

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад — центр развития ребёнка № 35 «Золотой ключик» г. Моздока РСО-Алания

363750, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Фрунзе, 6 «а»
Электронная почта zolotoykluchik35@mail.ru

тел.: 8-86736-232-49

13.01.2025 г.

Исходящий №44

Справка

Дана Черкасовой Оксана Валерьевне

Воспитателю Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад — центр развития ребёнка № 35 «Золотой ключик» г. Моздока РСО-Алания

Настоящая справка подтверждает, что воспитатель Черкасова Оксана Валерьевна в период 2022 года по 2024 года транслировала в педагогическом коллективе опыт своей профессиональной деятельности, выступала на семинарах практикумах, мастер-классах, открытых просмотрах:

В 2022 году.

- 20.05.2022 года провела консультацию с педагогами «Готовность детей к школе» протокол № 9 от 20.05.2022 г.

- Провела занятие Тема: «Моя малая Родина. Город Моздок» 2022 г.

В 2023 году.

- 26.01.2023 года провела консультацию с педагогами «Современные образовательные технологии в работе педагога детского сада» протокол № 5 от 26.01.2023 г.

- Провела открытое занятие для родителей и детей подготовительной группы КВН «Дети и родители – спортсмены восхитительные!» 2023 г.

- РМО открытое занятие «Путешествие во времени» Конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром с элементами ТРИЗ технологий для детей старшей группы. 2023 г.


- Провела утренний круг в старшей группе на тему «Осень» 2023 г.

В 2024 году.

- Провела открытое занятие для родителей мероприятия с родителями второй младшей группы №1 «Здоровый ребенок в здоровой семье». 2024г.

- Познавательный проект в подготовительной группе на тему: «Неизведанное рядом». 2024 г.

- Выступление на педагогическом совете защита экологических проектов «Неизведанное рядом». 2024 г. протокол №4 от 01.04.2024

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад - центр развития ребёнка № 35 «Золотой ключик»
Республика Северная Осетия – Алания г. Моздок.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ детский сад – ЦРР №35
«Золотой ключик»
Никколова А.М.



**Конспект мероприятия с родителями и детьми
второй младшей группы №1
ТЕМА: Здоровый ребенок в здоровой семье.**

Выполнила: воспитатель
Черкасова Оксана Валерьевна

2024г.

Цель: Пропаганда здорового образа жизни, популяризация физической культуры и спорта среди детей и взрослых. Создание положительного эмоционального комфорта у детей и взрослых в процессе общения друг с другом.

Задачи: Образовательные:

Формирование у детей и их родителей и членов семьи детей осознанного отношения к своему здоровью и здоровью своих детей; формировать привычку к здоровому образу жизни

Развивающие: Осуществлять преемственность в физическом воспитании детей между ДОУ и семьёй.

Развивать ловкость, выносливость, волевые качества в достижении цели, умение ориентироваться в пространстве.

Воспитательные: Воспитание потребности в здоровом образе жизни; пропаганда здорового образа жизни.

Оборудование: Проектор, презентация, макет яблока, мячи сухого бассейна, на каждого участника, кубики, на каждого участника, султанчики на каждого участника, цветные листы А4 (на каждую семью), цветная бумага, ножницы, клей, воздушные шары, с загадками внутри, листы белого цвета, на каждую семью, фломастеры или карандаши, угощения.

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.



Ход мероприятия.

СЛАЙД 1 В зал под музыку входят родители в спортивной форме.

Ведущая: Дорогие, родители и дети, мы с вами сегодня собрались одной большой семьей для того, чтобы поговорить о самом главном в жизни каждого человека - о здоровье. Здоровье ребенка зависит не только от полноценного физического развития и воспитания в детском саду, а также от условий жизни в семье, так как семья – это среда, где формируется здоровье ребенка.

Родители - такой народ,

На занятость спешат сослаться.

Но мы-то знаем наперед,

Всем надо спортом заниматься!

СЛАЙД 2 Упражнение «Мой ребенок здоров если я...»

Ведущая: Приглашаю вас сесть в круг. В первую очередь давайте представимся. Представимся мы необычным способом, предлагаю вам поделиться своим жизненным опытом. У меня в руках яблоко, оно будет для нас эстафетной палочкой. Мы будем передавать его по очереди, после ответа. (Мама Миши, мой ребенок здоров, если мы с ним регулярно гуляем)

В зал под музыку входят дети в спортивной форме.

Ведущая: Для того чтобы у всех было хорошее и бодрое настроение.

Вы друг другу улыбнитесь, на разминку становитесь!

Раздается стук и шум за дверью. Появляется домовенок Кузя, он чихает, осматривается.

Кузя: Ох, ох, ох – расшумелись-то как! Отдохнуть не дают. А что это у меня гостей полный дом, а я знать ничего не знаю? Да вы, гляжу, тут с мамами пришли? А что за праздник?

Ведущий: Здравствуй домовенок Кузя. Сегодня у нас праздник здоровья, а ты следишь за здоровьем, делаешь по утрам зарядку?

Кузя: Что вы, что вы. Мне так трудно по утрам рано вставать (потягивается).

Ведущий: Вот видите друзья, оказывается, бывает очень трудно пересилить себя встать пораньше, сделать несколько упражнений, облить холодной водой!

Кузя: Какой водой? Холодной?! Бр – р – р!

Ведущий: Эх ты, Кузя, Кузя! К сожалению, ты не один такой. У ленивых вечно найдутся какие-нибудь отговорки: то некогда, то начнем с понедельника, то потом.

Ведущий: Знаете ли вы, уважаемые родители, чем мы в саду занимаемся, для укрепления здоровья наших детей? Внимание на экран!

СЛАЙД 3

Ведущий: Вот так! И мы решили Кузя, показать нашим родителям, комплекс утренней гимнастики. А ты поможешь нам?

Кузя: Ну, давайте, попробуем.

Комплекс гимнастики.

Вот проснулся глазик, а за ним другой.

Будем просыпаться всей семьей.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся. (Всем встать в круг, взяться за руки)

Заведующая МБДОУ №35

Никколова А.М.



Солнце встало за окошком,
Потяни к нему ладошки, (Потянуться руками наверх.)
Руки выше поднимаем,
А потом их опускаем. (Опустить руки, повторить.)
Чтоб была красивой спинка,
Надо сделать нам разминку,
Руки в стороны по швам
И согнулись пополам. (Наклониться вниз.)
Тик-так, тик-так – ходят часики вот так! (Наклоны вправо-влево.)
А теперь давайте вместе
Мы устроим бег на месте. (Бег на месте)
Вдох и выдох, наклонились.
Всем спасибо, потрудились!

Ведущая: Молодцы! Вот так начинается у нас в группе каждое утро - зарядка.

Присаживаемся на свои места.

Кузя: А сейчас давайте поиграем. У меня есть яблоко, оно не простое, волшебное, кто выполнит задания, тот получит сюрприз! Попробуем?

Ведущая: Конечно! Согласны мои дорогие участники!?

СЛАЙД 4

Кузя:

1. Конкурс «Найди свою маму».

Играющие стоят вдоль стены. Воспитатель дает каждому ребенку по султанчику. Родителям раздаются султанчики парные детским. По сигналу воспитателя – дети и родители разбегаются по площадке. По слову «Найди себе пару!», дети, находят родителей имеющих султанчики одинакового цвета с ними, находят себе пару. Та пара, которая оказалась мама и ребенок, садятся рядом. Остальные продолжают играть дальше, пока все дети не найдут своих мам.


2. Атрикцион «Собери арбузы».

Дети и родители становятся цепочкой по кругу, по команде передают мячи из корзины с одного края на другой, складывая мячи в другую корзину.

