- ✓ Продуманная структура и организация работы на отдельных этапах «Украшение елки», «Оформление зала (группы)», «Создание экспозиции музея».

Таким образом, проектная деятельность в образовательном процессе способствует сплочению педагогического коллектива, гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями. Использование в работе с детьми данной технологии позволяет усвоить материал программы с высокой прочностью, приобрести детьми необходимые знания, навыки, умения.

Поддерживая детскую инициативу, проектная деятельность помогает оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Это значит, что даже в

отношении неприятных для маленького человека процессов, ребенок не просто имеет свое мнение, а мнение, которое создано на основе комплексного изучения, затрагивающего все стороны процесса.

Используя в работе педагогическое проектирование, реализуется личностно-ориентированный и развивающий подходы к обучению. Основной целью этой многоплановой, педагогической работы является внедрение новых ФГОС, а с ними и новых компетенций, технологий. Проектная деятельность – это тот вид педагогической работы, который и будет востребован в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов в практику работу дошкольных образовательных учреждений.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад – центр развития ребёнка №35 «Золотой ключик» г. Моздока Республики Северная Осетия – Алания

Утверждаю:
Заведующий «МБДОУ детский сад – ЦРР №35»
А.М. Никколова



**Отчет о экологическом проекте по экспериментальной
деятельности в первой младшей группе
«Наблюдаю и познаю»**

Воспитатели: Логвиненко А.В.

Магаева Т.В

г. Моздок 2024г.

**Отчет о экологическом проекте по экспериментальной
деятельности в первой младшей группе
«Наблюдаю и познаю» от 01.04.2024г.**

Тип проекта: практико-ориентированный, познавательный, краткосрочный.

Участники проекта: дети, воспитатели и родители

По продолжительности: краткосрочный.

Актуальность

Первое вещество, с которым с удовольствием знакомится ребенок, это вода. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Вода повсюду. Она и вокруг нас: в океанах и морях, реках и озёрах, в дожде и снеге, в льдинах и водопроводных трубах, в питье и пище. Вода главный компонент жизни. Она необходима для жизнедеятельности растений и животных. Вода бывает разная: жидкая, твердая и газообразная; пресная и соленая. Её используют для питья и пищи, для умывания. Для человека вода является более ценным природным богатством, она незаменима. В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста, а игры с водой можно рассматривать как один из самых приятных способов обучения и привития культурно-гигиенических навыков и исследовательской деятельности.

Цель проекта: знакомство со свойствами воды, песка, воздуха, солнца, формирование умений экспериментирования с предметами, развитие мелкой моторики, обогащение словарного запаса слов.

Задачи проекта: Формировать познавательную активность детей при проведении наблюдений, исследований. Познакомить детей раннего возраста с водой её значение и свойствами. Развить наблюдательность с помощью игр с водой. Обогащить словарный запас детей по данной теме. Развить эмоциональную отзывчивость на литературные произведения. Воспитывать бережное отношение к воде.

Сотрудничество с родителями:

-консультация для родителей: «Экспериментирование в домашних условиях»

-папка-передвижка «Опытно - экспериментальная деятельность детей дома»;

«Потешки»

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.



Планируемый результат:

Расширение знаний детей о воде, песке, воздуха, солнца их свойствах и роли для окружающего мира; обогащение активного и пассивного словаря детей за счет слов: «вода, водичка, прозрачная, без цвета, без вкуса, без запаха, льется, журчит, бежит, капает, мыть, вытирать, наливать, поливать, купаться, мокрый, сухой и т. д.»; развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности; принятие активного участия в продуктивной деятельности; проявление эмоциональной отзывчивости.

Мероприятия по реализации проекта:

Художественно- творческая деятельность:

-Чтение потешек «Водичка, водичка», «Ай лады, лады, лады» -чтение отрывка стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо» ...», «Да веселых гуся», «Щечки? Мыли!», «Кто знает, откуда берется вода?», «Доедим вот кашу»; рассматривание презентаций на тему «Для чего нужна вода животным». Просмотр мультфильмов «Мойдодыр» и «Капитошка». Рассматривание сюжетные картинки «Как огород поливают», «Как пьют воду птицы из лужицы» -продуктивная деятельность (экспериментирование с водой, наблюдение за водой) – коллективная работа «аквариум» (рисование мыльными пузырями и ладошками)

Игровая деятельность:

Игровые ситуации на тему «Водичка, водичка» игры, забавы с водой подвижная игра «Солнышко и дождик», игра на развитие речевого дыхания «Мыльные пузыри»

В младшем дошкольном возрасте «территория познания» ребенка ограничена ближайшим непосредственным окружением. Это связано с его познавательными возможностями, с основным способом познания на данном возрастном этапе («вижу – действую»). Поэтому наилучшим образом малыш постигает и осознает реальные предметы и объекты, к которым можно приблизиться, которые можно рассмотреть, поддержать в руках, с которыми можно проделать различные манипуляции (действия). А так же события и явления окружающей действительности, в которых они сами являются активными участниками. Благодаря этому дети накапливают довольно много представлений и знаний о ближайшем непосредственном окружении.

Для родителей:

-консультация для родителей: «Опытно - экспериментальная деятельность детей дома»

-папка-передвижка «Поговорим о воде»; «Потешки»

Результаты проекта «Наблюдаю и познаю».

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.



Во время проведения проекта «Наблюдаю и познаю» дети всесторонне исследовали воду: группе в экспериментальной зоне, все дети с большим интересом проявляли активность при проведении опытов, делали выводы. В ходе проекта у детей возник интерес к творческой, познавательной деятельности; сформирован ряд навыков, дети приобрели и закрепили элементарные знания о воде, они хорошо знают, что вода не имеет цвета, она может быть разного вкуса (сладкая, соленая, кислая), вода может превращаться (мыльные пузыри). Во время проекта малыши заметно сблизились друг с другом, активизировалась речь, у детей развились наблюдательность, внимание, научились элементарному сравнению холодный - тёплый, тонет – не тонет. Дети с удовольствием рисовали «Аквариум» мыльными пузырями и ладошками.

Заведующая МБДОУ №35 _____ Никколова А.М.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад-
центр развития ребёнка № 35 «Золотой ключик» г. Моздока РСО – Алания

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ детский сад – ЦДР № 35
«Золотой ключик»
Никколова А.М.



Консультация для воспитателей

Тема: *«Формирование у дошкольников экологических представлений через проектную деятельность».*

Подготовила:
Воспитатель
Магаева Т.В.

2024 Г.

Дошкольное детство - начальный этап становления человеческой личности. В этот период складываются основы личностной культуры. Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная задача настоящего времени. Правильно организованное, систематически осуществляемое в детском саду под руководством педагогов, обладающих экологической культурой, оно значимо и с позиций личностного развития ребенка, оказывая интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей. Все это способствует формированию у детей чувства прекрасного.

Систематическая и комплексная работа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста способствует:

- очевидному становлению у дошкольников начал экологической культуры;
 - формированию эмоционально-доброжелательного отношения к живым существам в процессе общения с ними;
 - развитию интереса и любви к родному краю, формированию представлений об экологических проблемах родного города;
 - уточнению, систематизированию и углублению знаний о живой и неживой природе;
- пониманию причинно-следственных связей внутри природного комплекса:
знакомству с особенностями жизни животных, взаимосвязи растений и животных друг с другом и со средой обитания;

Дошкольное детство - начальный этап становления человеческой личности. В этот период складываются основы личностной культуры. Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная задача настоящего времени. Правильно организованное, систематически осуществляемое в детском саду под руководством педагогов, обладающих экологической культурой, оно значимо и с позиций личностного развития ребенка, оказывая интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей. Все это способствует формированию у детей чувства прекрасного.

Систематическая и комплексная работа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста способствует:

- очевидному становлению у дошкольников начал экологической культуры;
 - формированию эмоционально-доброжелательного отношения к живым существам в процессе общения с ними;
 - развитию интереса и любви к родному краю, формированию представлений об экологических проблемах родного города;
 - уточнению, систематизированию и углублению знаний о живой и неживой природе;
- пониманию причинно-следственных связей внутри природного комплекса:
знакомству с особенностями жизни животных, взаимосвязи растений и животных друг с другом и со средой обитания;

-умению создавать и поддерживать необходимые условия для роста растений и жизни животных в неволе;

-ответственному и бережному отношению к домашним животным, к растительному богатству нашего края;

-формированию представлений о том, что человек – часть природных объектов, а их сохранность – прямая обязанность человека;

-охране и укреплению здоровья детей, их правильному взаимодействию с природой;

-формированию представлений о том, что состояние здоровья человека зависит от состояния окружающей среды и собственного поведения.

Главная цель экологического воспитания - формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера. Природа - это богатейшая кладовая, неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребенка. Она своим многообразием, красотой и динамичностью привлекает малышей, вызывает у них массу радостных переживаний. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, надолго остаются в памяти, создают прочную основу для дальнейшего её познания. Процесс воспитания экологической культуры включает в себя разнообразные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. Для развития мышления и речи ребенка необходим богатый чувственный опыт, получаемый им от восприятия различных предметов, мира природы, общественной жизни.

За время пребывания в детском саду ребенок должен научиться замечать и выделять характерные особенности сезона, устанавливать простейшие связи и зависимости между предметами и явлениями, приобрести достаточно систематические знания о жизни животных и растений, то общие задачи,

которые конкретизируются в зависимости от возраста детей: постепенно расширяются и усложняются.

Воспитатель должен уметь правильно отобрать познавательный материал и продумать методы и приемы, с помощью которых он сможет лучше всего передать его содержание.

В дошкольном детстве преобладают наглядно-действенная и наглядно-образная формы мышления, которые могут обеспечить понимание и усвоение лишь специально отобранных и адаптированных к возрасту сведений о природе.

В настоящее время в воспитательно-образовательном процессе детского сада активно используется метод проектов.

Проект – это «энергичная, от всего сердца деятельность», так считал американский педагог Уильям Кильпатрик, которого считают основоположником проектного метода в обучении.

Педагог представлял образовательный процесс как ряд опытов. Знания, полученные в процессе одного опыта, развивали и обогащали последующий опыт.

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально-творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Особенностью проектной деятельности в дошкольном образовании является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел).

Поэтому в воспитательно-образовательном процессе проектная деятельность всегда носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители.

Родители являются непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Педагогическое проектирование позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Процесс обучения становится не только более экономным, но и более интересным. Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления.

Проектная деятельность - является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей, педагогов и родителей, способом реализации личностно-ориентированных подходов к дошкольному образованию.

Разработка экологических проектов

Значимую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях.

Экологический проект - это, прежде всего, решение определенных задач в процессе исследования. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками проведения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями детей, содержанием образовательных программ дошкольного учреждения.

В современных условиях проектное обучение рассматривается как развивающее, базирующееся на последовательном выполнении комплексных учебных проектов с информационными паузами для усвоения базовых теоретических знаний.

Основы проектного обучения были разработаны и апробированы американским ученым Джоном Дьюи (1859-1952).

Высокий уровень поисковой активности – это видовое отличие человека.

Проект, который исполняют дети, отмечает Д. Дьюи, должен вызывать у них энтузиазм, увлекать, идти от сердца. Тогда будет осознаваться необходимость знаний, и они будут лучше усваиваться.

Работая над проектом, дети учатся ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия, принимать решения и нести за них ответственность, учатся мыслить, т.е. развиваться интеллектуально. Поскольку метод проектов – это система постепенно усложняющихся практических заданий, то происходит непрерывная перестройка опыта ребенка, углубление его знаний и совершенствование его умений, развиваются такие качества личности, как самостоятельность, инициативность, любознательность, опыт взаимодействия и др.

Таким образом, мы можем сформулировать основные теоретические позиции проектного обучения следующим образом:

В центре внимания – ребенок.

Образовательный процесс строится в логике деятельности, имеющий личностный смысл для ребенка, что повышает его мотивацию к познанию.

Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ребенка на свой уровень развития.

Глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Проекты можно классифицировать по следующим основаниям:

1. Доминирующая в проекте деятельность:

исследовательский проект (например, «Дерево», «Птицы нашего края» и др.);

практико-ориентированный (например, «Праздник у ворот» и др.);

творческий (например, «Цветы в вазе», «Сказки наоборот» и др.);

игровой (например, сюжетно-ролевая игра «Колобок и его друзья» и др.).

2. Предметно-содержательная область:

монопроект (в рамках одной области знаний, одного раздела программы);

межпредметный (несколько разделов программы, несколько областей знания).