3. Игра «Возьми кубик». Кубики разложены по кругу меньше чем участников. Играет музыка, когда музыка перестает играть, все берут кубики, кому не хватило, выбывают из игры.

4. Эстафета «Салют». По всему залу разбросаны шарики двух цветов. Каждая команда по сигналу собирает шарики своего цвета в корзину. Собрав все шарики, команда строится на линии старта. Кто быстрее?

5. Игра «Ладочки». А сейчас возьмем листы бумаги, они чистые как наши детки. Листочки у нас разного цвета, они не похожи друг на друга, как и наши воспитанники: разные по характеру, по интересам, по поведению. Обводим ладошку своего ребенка и вырезаем. В центре ладони пишем имя своего ребенка, а на пальцах отличительные черты его характера. Готовые ладошки приклеиваем как лучики к солнышку. Посмотрите, какое у нас получилось доброе, ласковое, веселое солнышко. Все наши «детки» согреты теплом наших рук. Мы должны научиться в общении с детьми быть терпеливыми, уметь любить и прощать.

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.



6. Игра «Догадайся». У каждого из нас имеется любимый вид спорта, которым мы, возможно, не занимаемся, но смотрим по телевизору. Например: я не гимнастка, но мне нравится смотреть на спортивную гимнастику. Мы сыграем в игру. Сейчас каждый подумает о «своем» виде спорта и когда будет готов, то покажет это без слов, только движениями. (Выступление родителей)

Кузя: Следующее задание очень веселое!

7.Игра «Шары с вопросами внутри».

Родителям предлагается лопнуть воздушные шары (5 штук), отгадать загадку и нарисовать ее на листе бумаги, кто быстрее!

1. Кто тот снаряд спортивный крутит,
Тот очень стройным скоро будет... (Обруч)

СЛАЙД 5

2. Звонкий, громкий и прыгучий, улетает, аж до тучи.
А на радость детворе, звонко скачет во дворе... (Мяч).

СЛАЙД 6

3. Я - верёвка просто, небольшого роста,
Вместо рук две – палочки, а зовусь?... (Скакалочка).

СЛАЙД 7

4. Этой палкой бей смелее, чтоб удар был, как из пушки,
Эта палка – для хоккея - и она зовётся...(Клюшка)

СЛАЙД 8

5. Есть они у детворы, лихо мчат меня с горы!
И Егорку, и Оксанку по дорожке катят...(Санки)

СЛАЙД 9

8.Проводится конкурс «УГАДАЙ ПЕСНЮ». **СЛАЙД 10**

10.Кроссворд.

Ведущая: Разгадывание кроссвордов очень полезно для мозговой деятельности и значительно улучшает умственные способности. Занятия позволяют задействовать части мозга, активности которых при выполнении рутинных задач снижена. В итоге объёмы здоровых действующих мозговых клеток увеличиваются, а функционирование органа улучшается. Кроме того, учёные доказали, что если разгадывать кроссворды регулярно, то можно снизить риски развития таких заболеваний и состояний как старческая деменция, болезни Альцгеймера и Паркинсона.

СЛАЙД 11

Ведущая: Заполняем клеточки по горизонтали.

1. Когда мы едим - они работают, Когда не едим – они отдыхают.

Не будем их чистить – они заболеют. (ЗУБЫ) **СЛАЙД 12**

2. Для дыхания он нужен, С ветром, вьюгой очень дружен.

Окружает нас с тобой, Не поймать его рукой! (ВОЗДУХ) **СЛАЙД 13**

3. Болеть мне некогда, друзья, В футбол, хоккей играю я.

И я собою очень горд, Что дарит мне здоровье... (СПОРТ) **СЛАЙД 14**

4. Распорядок этот дня был написан для меня.

Никуда не опоздаю, Ведь его я соблюдаю. (РЕЖИМ ДНЯ) **СЛАЙД 15**

5. Система всех органов в человеке. (ОРГАНИЗМ) **СЛАЙД 16**

6. Без них наш организм и болен, и устал.

А в тарелке с овощами, их порцию собрал. (ВИТАМИНЫ) СЛАЙД 17

7. Толчок крови в сосудах при сокращении сердца. (ПУЛЬС) СЛАЙД 18

8. Если хочешь быть здоров, избегая докторов,

Обрати внимание на свое ... (ПИТАНИЕ) СЛАЙД 19

Ведущая: И посмотрите, пожалуйста, что получилось у нас по вертикали.

Самое важно для человека. (ЗДОРОВЬЕ)

11. Упражнением «Додумай историю».

Вам необходимо закончить историю и сделать правильный вывод, начиная словами: Я понял... Я хочу сказать... Я надеюсь....(Обсуждение)

Ведущая: Пусть все это только игра,

Но ею сказать мы хотели!

Великое чудо - семья!

Храните ее, берегите ее!

Нет в жизни важнее цели!

СЛАЙД 20

Ведущая: Хочу на прощание, рассказать вам одну историю.

Узел на простыне. Однажды на родительском собрании директор рассказывала родителям о важности родительской поддержки для детей. Родители начали возмущаться, говоря, что они много работают, и у них нет времени часто и подолгу заниматься с детьми. Тут один из отцов, присутствующих на собрании встал и сказал: Уважаемые родители! Я также как и вы много работаю. Когда я уйду утром на работу - мой сын еще спит. Когда я возвращаюсь вечером - мой сын уже спит. За целую неделю у меня не нашлось времени, чтобы с ним пообщаться. И тогда я придумал такую вещь: Возвращаясь вечером домой, я всегда захожу к сыну в комнату, целую его, глажу по волосам и говорю, как сильно я его люблю. А чтобы сын знал, что я приходил к нему этой ночью - я завязываю узел на кончике простыни.

Когда мой сын просыпается и видит узел, он знает, что я приходил к нему и поцеловал его на ночь. Узел - это средство общения между нами. Директор была в восторге от этой уникальной истории и была еще больше удивлена, когда обнаружила, что сын этого человека был одним из лучших учеников в школе. Люди могут не понимать значения многих слов, но они умеют различать жест привязанности и любви, даже если этот жест - всего лишь узел на простыне. Узел, наполненный любовью, нежностью и заботой. "Живите так, чтобы, когда ваши дети думают о справедливости, заботе, любви и порядочности, они думали о вас"

Кузя: Уважаемые родители, благодарим вас за совместную работу, я очень рад, что вы оказались такими активными, надеюсь на наше плодотворное сотрудничество в детском саду и в деле формирования привычки к здоровому образу жизни у ребят! Давайте посмотрим, какой сюрприз у нас в яблоке! (Раздача угощений)

Кузя и ведущая: Спасибо!

Под песню «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» команды выходят из зала.

Заведующая МБДОУ №35 Никколова А.М.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад - центр развития ребёнка № 35 «Золотой ключик»
Республика Северная Осетия – Алания г. Моздок.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ детский сад – ЦРР №35
«Золотой ключик»
Никколова А.М.



**Конспект спортивного КВН
«Дети и родители – спортсмены воспитательные!»
для родителей и детей
подготовительной группы**

Выполнила: воспитатель
Черкасова Оксана Валерьевна

Под музыку вход ведущего и родителей.

Ведущая: Здравствуйте, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас у нас в гостях! Игра – это волшебная палочка, с помощью которой можно научить ребенка читать, считать, писать, а главное – думать, рассуждать и изобретать. Очень важно, чтобы игра была увлекательной и доступной, чтобы в ней был элемент соревнования. Приглашаю вас стать в круг. В первую очередь давайте представимся. Я буду передавать мяч по кругу, а тот, у кого он окажется в руках, должен назвать свое имя и имя своего ребенка. (Оксана – «дневная мама почемучек»).

Родители делятся на 2 команды. Составить название команды должны из предложенных букв. (Звезда, Радуга)

После моей команды "стоп", я подхожу к команде и говорю: «команда» и вы дружно произносите название команды. Побеждает та команда, которая дружнее назовет своё название.

А сейчас просим вас занять свои места.

(Родители рассаживаются по командам) под музыку

- В состав уважаемого жюри входят:

Ведущая: Мы начинаем КВН.

Пригласили в гости к нам, мы сегодня наших мам.

Мамы есть у нас со стажем. Опыт мамы очень важен.

Ласку, мудрость и заботу могут мамы показать.

И сегодня этот опыт, своим детям передать.

"Здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических недостатков"

Задание № 1 «Хитрые Вопросы»

1. Сколько ног у осьминога?
2. Сколько орехов в пустом стакане?
3. Чтобы сварить 1 кг мяса потребуется 1 час. За сколько часов сварятся 2 кг такого мяса? (тоже за 1 час)
4. Без чего не могут обойтись математики, барабанщики и охотники? (без дроби)
5. Термометр показывает 3 градуса мороза. Сколько градусов покажут два таких термометра? (тоже 3 градуса)
6. Сто иголок имеет, а шить не умеет ...
7. Подумайте: что принадлежит вам, но другие пользуются им чаще, чем вы? (имя)
8. Что будет, если чёрный платок опустить в красное море? (Намокнет)
9. Почему корова ложится? (Потому что не умеет садиться)
10. Где не найдешь сухого камня? (в воде)
11. Сколько минут надо варить крутое яйцо - две - три - пять? (Нисколько, оно уже сварено. Варят вкрутую.)
12. Под каким кустом заяц сидел во время дождя? (под мокрым)
13. На столе стояло три стакана с ягодами вишни. Костя съел ягоды из одного стакана. Сколько стаканов осталось? (3 стакана)
14. По какой цене выгодно купить: по дорогой или по дешевой?
15. Почему люди должны трудиться?
16. Для чего нужна реклама?

Заведующая МБДОУ № 35  Никколова А.М.



Ведущая: Встречаем наших детей!

«Мы по кругу идем» (Вход детей)

Дети и мамы образуют два круга: мамы - большой круг, а дети внутри – маленький. Под музыку дети и мамы идут противходом, держась за руки. Как только музыка смолкает. Дети бегут к своим мамам и крепко их обнимают.

Задание № 2 «Комплекс утренней гимнастики» (Балансир)

Дети и родители стоят парами в одну колонну.

Друг за другом по кругу – шагом марш.

По сигналу, свисток, меняем направление движения (перехватываем руки и идем в другую сторону) – 2-3 раза

Друг за другом по кругу – легким бегом марш (родитель и ребенок за руку)

По сигналу меняем направление движения.

Упражнение на восстановление дыхания в ходьбе.

1. Упражнение «Наклоны головы вправо – влево, вверх - вниз»

И. П. -партнеры стоят лицом друг к другу на расстоянии шага и держатся за руки

1-голова вправо

2- И. П.

3-голова влево

4. И. П.

6 раз – обращая внимание на медленное выполнения упражнения.

2. Упражнение «Поднимание плеч»

И. П. – взрослый стоит лицом к ребёнку на коленях, руки партнеров лежат на плечах друг друга.

1 – поднять плечи

2 – опустить плечи

8 повторений медленного выполнения.

3. Упражнение «Часы»

И. П. – взрослый и ребёнок стоят лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки расставлены в стороны и соединены в ладонях.

1 – парный наклон вправо

2 – и. п.

3 – наклон влево

4 – и. п.

6 повторений в обе стороны.

4. Упражнение «Окошко»

И. П – стоя взрослый и ребёнок спиной друг к другу, ноги расставлены широко.

Наклон корпуса вперед, ладоши хлопают 4 раза в «окошке».

1 – наклон корпуса вперед, хлопки 4 раза.

2 – и. п. 6 повторений.

5. Упражнение «Подтянись» (тренируются мышцы рук, ног, туловища).

И.п.- стоя лицом друг к другу, взявшись за руки.

1. Поднять руки через стороны вверх. Взрослый помогает ребенку держать руки прямыми и подняться на носки.

2. Опустить руки через стороны вниз.

Заведующая МБДОУ №35 _____ Никколова А.М.



6. Упражнение «Борцы» (тренируются мышцы рук).

И.п. – стоя лицом друг к другу.

Выставить одну ногу вперед, руки также вперед, упираясь на ладони партнера. С напряжением сгибаем и разгибаем руки в локтях.

7. Упражнение «Перетяжки» (тренируются мышцы ног, туловища, развивается гибкость).

И.п. – сидя на полу, ноги широко врозь, соединены ступнями, руки сцеплены.

Выполнять поочередные наклоны вперед и назад, не сгибая колен.

8. Упражнение «Горка» (тренируются мышцы рук, ног, координация движений).

И.п. – стоя лицом друг к другу, взявшись за руки. Ребенок поднимается вверх по телу взрослого, упираясь в него ногами.

9. Упражнение на дыхание «Обнимашки»

И. П. – взрослый и ребёнок стоят лицом друг к другу, ноги расставлены.

На вдох – руки в стороны

На выдох – обнимаем своего партнера

6 – 8 повторений, медленного темпа.

Ведущая: А сейчас я объявляю **физкультурную паузу**. Я буду зачитывать описание какого-либо спорта, а вы должны его отгадать.

1. Как называется вид спорта, где люди бегают по всему полю, пиная мяч ногами - (футбол).

2. Мяч попал в ворота. (гол).

3. Как называют вид спорта, где спортсмены красиво танцуют на льду. (фигурное катание)

4. Как называется вид спорта, где противники на ринге бьют друг друга в перчатках. (бокс).

5. Как называется вид спорта, где спортсмен должен закинуть мяч в корзину соперника. (баскетбол).

6. Как называется вид спорта, где люди бегают на льду, отбивая шайбу клюшкой. (хоккей).

7. Как называется вид спорта, который поднимают тяжести от пола. (штангист).

8. Как называется вид спорта, где спортсмены стараются как можно быстрее проплыть определённую дистанцию. (плавание).

9. Как называют спортсмена, который выполняет упражнения на брусках. (гимнаст).

Задание №3 «Полоса препятствий»

Эстафета выполняется сначала ребенком, потом мамой.

Проползти на четвереньках по «тоннелю» (ребенок)

Прыгать из обруча в обруч «ноги вместе - ноги врозь» (обручи разложены «классиками»), (мама)

Задание №4 «Прогулка с мячом»

Ребенок катит мяч головой, стоя на четвереньках, мама гимнастической палкой. (Ракеткой)

Задание №5 «Ходьба на маминых ногах»

Дети встают на мамины ноги. Команды должны добежать до ориентира и вернуться к

своей команде, передав эстафету.

Заведующая МБДОУ №35 _____ Никколова А.М.