3. Характер контактов:

среди детей одной группы;

среди детей нескольких групп;

среди детей дошкольного образовательного учреждения, района и т.д.

4. Количество участников проекта:

индивидуальный;

парный;

групповой;

коллективный.

5. Продолжительность проекта:

краткосрочные (1 или несколько занятий – до 1 месяца);

среднесрочный (от 1 месяца – до 2-3 месяцев);

долгосрочный (от 3 месяцев – полугодовой и дольше).

Реализация проектного обучения на практике требует изменения позиции педагога. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора образовательной среды, соответствующей интересам, возможностям и потребностям детей, обеспечивающей ситуации взаимодействия с миром людей (сверстниками, воспитателем и др.), партнера, консультанта.

Планируя внедрение технологии проектного обучения в систему образовательной работы с детьми, следует соблюдать следующие требования к ее использованию:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад-
центр развития ребенка № 35 «Золотой ключик»

Утверждаю
Заведующая МБДОУ детский сад-ЦРР № 35



«Золотой ключик»
А. М.
Никколова

Экологический проект по экспериментальной
деятельности в первой младшей группе
«Наблюдаю и познаю»

Воспитатели :
Логвиненко А.В.
Магаева Т.В.

РСО-Алания
Моздок 2024

Содержание проектной деятельности:

1 этап – подготовительный

беседы на темы:

«Для чего нужна вода»

«Как играть с песком?»

2 этап - практический

«Вода прозрачная»

«Как вода меняет цвет»

«Какой вкус у воды»

«Лужица»

«Какую форму приобретает вода, лед?»

«Предметы выталкивают воду»

«Плыви кораблик»

«Тонет- не тонет»

«Лилии»

«Игры с трубочками»

Опыты с песком

«Оставь свой след на песке»

«Свойство мокрого и сухого песка»

«Отдели камни от песка»

Игры с песком

«Как сделать ветер?»

Дыхательная гимнастика

«Гусеница»

«Вылови шарик»

«Лучики от солнца»

Игры на улице

Сбор камней

«Вертушка»

«Дует ветер»

«Самолет»

«Летающий змей»

«Нарисуй солнышко»

«Солнечный зайчик»

«Что в пакете?»

«Мыльные пузыри»

Игра «Солнышко и дождик»

- чтение и рассматривание художественной литературы, заучивание потешек
- подбор художественной литературы (*стихи, потешки, песенки*);
- рассматривание иллюстраций
- заучивание «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»
- разучивание «Я пеку, пеку, пеку»
- чтение сказок К. Чуковского «Мойдодыр»



Цель проекта: знакомство со свойствами воды, песка, воздуха, солнца, формирование умений экспериментирования с предметами, развитие мелкой моторики, обогащение словарного запаса слов.

Задачи проекта:

- укреплять физическое и психическое здоровье малышей;
- обеспечивать эмоциональное благополучие;
- расширять кругозор детей, создавать атмосферу радости и удовольствия;
- развивать психические процессы детей, познавательные способности;
- развивать мелкую моторику;
- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

- работа с детьми:

1. Чтение и рассматривание художественной литературы (*потешки, прибаутки, сказки*).
2. Проведение игр с песком, водой, воздухом
3. Проведение игровых занятий.
4. Пополнение предметно - развивающей среды группы;
5. Опытно – экспериментальная деятельность

- работа с родителями:

1. Анкетирование
2. Консультации

Тип проекта - практико-ориентированный, познавательный, краткосрочный

Срок реализации проекта: 3 недели

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

Ожидаемый результат:

- ощущение ребенком эмоционального комфорта;
- самостоятельные игры детей с песком;
- проявление интереса к экспериментированию с различными игрушками;
- овладение знаниями о свойствах, качествах песка, воды;
- повышение речевой активности.
- обогащение родительского опыта приемами практического взаимодействия с ребенком в семье.



Для детей раннего и младшего дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности. Восприятие мира ребенком в этот период жизни идет через чувства и ощущения.

Китайская пословица гласит: «Расскажи и я забуду, покажи и я запомню, дай попробовать и я пойму». Если ребенок слышит и делает все сам, то усвоит все прочно и надолго.

В течении этого периода дети сами показывали опыты, делали выводы с помощью воспитателя. Эксперименты были везде в группе и на улице. В группе с водой, солнцем и воздухом. А на улице- с песком и воздухом. Особенно, детям понравились игры с мыльными пузырями и солнечный зайчик. На улице дети играя с песком знают, что из влажного хорошо лепятся куличики, а из сухого (светлого песка) они не получаются. Но сухой песок легче просыпается через сито, чем влажный. А так же через сито просыпается только песок, а камни остаются на нем. Так же на улице они собирали камни, потом в группе из них делали опыты («Тонет- не тонет», «Прозрачная вода», «Предметы вталкивают воду») Игры на воздухе с лентами(Смотрели, как дует ветер), вертушка и самолет запускали из пенопласта. Родители принесли летающего змея. В группе были опыты с водой , дети узнали и попробовали воду на вкус и с разными добавками (соль, сахар и лимон), пробывали собрать воду с помощью губки, меняли цвет воды гуашью, смотрели на раскрывающиеся цветы в воде, вылавливали из воды деревянные шарики с помощью ложки, а так же рассматривали с удовольствием лед и трогали его.

Так же были игры с мыльными пузырями, дети подпрыгивали, ловили, хлопали пузыри, через трубочку дули в мыльную воду и наблюдали, как поднимается пена. Ловили пакетом воздух, им были интересно смотреть, как надувается пакет. Дули на гусеницу из бумаги и смотрели, как передвигаются по столу. Дули в бутылку с кофетти и наблюдали за ветром в бутылке, как с помощью струи воздуха поднимались они по всей поверхности бутылки.

Так же в образовательной деятельности рисовали дождик и весну(солнышко и травку). читали произведения и заучивали потешки .

На музыкальном занятии играли в игру «Солнышко и дождик»

Результаты: в ходе реализации проекта у детей сформировались первичные представления об элементарных опытах; у детей значительно увеличился словарный запас, сформировалось умение выстраивать простые предложения и делать элементарные выводы с помощью воспитателя.