Задание №6 «Права» (Мамам)

Какое право ребёнка нарушено в произведении «крошечка хаврошечка» (право на отдых, дети не должны выполнять тяжелую работу, не должны подвергаться жестокому обращению)

О каких правах можно говорить читая книгу «три поросёнка» (право на дом, право на жизнь)

Вопросы для детей:

1. Как звали внучку, которая боялась солнца? (Снегурочка)
2. Сколько гномов было в сказке о Белоснежке? (Семь)
3. Как звали трёх поросят? (Ниф–ниф, Наф–наф, Нуф-нуф.)
4. Летательный аппарат бабы Яги? (Ступа)
5. Как звали девочку, которая жила в избушке медведя? (Маша)
6. Что понесла Красная Шапочка своей бабушке? (Пирожки и горшочек масла)
7. Как звали гусениц - друзей Лунтика? (Вупсень, Пупсень)
8. Кто помог вытащить репку? (Мышка)
9. Какая жительница болота стала женой царевича? (Лягушка)
10. Как звали девочку с голубыми волосами? (Мальвина)
11. Как звали девочку, которая жила в цветке? (Дюймовочка)
12. Сколько козлят было в сказке о сером волке? (Семь)
13. Как звали мальчика с длинным носом? (Буратино)
14. Цветок, который исполняет все желания? (Цветик-семицветик)
15. Как звали огромного динозавра с тремя головами? (Змей-Горыныч)
16. Какую вещь потеряла Золушка на балу? (Туфельку)
17. Как звали бабушку и дедушку Лунтика? (Капа, Шишуля)
18. Кто развалил теремок? (Медведь)
19. Какое животное не любило ходить босиком, а предпочитало носить сапоги? (Кот)
20. Как зовут человечка с пропеллером, который живет на крыше? (Карлсон)

Задание №7 Реклама – викторина.

Нужно узнать, кто из героев сказок может дать такое объявление, нужно назвать произведение .

1. Предлагаю новое корыто, столбовое дворянство в обмен на стиральную машину. (сказка о рыбаке и рыбке)
2. Несу и продам золотые яйца. Дорого. (курочка ряба)
3. Нашедшему ключ из драгоценного металла. Гарантирую вознаграждение. (приключение буратино)
4. Отмою всё. (мойдодыр)
5. Отнесу пирожок вашей бабушке. (красная шапочка)
6. Ветеринарные услуги с выездом в любую часть света. (доктор Айболит)

Заведующая МБДОУ №35

Никколова А.М.



7. Туристическая фирма организует путешествие по молочной реке с кисельными берегами. (гуси-лебеди)

8. прокачу с ветерком на печке. (емелья)

Для детей. «Доскажи словечко»

Избушка...(на курьих ножках)

Куручка...(Ряба)

Ковёр...(самолёт)

Палочка...(выручалочка)

Царевна...(лягушка)

Иванушка...(дурачок)

Муха...(цокотуха)

Змей...(Горыныч)

Гуси...(лебеди)

Соловей...(разбойник)

Сестрица...(Алёнушка)

Братец...(Иванушка)

Кощей...(бессмертный)

Чудо...(юдо)

Василиса...(прекрасная)

Шапка...(невидимка)

Задание №8 «Занимательная дорожка»

Пройти правильно по дорожке (Правая, левая рука и нога)

Задание №9 «Кольцеброс» (для мам)

Чья команда больше попадет в цель.

Задание №10 «Мы с мамой дружная пара!».

У первой пары каждой команды – мамы и ребенка - в руках гимнастический обруч. На расстоянии 5 метров – конус, который надо обойти. Ребенок и мама становятся друг за другом, одевают обруч на себя, удерживая его двумя руками. В таком положении надо быстрым, «топающим» шагом дойти до конуса, обогнуть его, вернуться к своей команде, передать обруч следующей паре.

Задание №11 «Закончить пословицы»

Чистота – (залог здоровья)

Здоровье дороже (золота)

Чисто жить – (здоровым быть)


Здоровье в порядке – (спасибо зарядке)

Если хочешь быть здоров – (закаляйся)

В здоровом теле – (здоровый дух)

Здоровье за деньги (не купишь)

Будет здоровье – (будет все)

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.



Задание для детей «Продолжи фразу «о здоровье»

Следует нам так же знать, нужно всем подольше... (спать)

Ну а утром не лениться – на зарядку ... (становиться)

Чистить зубы, умываться и по чаще ... (улыбаться)

У здоровья есть враги, с ними дружбы ... (не води)

Среди них тихоня лень, с ней борись ты каждый ... (день)

Чтобы ни один микроб не попал случайно в... (рот)

Руки мыть перед едой нужно с мылом и... (водой)

Кушать овощи и фрукты, рыбу, молокопродукты – вот полезная ... (еда)

Вот вам добрые советы, в них и спрятаны секреты,

Как здоровье сохранить, научись его ... (ценить!)

Задание №12 «Шире шаг».

На расстоянии 4- 5 метров от каждой команды стоят конусы. Мамы, стоящие первыми, продвигаются к конусам, делая широкие шаги, а дети пролезают между ногами на четвереньках, двигаясь «змейкой». Около конуса ребенок встает на ноги, и, обогнув конус, мама с ребенком бегом возвращаются к своей команде, передают эстафету следующей паре хлопком по ладошке и встают в конец своей колонны.

Задание №13 «Пронести мяч вместе с мамой»

Первая пара из каждой команды зажимает воздушный шарик между собой спереди, крепко обнимают друг друга и в таком положении, боком, двигаются к конусу - огибают его, возвращаются к своей команде и передают мяч следующей паре.

Задание №14 «Беговой фитбол»

На фитболе ребенок допрыгивает до мамы, мама прокатывает фитбол следующему участнику - ребенку. И так до последнего участника.

Задание № 15 «Угадай эмоцию»

Участники делятся на 2 команды и встают в колонну по одному. Первые участники колонн бросают кубик с изображениями эмоций. Увидев выпавшее изображение эмоции, участник запоминает его, поворачивается к следующему участнику и передаёт с помощью мимики увиденную эмоцию. Таким образом, эмоция передаётся от человека к человеку. Последний человек, получивший эмоцию, бежит в начало колонны и показывает ту эмоцию, которую он увидел. Игра проводится несколько раз. Задание дает возможность каждому участнику увидеть, как другие воспринимают проявление им эмоций, и понять, всегда ли он точно передает то, что хочет выразить. Слово жюри, результаты игры.

Ведущая:

Наш КВН подошёл к финалу! Его программу с самого начала,
Готовили от всей души, И взрослые и малыши!

И пусть нам пора расставаться, Но всё же не надо грустить.

Мы будем, мы будем встречаться, И будем, как прежде, дружить.

Заведующая МБДОУ №35



Никколова А.М.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад - центр развития ребёнка № 35 «Золотой ключик»
Республика Северная Осетия – Алания г. Моздок.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ детский сад – ЦРР №35
«Золотой ключик»
Никколова А.М.



Конспект
Утреннего круга в старшей группе
на тему «Осень»

Воспитатель старшей группы №1
Черкасова Оксана Валерьевна

г. Моздок
2022г

Место проведения: группа

Время: 8.05 (продолжительность 15-20 минут)

Цели и задачи утреннего круга:

Создать эмоциональный настрой на весь день - “задать тон”.

Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.

Развивать навыки (общения, планирования собственной деятельности и т. п.).

Учить объяснять словами свое эмоциональное состояние.

Развивать навыки культурного общения (приветствия, комплименты и т. п.).

Учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.

Выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.

Учить делать выбор, а также планировать собственную деятельность.

Создание условий для создания комфортного социального – психологического климата в детском коллективе.

Задачи:

- Создать эмоциональный настрой на весь день.
- Способствовать формулированию суждения, внимательно слушать высказывания других.
- Планирование собственной деятельности.
- Воспитать доброжелательное отношение к окружающим.
- Развитие общей и мелкой моторики, с применением современных инновационных технологий (Карандаши – султанчики)

Оборудование:

мяч, колокольчик, карандаши – султанчики, (по количеству детей); цвета центров.

Заведующая МБДОУ №350у _____ Никколова А.М.



Структура утреннего круга:

Звучит условный сигнал-звон колокольчика.

Игра-тренинг (приветствие)

Здравствуй, Небо!

Руки поднять вверх

Здравствуй, Солнце!

Руками над головой описать большой круг

Здравствуй, Земля!