- дыхательная гимнастика
- рисование «Дождик», «Весна»
- полив цветов, сбор камней на улице

Предметно – развивающая среда

- пополнение дидактическими играми- «Половинки», «Тонет – не тонет»
- пополнение уголка детского экспериментирования
- подборка художественной литературы (сказки, песни, загадки, прибаутки)
- изготовление картотеки игр с водой и песком

Работа с родителями

- консультация «Экспериментирование в домашних условиях»
- анкетирование

3. Заключительный этап

Выводы:

- тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими принята, что позитивно повлияло на эмоциональное самочувствие детей
- отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на игры с песком, водой, воздухом дети проявляли интерес и желание играть
- наладились доверительные отношения с детьми, что положительно повлияло на эмоциональное благополучие в группе.



Опыт «Вода прозрачная»

Цель: выявить с детьми такое свойство воды, как прозрачность. Развивать умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи, развивать речь.

Вывод: вода прозрачная, в ней видны предметы.



Опыт «Как вода меняет цвет»

Цель: выявить с детьми такое свойство воды, как прозрачность

Вывод: вода приобретает тот цвет, который в ней растворили





Заведующая МБДОУ № 35

Николова А.М



Опыт «Какой вкус у воды?»

Цель: определить, есть ли у воды вкус?

Вывод: своего вкуса у воды нет, она приобретает вкус, если в нее что-то добавить.



Заведующая МБДОУ № 35



Никколова А.М

Опыт «Лужица»

Цель: учить собирать губкой воду и выжимать в другую емкость

Вывод: губка впитывает воду.



Опыт «Предметы выталкивают воду»

Цель: формирование представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.

Вывод: предметы поднимают уровень воды



Опыт «Какую форму приобретает вода, лед?»

Цель: развивать умение сравнивать, анализировать, находить ответы на вопросы в результате исследовательской деятельности.

Вывод: вода при замерзании приобретает форму емкости, в которую была налита



Цель: познакомить со свойствами льда

Вывод: лед тает при комнатной температуре и превращается опять в воду



Заведующая МБДОУ № 35

Никколова А.М

Опыт «Тонет- не тонет»

Цель: продолжать знакомить со свойствами предметов.

Вывод: тяжелые предметы-тонут, легкие-плавают



Опыт «Плыви кораблик»

Цель: учить дуть на кораблик, что бы он передвигался по воде.

Вывод: кораблик передвигается с помощью воздуха.



Опыт «Игры с трубочками»

Цель: исследовать свойства мыльных пузырей

Вывод: если подуть в мыльную воду через трубочки, то образуются пузыри



Заведующая МБДОУ № 35

Никколова А.М

Опыт «Лилии»

Цель: познакомить детей со свойствами бумаги, опущенной в воду

Вывод: лепестки цветка в воде раскрылись потому, что бумага в воде намокает и становится постепенно тяжелее



Опыт «Вылови шарики»

Цель: формирование представлений о предметах круглой формы и действий с ними, развивать мелкую моторику кистей рук, координацию движений и ориентировку в пространстве





Заведующая МБДОУ № 35

Николова А.М



«Полив цветов»



Заведующая МБДОУ № 35

Никколова А.М

Опыт «Что в пакете?»

Цель: познакомить детей с воздухом и его свойствами

Вывод: воздух прозрачный, легкий, невидимый



Игры с мыльные пузыри

Цель: развитие плавного, длинного выдоха

Вывод: пузыри бывают разного размера





Опыт «Гусеница»

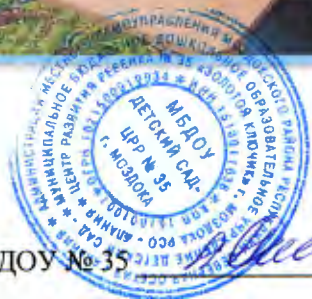
Цель: развитие длительного непрерывного ротового выдоха

Вывод: гусеница перемещается под действием струи воздуха



Дыхательная гимнастика

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.



Игры на воздухе «Летающий змей»

Цель: познакомить детей со свойствами воздуха



Заведующая МБДОУ № 35

Никколова А.М

Опыт «Как сделать ветер?»

Цель: учить правильному дыханию (вдох через нос, выдох через рот)

Вывод: струя выдыхаемого воздуха поднимает конфетти вверх



Заведующая МБДОУ № 35

Никколова А.М

«Дует ветер»



Игры на воздухе «Самолет»

Цель: познакомить детей со свойствами воздуха



Труд в природе – сбор камней



Опыт « На песке остаются следы»



Игры на воздухе «Вертушка»



Заведующая МБДОУ № 35



Николова А.М.

Опыт «Сухой и влажный песок»

Цель: познакомить со свойствами сухого и влажного песка

Вывод: мокрый песок нельзя пересыпать, зато из него можно лепить.

Пересыпать можно только сухой песок





Заведующая МБДОУ № 35

Никколова А.М.



Опыт «Отдели камни от песка»

Цель: познакомить детей со способом отделения камешков от песка

Вывод: сито помогает отделить мелкие предметы от крупных



Игра «Лучики от солнышка»

Цель: собрать лучики, чтобы получилось солнышко



«Нарисуй солнышко(мелом)»



Опыт «Солнечный зайчик»

Цель: дать представление, что «солнечный зайчик» - это луч солнца, отражающийся в зеркале

Вывод: солнечные «зайчики» — это отражение солнца от блестящей поверхности



Игра «Солнышко и дождик»



Рисование «Солнышко»



Рисование «Дождик»



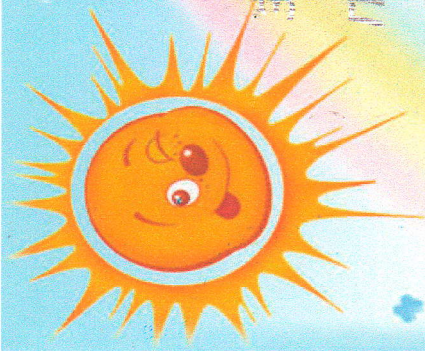
Работа с родителями

Цветотерапия



Подготовила: Магаева Т. В.
Воспитатель



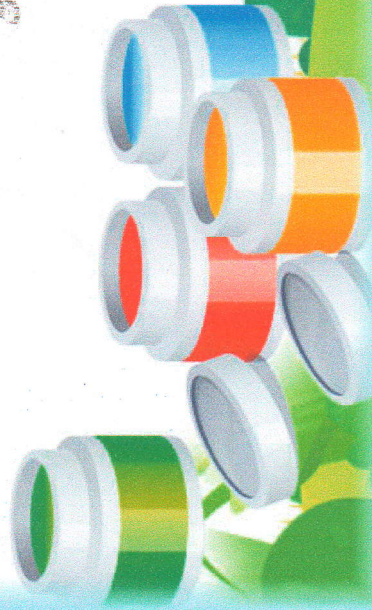


Цвет играет значительную роль в жизни
здорового или больного организма и имеет
первостепенное значение для ума человека.
Это – постоянно обновляющийся источник
радости.