Плавно опустить руки на ковер

Здравствуй, планета Земля!

Описать большой круг над головой

Здравствуй, наша большая семья!

Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх

Стихотворение недели

Поспевает брусника, стали дни холоднее,
и от птичьего крика в сердце только грустнее.

Стаи птиц улетают прочь за синее море,
все деревья блистают в разноцветном уборе

Пальчиковая гимнастика «Осень»

Если листья пожелтели, *(Сжимают и разжимают кулачки.)*

Дождь холодный моросит,

(Делают легкие колебательные движения вытянутыми пальчиками.)

Птицы к югу полетели,

(Ладони повернуты к себе, большие пальчики переплетены – «птичка», остальные пальчики совершают движения вверх – вниз.)

Значит, осень к нам спешит. *(Хлопок, кулачок.)*

Воспитатель проводит игру с мячом: ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам.

- Какое время года? Месяц? День недели?

- Сколько сегодня нас в группе? Девочек? Мальчиков?

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.

-А чего нам больше всего не хватает осенью? (*ответы детей*). Конечно, осенью нам не хватает тепла, а значит солнышка. Скажите, пожалуйста, осенью солнце светит? Правильно! Солнце светит, но уже не греет.

Обмен новостями:

- Дети, я очень хочу поделиться с вами своей радостной новостью (*интересная новость которая произошла в выходные*) А какие новости у вас? Мы будем передавать наш мяч по кругу, и каждый расскажет нам, как он провел выходные.

Воспитатель напоминает правила:

Говорит один – тот, у кого в руках мячик.

- Говорить кратко, но самое значимое, интересное.

- Не перебивать говорящего.

Обратить внимание на приготовленные картинки птиц. (Ласточки, Кукушки, Стрижи, Скворец, Журавль, Лебедь)

Какие это птицы, что их объединяет, как мы можем обозначить этих птиц одним словом?

Почему эти птицы улетают от нас осенью? Чтобы понять это, давайте вспомним, что служит им кормом. Правильно, все эти птицы питаются насекомыми: грач добывает червяков из свежевскопанной земли, стрижи и ласточки хватают мошек и других насекомых прямо на лету, А вы знаете, какие заботливые родители ласточки – касатки? Они, улетаю за добычей, привязывают иногда своих птенцов конским волосом. Один конец волоса они наматывают на лапку, а другой прикрепляют к стенке гнезда. Кукушки охотятся за гусеницами, причем они поедают таких гусениц, которых другие птицы не едят, ведь среди гусениц есть и волосатые, и ядовитые, а кукушки едят их всех подряд. Бывали случаи, когда всего несколько кукушек спасали большие леса от опасных вредителей. А вы знаете, каким образом птицы улетают от нас? Правильно, стаяй, но еще могут лететь вереницей, поодиночке, клином. Раньше всех улетают насекомоядные птицы. В слове насекомоядные прячутся два слова: едят насекомых. Повторите: насекомоядные. Они едят майских жуков, бабочек, ос, стрекоз и пчёл. Осенью погода меняется становится холоднее, чаще идут дожди, насекомые прячутся ... до весны. Вы знаете куда прячутся насекомые осенью?

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.



Проблемные ситуации.

Ребята, как вы думаете. птицы в один день улетают, все вместе?

Правильно, стаей, но еще могут лететь вереницей, поодиночке, клином. (Воспитатель вывешивает соответствующие картинки).

Ребята! Наши пальчики заскучали, давайте их разомнем!

МОТОР

Соединить ладони пальцами вперед. Карандаш в вертикальном положении между ладонями. Перемещать ладони вперед-назад, передвигая карандаш, постепенно ускоряя темп, затем замедляя.

Заводи мотор скорей

И ладони разогрей.

Всё быстрее, быстрее, быстрее,

Сил, приятель, не жалея.

Ход немного замедляем.

Видно, к дому подъезжаем.

Едем тише, тише, тише.

И мотор уже не слышен.

Словесная игра «Кто как голос подаёт» (с мячом)

Правила игры: воспитатель называет птицу и спрашивает ребёнка, как она подаёт голос, после бросает мяч ребёнку. Ребёнок ловит мяч, отвечает на вопрос и бросает мяч обратно воспитателю.

Соловей...(поёт),

Ласточка... (щебечет),

Журавль... (курлычет),

Ворона ... (каркает),

Кукушка... (кукует),


Утка...(крякает),

Курица...(квохчет),

Голубь...(воркует),

Воробей...(чирикает),

Гусь- (гогочет).

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.



Совместное планирование дел и действий на текущий день:

- Ребята, давайте составим план дел на день. - Расскажите, каким интересным делом хотите заняться сегодня?

Говорите по очереди, не перебивайте говорящего.

А теперь давайте заполним «Экран выбора дел» и нарисуем в нем свои значки, обозначим выбранные дела.

Предоставление права выбора центра активности

Заключительный этап (итоговый)

Результат деятельности. Рефлексия.

- Вам понравился наш дружный круг?

- У вас хорошее настроение?

- Я желаю вам хорошего дня и бережного отношения друг к другу.

- Вечером мы обязательно обсудим какие дела вы сделали в течении дня, что у вас получилось.

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад - центр развития ребёнка № 35 «Золотой ключик»
Республика Северная Осетия – Алания г. Моздок.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ детский сад – ЦРР №35

«Золотой ключик»

Никколова А.М.



Конспект ООД в средней группе
Тема: «Моя малая Родина.
Город Моздок»

Выполнила: воспитатель
Черкасова Оксана Валерьевна

г. Моздок
2022г.

Цель:

- 1.Формировать патриотические чувства, представление о родном городе (о своей малой Родине).
2. Показать значение малой Родины в жизни каждого человека.
- 3.Воспитание чувства любви и гордости за свою малую Родину.

Задачи:

- 1.Закреплять и расширять знания детей об улицах города.
- 2.Воспитывать любовь к родному городу, бережное отношение к природе, к достопримечательностям родного края.
- 3.Развивать зрительное восприятие внимание, память, творческие способности, мелкую моторику рук.
4. Воспитывать основы национального самосознания, чувство гордости, уважения и любви к родному краю.
- 5.Научить ребят видеть и ощущать красоту родного края.

Материалы и оборудование: Презентация с видом родного города, предметы для конструирования (Макеты домов). Мяч.

Заведующая МБДОУ №35 _____ Никколова А.М.



Организационный момент.

Дети становятся в круг.

Воспитатель: - Солнце красное! Здравствуй!

Дети: - Здравствуй Солнце красное! (поднимают руки вверх)

Воспитатель: - Небо Ясное! Здравствуй!

Дети: - Здравствуй! Небо Ясное! (качаем руками)

Воспитатель: - И Земле своей родной! Здравствуй!

Дети: - Здравствуй! Земля Родная! (поклон)

Воспитатель: - Всем-всем-всем от всей души – здравствуйте!

Воспитатель: У вас хорошее сегодня настроение? Покажите мне свои ладошки, давайте мы их хорошенько разотрем, что вы чувствуете?

Дети: тепло!

Воспитатель: Это тепло наших добрых рук, давайте возьмемся за руки, посмотрите друг на друга, только такие добрые и хорошие ребята могут жить в нашем городе. Подарите улыбки друг другу и нашим гостями.

Стук в двери, входит почтальон Печкин.

Печкин: «Здравствуйте, ребята! Я почтальон Печкин. У меня письмо, адресованное детям детского сада. Только я не знаю, по тому ли адресу я пришёл? Ребята, вы знаете, что такое адрес?»

Дети: «Адрес – это место, где живёт человек или находится здание»

Печкин: «Правильно. Ну, тогда назовите мне адрес вашего детского сада»

Дети: «г. Моздок, ул. Фрунзе ба д/с «Золотой ключик».