Леон Додде

«Цвет сам по себе что-то выражает –
от этого нельзя отказываться,
это надо использовать», –

считал В. Ван Гог

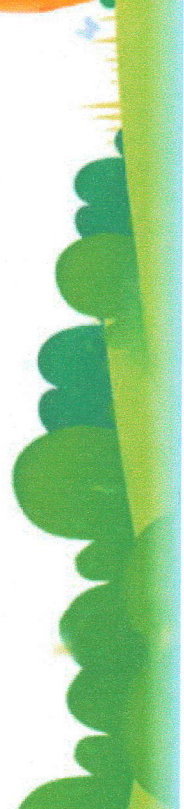
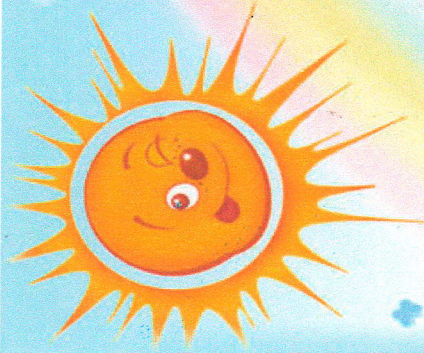
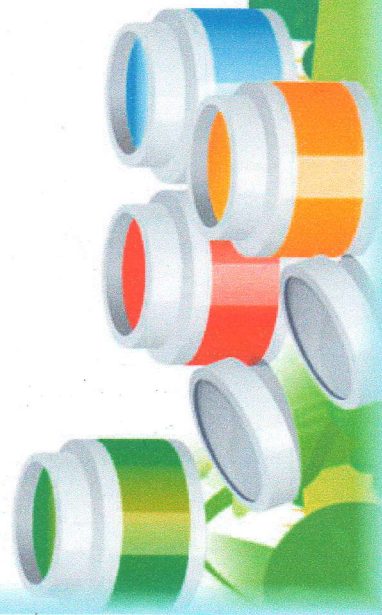


Цветотерапия —

немедикаментозный метод лечения, основанный на том, что каждая из

биологически активных зон организма реагирует на один из цветов: воздействие цветом происходит на орган зрения, а через него и через зрительный анализатор — на нервную систему. Воздействие определенного

цвета снимает энергетическую блокаду, являющуюся причиной функционального расстройства.



Основные задачи в цветотерапии.

- Осознание себя как личности; принятие себя и понимание собственной ценности как человека.
- Осознание своих возможностей с миром и своего места в окружающей действительности.
- Творческая самореализация.

Работа по цветотерапии строится по следующим принципам:

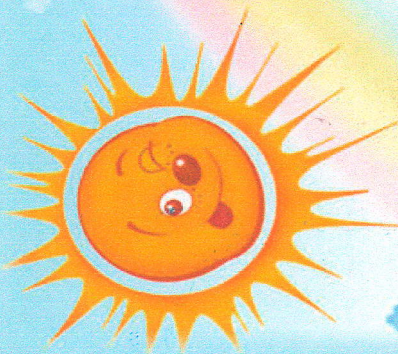
- Последовательности (от простого к сложному)
- Возрастосовместности (возраст детей играет непосредственную роль в подборе игровых заданий и сложности диагностики)
- Индивидуального подхода к ребенку
- Всестороннего развития (через один вид терапии решаем различные развивающие, образовательные, коррекционные задачи)

Результаты работы по цветотерапии

Дошкольное детство – мир впечатлений и хорошего настроения. Данная работа помогает скорректировать эмоциональные состояния ребенка, позволяет развивать его творческий потенциал, учитывая индивидуальные особенности и предпочтения. Расширить представления об окружающем мире.