Печкин: Правильно. И здесь тот же адрес. Вручаю вам письмо.

Воспитатель: Спасибо, Печкин. (Открывает письмо.) Нам пишут из деревни Простоквашино.

«Здравствуйте, ребята! Мы живём далеко от вас, но хотим с вами познакомиться и подружиться. Мы, жители деревни Простоквашино, услышав по телевизору в новостях о вашем городе, хотели бы узнать о нём подробнее. С благодарностью ждем ответа».

Воспитатель: Мы с радостью расскажем о нашем городе. И тебя, Печкин, приглашаем послушать, потом расскажешь нашим друзьям. Присаживайся.

Печкин: С удовольствием послушаю.


Воспитатель: Давайте поиграем с мячиком, вспомним наши имена и фамилии, мы будем передавать мяч друг другу, и называть своё имя и фамилию.

Игра «Назови свое имя».

Воспитатель: И у нашего города есть название. Как называется город, в котором мы живем?

Дети: Моздок.

Воспитатель: Город Моздок - это наша малая Родина. Какое интересное слово Ро-ди-на! А что оно обозначает? (ответы детей)

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.



Воспитатель: Это место, где человек родился в семье и живет.
Ребята, мы знаем стихотворение о Родине, давайте его расскажем!

Чтение стихотворения Татьяны Боковой. (читают дети)

Родина

Родина слово большое, большое!
Пусть не бывает на свете чудес,
Если сказать это слово с душою,
Глубже морей оно, выше небес!
В нем умещается ровно полмира:
Мама и папа, соседи, друзья.
Город родимый, родная квартира,
Бабушка, садик, котенок и я.
Зайчик солнечный в ладошке,
Куст сирени за окошком,
И на щечке родинка –
Это тоже Родина.

Воспитатель: Ребята, в письме есть вопросы, на которые надо ответить, ответим?

- Скажите, как называется река, которая протекает через наш город?
- Расскажите, какие птицы живут в нашей местности?
- Назовите домашних животных.
- Кого мы можем назвать словом «родной»?


Воспитатель: Какие вы у меня молодцы, очень много знаете. А сейчас я предлагаю немного отдохнуть.

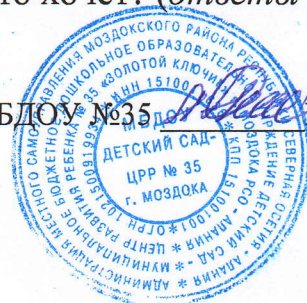
Физкультминутка.

«Надо мною солнце светит...»

Здравствуй, мир, *(руки наверх)*
Это – я! *(на грудь)*
А вокруг страна моя! *(раскинуть)*
Солнце в небесах горит *(наверх)*
И земля у ног – лежит! *(наклон)*
Там – леса! *(замок вправо)*
А там – поля! *(замок влево)*
Здесь – друзья *(поворот головы)*
И здесь друзья. *(вправо и влево)*

Воспитатель: У меня есть интересная мысль, а давайте все, что мы расскажем о нашем городе жителям деревни Простоквашино, будем конструировать на столе. И у нас получится наш Моздок, но маленького размера. Кто хочет? *(ответы детей).*

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.



Игра «Узнай свой город».

(слайды на ноутбуке достопримечательности города. Рассматриваем, беседуем по каждому объекту).

1 слайд. Река.

Воспитатель: Наш город находится на берегах реки. Кто назовет, как называется река?

- Назовите, кто водится в реке?

- Какой материал мы возьмем, чтобы изобразить реку? (варианты ответов детей).

2 слайд. Здание полиции.

Воспитатель: Мы с вами находимся в центре города. Кто узнал это здание. Что это?

Дети: Это полиция.

Воспитатель: Здесь работают полицейские.

Полиция отвечает за порядок в городе, оказывают помощь людям, решают важные вопросы, чтобы люди хорошо жили.

Воспитатель: Кто найдет здание полиции, и поставим его в центр города.

Смотрим следующее изображение.

3 слайд. Истребитель МИГ-21Ф.

Воспитатель: Это место вам хорошо знакомо. Вы узнали его? (ответы детей)

Чтобы помнили всегда,

И ценили подвиги.

Чтоб не повторять ошибок,

Возводят люди...Памятники.

В нашем городе есть Памятник военным летчикам. **Истребитель МИГ-21Ф.**

Любой человек может прийти и возложить цветы, сказать спасибо тем людям, которые погибли за то, чтобы мы с вами сегодня жили под мирным небом.

Кто пойдет и поставит его в центр города?

Смотрим следующее изображение.

4 слайд. Улицы города.

Воспитатель: **Отгадайте загадку:**

В два ряда дома стоят –

Десять, двадцать, сто подряд –

И квадратными глазами

Друг на друга глядят (**улица**)

- Правильно, улица. В нашем городе много улиц с разными названиями. Улица, на которой живу я, называется улица Фрунзе. А на какой улице вы живете? (ответы детей).

А кто назовет улицу, на которой находится наш детский сад?

Заведующая МБДОУ №35 ДОУ Никколова А.М.



Дети: ул. Фрунзе.

Воспитатель: Какие вы молодцы. Вы знаете много названий улиц.

От центра города, в разные стороны идут улицы.

Воспитатель: Вдоль дороги нужно поставить дома. Дома одинаковые? (разные).

Почему? (на улице разные дома: большие и маленькие, разные по цвету)

Воспитатель: Где находятся дома?

Дети: С обеих сторон дороги (*ставим дома*)

Что украшает наши улицы? (деревья, цветы). Из чего мы сделаем деревья? (*из веточек*) - *Крепим на пластилин деревья.*

Смотрим следующее изображение.

5 слайд. Детский сад.

Что за здание перед вами?

Отвечайте быстро сами! (*Детский сад!*)

Воспитатель: Это наш детский сад. Кто ходит в детский сад? (*Дети*)

Что делают дети в детском саду? (*Играют, занимаются, спят*)

Кто работает в детском саду? (*В д/саду работают воспитатели, помощники воспитателей, заведующий д/садом, музыкальный руководитель, охранник, повар, прачка, дворник*)

Воспитатель: Давайте найдем здание детского сада и поставим его на улицу *Фрунзе*.

Смотрим следующее изображение.

6 слайд. Физкультурно-оздоровительный комплекс.

Продолжаем наше путешествие.

«Стоит веселый, светлый дом.

Ребят проворных много в нем.»

-Что это за дом? (*ФОК*)

(*Находим здание ФОК и ставим*)

Смотрим следующее изображение.

7 слайд. Больница.

В этом здании врачи,

Ждут людей, чтоб их лечить.

Всем они помочь готовы,

Отпускают лишь здоровых. (*Больница*)

Правильно, ребята. Когда мы приходим в больницу? (*Когда болеем*)

Кто в больнице нас лечит? (*Доктор, медсестра.*)

(*ставим здание больницы*)

Смотрим следующее изображение.

8 слайд. Дуб – ровесник города.

Кто скажет, что это за дерево? Правильно, этот Дуб ровесник города Моздока!

(*ставим Дуб*)

Заведующая МБДОУ №35 _____ Никколова А.М.



Печкин: Спасибо вам, ребята, за интересный рассказ о Моздоке. Я обязательно расскажу жителям Простоквашино, какой у вас красивый город и передам им посылку.

Воспитатель: Давайте покажем Печкину, какой замечательный город у нас получился.

Ребята, сейчас вы больше знаете о нашем родном городе и даже можете рассказать о нем другим. Кому хотите рассказать?

Я предлагаю вам сказать лишь одно доброе слово, за что мы любим наш город Моздок.