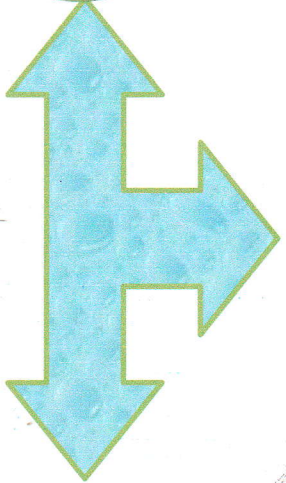


Цветотерапия



Диагностика
эмоционально
го состояния

педагог



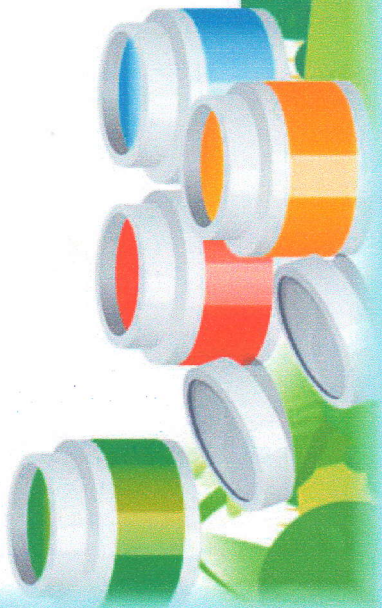
родители

Диагностика
эмоционально
го состояния

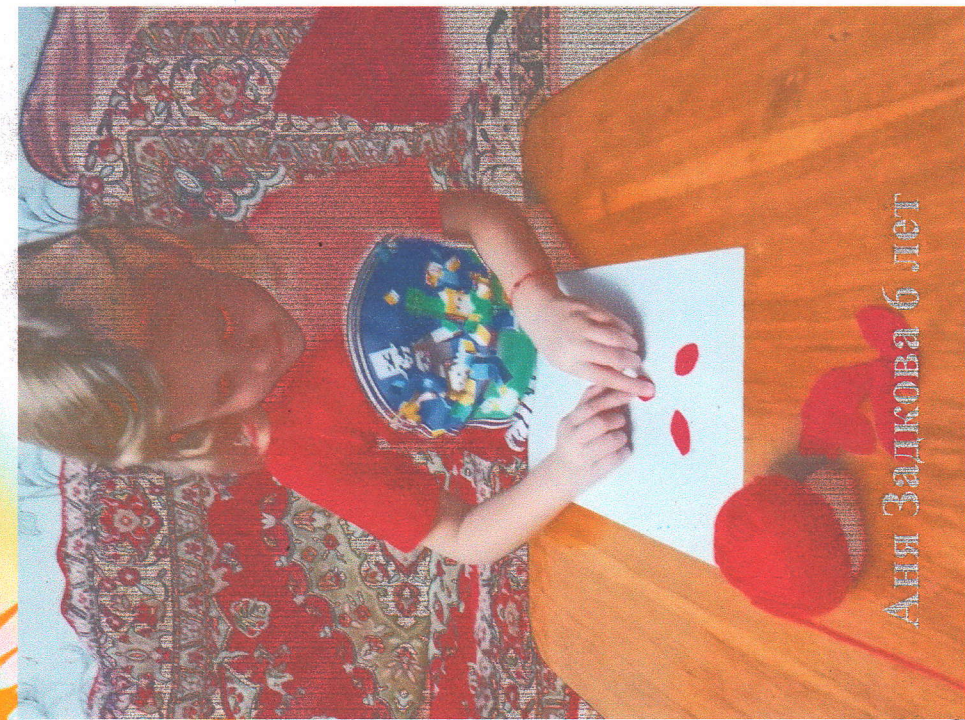
Диагностика
отношения к
себе и социуму

Диагностика
взаимоотношен
ия членов семьи

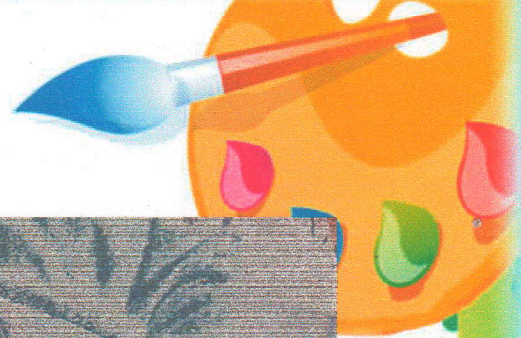
РЕБЕНОК



Цветотерапия игры с детьми



Аня Закова 6 лет





Психологическая характеристика и воздействие цвета **красный**

«Красный – это любовь, красный – это кровь, красный – это дьявол в ярости», – так гласит детское стихотворение, из которого видно, что возбуждающее действие красного цвета может проявиться как в любви, так и в ярости.

Красный цвет возбуждает, а потому импонирует людям. Поэтому одеяния королей, кардиналов и отдалка tog римских сенаторов были красными. Этот цвет можно охарактеризовать как «роскошный». По этой причине в театрах до последнего времени занавес и сидения были, конечно, всегда красными.

Тот, кто отклоняет красный цвет как несимпатичный, находится в состоянии перевозбуждения и легко раздражается. Его самочувствие можно сравнить с пылающим красным цветом. Если кто-либо «загорается» яростью, о нем говорят: «Он видит красное». В таком состоянии раздражающий красный цвет совершенно не выносится – он воспринимается не как собственная сила и мощь, а как возможная угроза. По этой причине в красный цвет окрашивают предметы, уназывающие на угрожающую опасность (красный сигнал светофора, противопожарное оборудование, пожарная машина).

Отращение к красному может быть вызвано органической слабостью или физическим и психическим истощением.



Упражнение

Хочу на листке акварельной бумаги нарисовать ветку мимозы. Из бархатной бумаги желтого цвета сделать конфетти. Под музыку наклеить конфетти на изображенные ветки, ветку и листья раскрасить акварельной краской.



ЖЕЛТЫЙ

В природе солнце редко окрашено в желтый цвет, мы видим его как ослепляющий свет или как синий-белый, если оно стоит над горизонтом. И все же представление о желтом цвете легко увязывается у нас с солнцем, как и у детей, рисующих солнце желтым. Желтый цвет воспринимается нами как солнце, светлым и сверкающим. Желтый цвет — яркий, сияющий, возбуждающий, а потому — согревающий.

Тепло: этот цвет наиболее близок к дневному свету. В своей внешней чистоте он всегда несет в себе природу светлого, ему присущи радость, бодрость, нежное возбуждение. Из практики известно, что желтый производит очень теплые впечатления. Этот эффект теплоты лучше всего проявляется, когда смотришь на природу через желтое стекло, особенно в пасмурные зимние дни. Глаз радуется, сердце переполняет восторг, душа поет, кажется, что нас обвивает настоящим теплом.

С другой стороны, желтый беспокоит человека, возбуждает его характер. Предпочтение желтого цвета остальным означает поиски освобождения. Желтый цвет выражает основную психическую потребность — раскрыться. В развитии и раскрытии заложена индивидуальная смысл всех изменений. В них заключена надежда, стремление к радости, счастью.

Желтый выбирают люди, которые ищут изменившихся, освобождающих отношений, чтобы иметь возможность раскрыться, достичь желаемого. Они надеются на разрядку с помощью освобождения от нагрузки, угнетающей их как зависимость.

Сверкающие желтого цвета говорят о разочаровании.



СИНИЙ

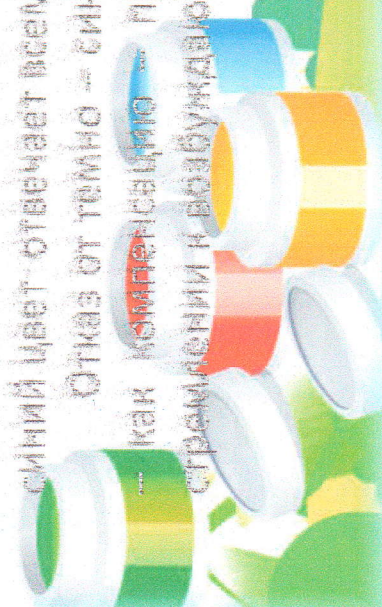
Синий цвет тоже легко понятен. Он также отражает физиологическую и психологическую потребность, а именно: покой.

Синий — это типично небесный цвет. С большим проникновением он проникает элемент покоя».

Чтобы повысить основное воздействие синего цвета, а именно усилить чувство покоя, в тесте Люшера используется темно — синий цвет. Темно — синий вызывает безмятежный покой. При рассмотрении темно — синего цвета наступает вегетативное успокоение. Пульс, давление крови, частота дыхания и функция бодрствования снижаются. Организм настраивается на успокоение и отдых. При заболевании и переутомлении потребность в синем цвете повышается.

Кто находится в подобном уравновешенном, гармоничном состоянии без напряжения, чувствует себя на своем месте: в тесной связи с окружающим и в безопасности. Синий цвет выражает единение, тесную связь. В народе говорят: «Синий цвет — верность». В состоянии единения с окружающим отмечается особая чувствительность к переменам. Поэтому синий цвет отвечает всем цветам чувствительности.

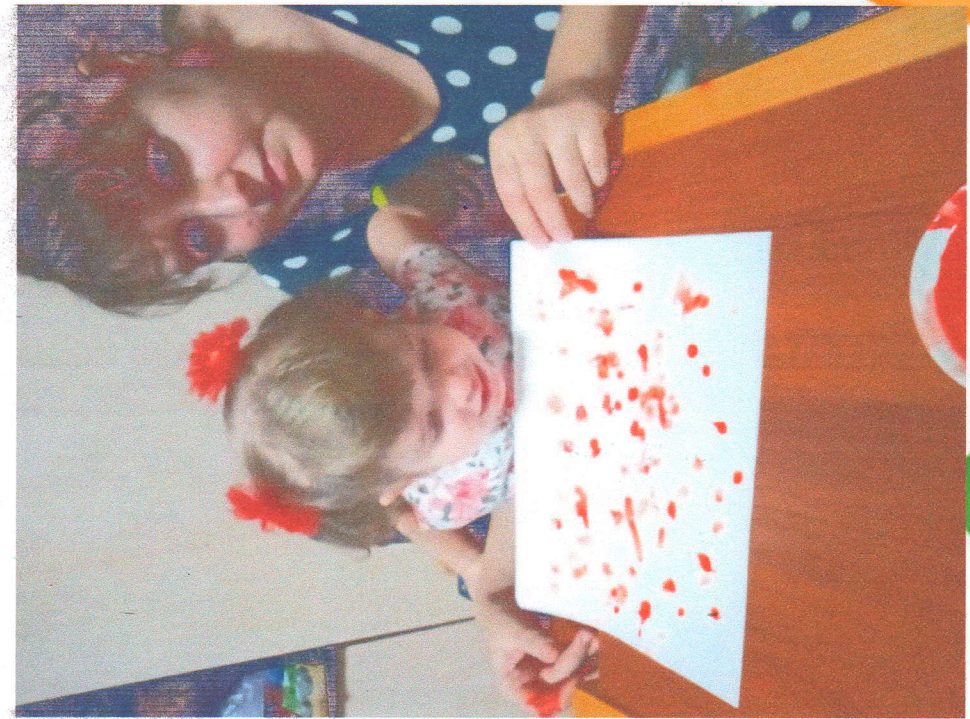
Отказ от темно — синего цвета, как страх перед покоем, часто вызывает — как компенсацию — предпочтение красного цвета и свидетельствует о стремлении к возбуждающим переживаниям.





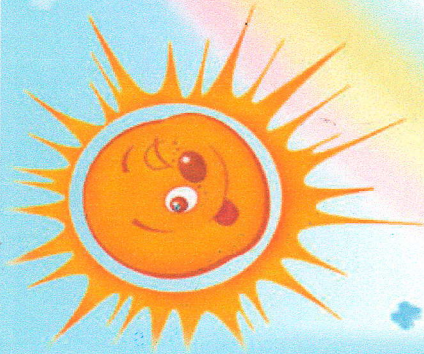
Ход: Діти частіше наливають фарбу на тарілку, а потім пальчиком малюють крапки. Під музику мизинцем лівий руки і правої руки ставлять точки на листі паперу. Спробуйте у ребенка: "На що подібно картини, яку ви намалювали!"

Ураження.



Аня Абрамова 2 года





Цветотерапия в питании

Меню

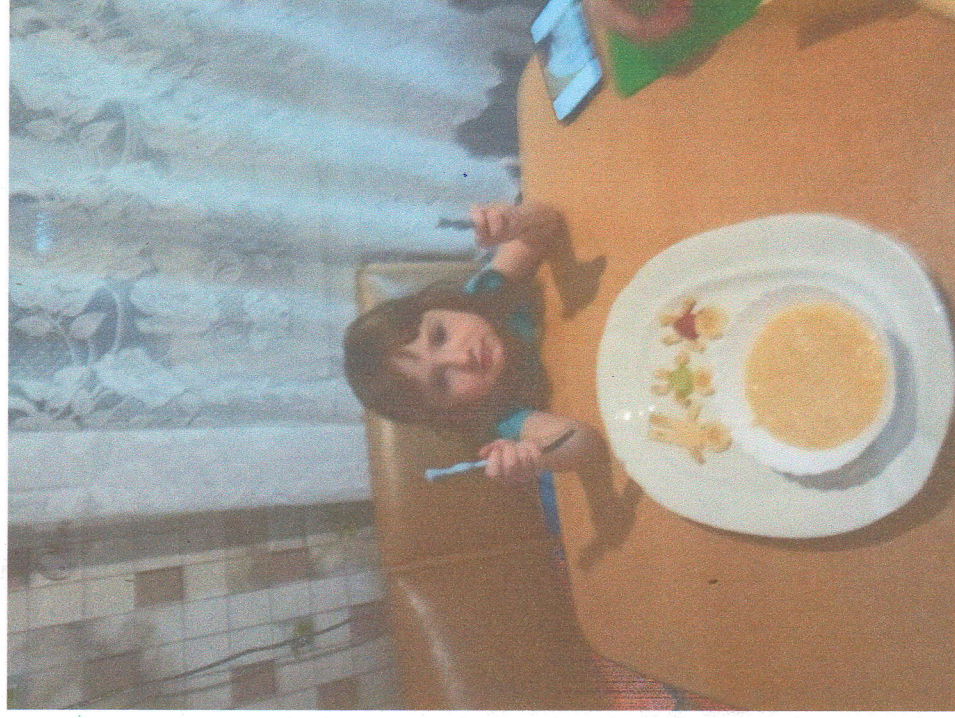
Завтрак желтого
цвета :

Каша кукурузная
с сливочным
маслом.

В исполнении :

Марины
Лукьяненко 4

года .