Игра «Скажи словечко».

Дети говорят, за что они любят свой город и передают игрушку-сердечко.

- Я люблю свой город, потому что он красивый.
- Я люблю свой город, потому что он зелёный.
- Я люблю свой город, потому что уютный.
- Я люблю свой город, потому что здесь живут мои родные.
- Я люблю свой город, потому что здесь мои друзья.
- Я люблю свой город, потому что здесь мне весело.
- Я люблю свой город, потому что здесь я родился.
- Я люблю свой город, потому что здесь мой дом.

Рефлексия:

- Ребята, чем мы сегодня занимались? (ответы детей)
- Почему вы любите свою малую родину (ответы детей.)
- Что нужно делать, чтобы наша Родина с годами становилась все краше? (ответы детей.)

Печкин: Спасибо большое ребята, я столько узнал о вашем городе!

Дорогие ребята! Любите свою родину - большую и малую. Старайтесь больше узнать о ее людях и истории, берегите ее природу, храните ее обычаи и традиции.

У меня есть для вас подарок!

Игра с мячом «Семейка слов»

Давайте образуем слова из одной семейки со словом Родина.

Каким словом можно назвать папу и маму? (Родители.)

- А каким словом ты назовешь родных дядю и тетю? (Родственники.)
- Какой брат у тебя есть? (Родной.)
- А кто живет в нашей стране? (Народ.)
- Какую песню мы пели? (Народную.)
- Как по-другому можно назвать ключ, бьющий из-под земли? (Родник.)

(Перечислите все слова из одной семейки со словом Родина.)

- Вот какая большая семья получилась! И вы теперь знаете, что Родина - это та земля, где мы родились, где живет наш народ. Родина - родная земля.

Заведующая МБДОУ №35 _____ Никколова А.М.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад - центр развития ребёнка № 35 «Золотой ключик»
Республика Северная Осетия – Алания г. Моздок.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ детский сад – ЦРР №35
«Золотой ключик»
Никколова А.М.



**Проект на тему:
«Неизведанное рядом».**



**Расскажи – и я забуду.
Покажи – и я запомню.
Дай попробовать – и я пойму.
Китайская пословица**

Выполнила: воспитатель
Черкасова Оксана Валерьевна

Пояснительная записка

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как опыты представлены с учетом актуального развития дошкольников. Кроме того, используемый материал обеспечивает развитие двух типов детской активности:

1. собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим;
2. активность ребенка.

Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде.

Собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребенка, так как он воспринимает и применяет их как собственные. Выделенные два типа детской активности лежат в основе двух взаимосвязанных и вместе с тем принципиально различных линий психического развития ребенка-дошкольника: развитие личности, психическое развитие.

Тип проекта:

Информационно – практико-ориентированный.

Вид проекта:

Групповой «Неизведанное рядом».

Цель проекта:

Создание условий для развития элементарных естественно научных представлений о человеке, животном и растительном мире; для формирования экологической культуры детей.

Задачи проекта:

1. Развивать у детей представление о единстве окружающего мира и самого себя.
2. Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами и к практическому экспериментированию с ними.
3. Формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации и т. д., в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи.
4. Воспитывать любовь к природе и стремление защищать ее.
5. Развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности.
6. Учить объяснять, наблюдать и фиксировать результаты доступными методами.

Актуальность проекта.

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальнейших проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. И первые основы экологической культуры должны закладываться нами – дошкольными работниками.

Выбор темы «Детское экспериментирование – путь к познанию окружающего мира» обусловлен пониманием педагогами и родителями значимости задачи поставленной в этом проекте. Мы должны постепенно повышать экологическое сознание ребенка, стимулируя его интерес к природе.

Занятия по экспериментированию пробуждают чувства ребенка. Важно, чтобы ребенок мог оценить поведение человека в природе, высказать свое суждение по этой проблеме. И мы должны создать условия для общения ребенка с природой и для активной деятельности.

Заведующая МБДОУ №35 _____ Никколова А.М.



Методы обеспечения:

Поисково-исследовательские наблюдения: случайные наблюдения и эксперименты, плановые и эксперименты, как ответы на детские вопросы.

Проведение опытов (практических).

Беседы (конструктивные).

Этапы осуществления проекта:

1) Подготовительный этап:

Создание технической базы для детского экспериментирования (оборудование, природные материалы).

Диагностика.

Отображение цели и задач проекта.

2) Реализация проекта:

Теоретическая часть:

составление перспективного плана, разработка конспектов и сценариев мероприятий.

Практическая часть:

а) Занятия по экологическому воспитанию (в рамках программы «От рождения до школы»).

б) Связь с другими видами деятельности:

Игровая

Продуктивная

Познавательно - исследовательская (опыты)

Коммуникативная (беседы, чтение художественной литературы)

Учебная (речевое развитие, рисование, лепка)

Релаксация.

3) Заключительный этап:

Диагностика (результативно-сравнительный анализ).

Новизна разработки.

В проекте применен новый методический подход к организации поисково-исследовательской деятельности, использован творческий метод познания закономерностей и явлений окружающего мира. Метод экспериментирования.

Главное достоинство работы по данному проекту в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта.

В этом проекте воспитатель и дети выполняют общее дело: изучая окружающий мир, учатся беречь природу, охраняя ее. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными. Благодаря этому проекту ребенок гармонично развивается и получает возможность ставить себе новые все более сложные цели.

Ожидаемые результаты.

Детское экспериментирование – метод практического целенаправленного действия, с помощью которого формируется собственный жизненный опыт ребенка. Проявляется интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их состояние с позиций хорошо – плохо.

С желанием участвует в экологически ориентированной деятельности. Эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (рассказ, рисунок и т. п.). Проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям. Пытается контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Список литературы:

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Санкт-Петербург, 2004г.
2. Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». М., 2005 г.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизвестное рядом». М., 2002 г.
4. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» М., 2003 г.
5. Иванова А.И. «Живая экология» М., 2006 г.

Заведующая МБДОУ №35 _____ Никколова А.М.



6. Кондратьева Н.Н. «Мы»: Программа экологического образования детей. Санкт-Петербург, 2000 г.
7. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» М., 1999 г.
8. Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки» М., 2002 г.
9. Газета «Дошкольное образование».
10. Журнал «Дошкольное воспитание».
11. Журнал «Обруч».

Диагностический инструментарий.

Для диагностики знаний, умений и навыков воспитанников возможно использование следующего перечня вопросов к воспитанникам и родителям:

Вопросы для выявления знаний детей об основных видах природных материалов.

1. Может ли ребенок определить: где песок, камни, почва, глина, мед?
2. Знает ли ребенок свойства этих природных материалов? (камень, песок, глина, земля) .
3. Как человек использует эти природные материалы?
4. Умеет ли ребенок использовать эти природные материалы в жизни, в быту?

Вопросы для выявления знаний об окружающем мире (живая и неживая природа) .

1. Предложить ребенку по картинкам определить: где живые объекты, а где не живые.
2. Как он узнал, что данный объект живой? Неживой?
3. Почему он считает, что это (называется конкретный живой объект, растение или насекомое) живое?
4. Расскажи, что есть (конкретно называется растение, животное?)
5. Сможет ли объект жить без: (назвать части?) Почему?
6. Как думает ребенок, что нужно всем живым существам, чтобы жить и хорошо себя чувствовать?
7. Знают ли дети, что такое ветер, вода, воздух?
8. Как человек использует воздух, воду?

Вопросы для выявления знаний детей самостоятельно действовать в процессе опыта.