Второй завтрак

Пальма :

Банан желтый

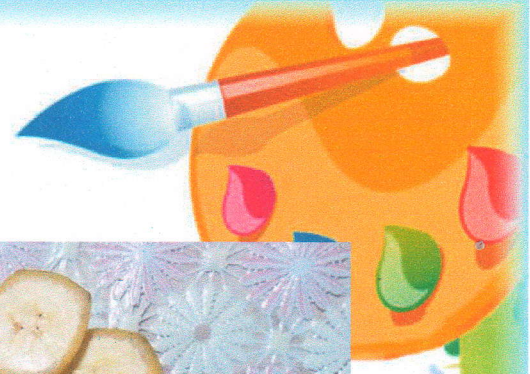
Яблоко желтое

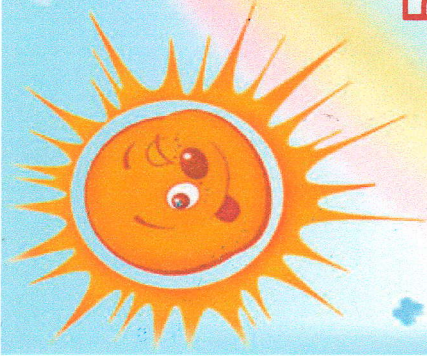
В исполнении:

Васильевое

Ангелины 4 года с

мамой .





Обед красный

Первое блюдо

Борщ со свежей
капустой, свеклой.

Второе блюдо

Гуляш с фасолью

Салат из свежих

помидор с луком

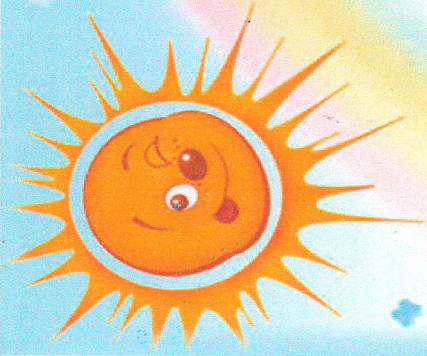
Компот

В исполнении

Хабибуллиной Миланы 3

года с мамой





Морковный полдник

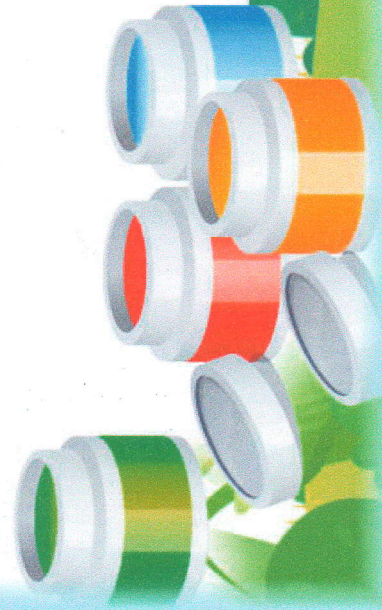
Морковное

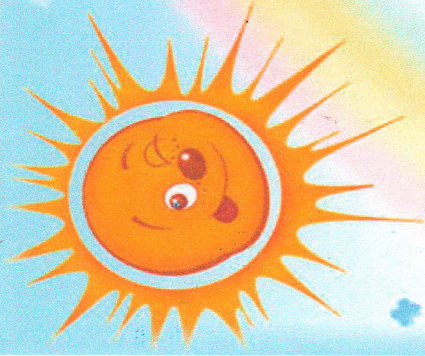
Печенье с сахаром

В исполнении

Черновой Киры

4 года с мамой





Желтый ужин

Зайка беленький.

Отварное яйцо

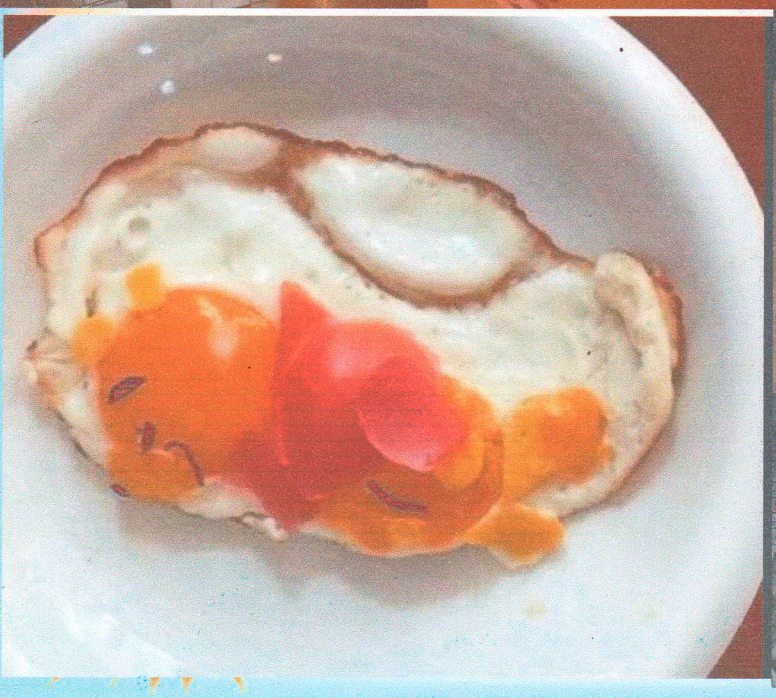
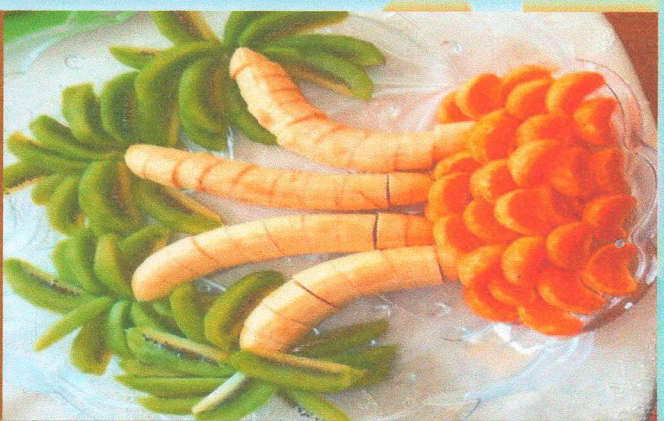
Сыр

В исполнении

Крысина Ильи 4 года

с мамой





Спасибо за внимание!