1. Как называются приборы, которыми ребенок пользуется в процессе работы? (лупа, пробирка, зеркало, колба, пинцет и т. д.)
2. В каких опытах или экспериментах, по мнению ребенка, он может использовать эти приборы? Для чего они необходимы?
3. Умеет ли ребенок читать схему или алгоритм проведения опыта?
4. Пытается ли ребенок, без особой помощи педагога, выполнить задание?

Овладение навыком простейшего анализа и прогноза.

Цель: выявить навыки ребенка производить простейший анализ и прогноз в ходе работы. Умеет ли ребенок ставить цель и формировать гипотезу в ходе работы.

Вопросы:

1. Перед опытом предложить ребенку сделать прогноз и анализ своей работы. Почему он так думает?
2. После завершения опыта поинтересоваться у ребенка: совпал ли прогноз и анализ, поставленный в начале работы?
3. Проанализировать, насколько точно ребенок может прогнозировать процесс?

Гуманное отношение ребенка ко всему живому.

Цель: выявить характер отношения ребенка ко всему живому.

Вопросы:

1. Любит ли ребенок животных, растения?
2. Зачем нужны животные, растения?
3. Могут ли люди прожить без них?
4. С какими живыми существами ребенку нравится (не нравится) встречаться?
5. С помощью картинок выявить (в ситуации выбора) представления ребенка о нормах к живому:
 - 1) Как поступил мальчик? Почему?
 - 2) Как бы ты поступил на его месте?
 - 3) Какие добрые дела ты делал для животных, растений, людей?

Заведующая МБДОУ №35 _____ Никколова А.М.



Положительное эмоциональное отношение к процессу деятельности и его результату.

Цель: выявить положительное отношение ребенка к процессу деятельности.

Вопросы:

1. Вызывает и интерес у ребенка опытническая деятельность?
2. Какой любимый опыт у ребенка? Почему?
3. Делает ли ребенок в домашних условиях простейшие опыты и эксперименты?
4. С каким настроением посещает ребенок кружок, факультатив?
5. Как отзывается ребенок об опытнической деятельности?

Приборы-помощники:

Увеличительное стекло, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокль.

Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки.

Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, крупный и мелкий песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей.

Бросовый материал: кусочки кожи, поролон, мех, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет.

Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.

Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, наждачная.

Красители: ягодный сироп, акварельные краски.

Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели. Деревянная палочка, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл) марля, мерные ложечки.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки.

Пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля.

Игровое оборудование: игры на магнитной основе «Рыбалка», различные фигурки животных, ванна для игр с песком и водой.

Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Клеенчатые передники, полотенца.

Перспективный план работы по основному этапу проекта.

Невидимка воздух.

Цель: формировать представление о воздухе, его свойствах; о роли в жизни живых существ.

Развивать интерес к познавательной деятельности и экспериментированию. Развивать мышление, учить делать выводы в процессе эксперимента.

Я вижу воздух.

Задача: дать детям представление о том, что воздух можно увидеть в воде.

Выдохнуть воздух через трубочку в емкость с водой.

Вывод: если выдохнуть воздух в воду, то он скапливается в виде воздушных шариков и поднимается вверх. Воздух легче воды. Вода выталкивает воздушные шарики, которые стремятся вверх.

Как поймать воздух.

Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух. Закрутите пакеты. Что произошло с пакетом? Что в них находится? Какой он? Вы его видите? Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите пакет. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете? И так, мы его не видим, но чувствуем.

Воздух легче воды.

Перед вами стаканы с водой и трубочки для коктейля. Вставьте трубочки в воду и подуйте в них. Что вы видите? Что выходит из воды с пузырьками? Откуда он берется? Пузырьки поднимаются на поверхность потому, что воздух легче воды.

Заведующая МБДОУ №35 Никколова А.М.



Вертушка.

Задача: изготовление вертушки детьми для определения направления ветра. Научить детей определять направление ветра.

Сделать вертушку своими руками из бумаги.

Вывод: ветер дует на вертушку, и она крутится.

Что в стакане.

Воспитатель: посмотрите, у меня в руках стакан. Как вы думаете, он пустой? Сейчас мы это проверим. Нам понадобится ёмкость с водой и этот стакан. Перевернём стакан вверх дном и будем медленно опускать его в воду. Обратите внимание, что стаканчик нужно держать ровно. Что вы видите? Попадает ли вода в стакан? Вытаскиваем. Посмотрите, снаружи стакан мокрый, а внутри? (воспитатель предлагает детям потрогать стакан внутри). Ребята, почему вода не попала в стакан? Какой можно сделать вывод?

Правильно, в стакане находится воздух, он не пускает туда воду.

Что в пакете?

Воспитатель показывает детям пустой целлофановый пакет: Что в пакете?

Дети: В пакете нет ничего.

А сейчас? (воспитатель отворачивается, наполняет воздухом пакет, показывает его детям) (ответы детей). Почему мы не видим воздух?

Вывод: воздух прозрачный. Что еще прозрачное? (Оконное стекло, аквариум, очки, лампочка)

Почему гаснет свеча

Оборудование: 2 свечи, 2 блюдца, банка, спички.

Взяли 2 свечи, поставили на блюдца и подожгли их. Одну из свечей накрыли банкой и стали наблюдать, что будет происходить дальше. Через некоторое время свеча, накрытая банкой, погасла. Почему она погасла? В банке кончился кислород и образовался углекислый газ. Вот так и мы не можем жить без кислорода.

Имеет ли воздух вес?

Нам понадобится весы и два воздушных шара. Эти весы можно сделать сами из верёвочки и палочки. С двух сторон я подвесила шары. Посмотрите, сейчас весы уравновешены. Я возьму острую палочку и проткну один из шаров. Что произошло? Какой можно сделать вывод? Шар с воздухом опустился вниз, а лопнувший шар поднялся вверх. Значит шарик с воздухом тяжелее, чем шар без воздуха.

Воздух находится везде.

Взять комочек земли и опустить в стакан с водой. Наблюдать за появлением пузырьков воздуха.

Вывод: В почве есть воздух.

Взять сухой камень и опустить в стакан с водой. Наблюдать за появлением пузырьков.

Вывод: В камне есть воздух.

Воспитатель. А ещё мы воздух можем почувствовать. Как?

Дети: подуем на ладонь.

Воспитатель: Что получается? (ветер)

Воспитатель: Что такое ветер?

Дети: Ветер – это движение воздуха.

Веер.

Воспитатель: А теперь помашем веером перед лицом. Что мы чувствуем?

Дети: Ветер.

Воспитатель: Для чего люди изобрели веер?

Дети: Чтобы было прохладно.

Воспитатель: А чем заменили веер в нашей жизни?

Дети: Вентилятором, кондиционером.

Вывод: воздух чувствуем.

Воспитатель: Где используется ветер человеком?

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.



Дети: Парусные лодки, ветряные мельницы.

Мы дышим воздухом.

Воспитатель: Убедиться в этом нам поможет стакан с водой и соломка.

Вдыхаем воздух через нос, выдыхаем через соломку в воду. Что видим?

Дети: Пузырьки. Что это значит?

Вывод: Мы дышим воздухом. И все живые существа на земле дышат воздухом: растения, рыбы в воде.

Воспитатель: Ребята, у меня в руках музыкальные инструменты.

Дудочка.

Подуть в дудочку, и она заиграет.

Вывод: Воздух можно услышать. Звук рождается, когда дрожит воздух.

Мыльные пузыри.

Попускать мыльные пузыри, воздушные шарики.

Вывод: Мыльные пузыри, и воздушные шарики легко летают – воздух лёгкий.

Воспитатель: Вдохните носиком воздух. Чем он пахнет?

Дети: Воздух запаха не имеет.

Воспитатель: Вдохните ртом воздух. Какого он вкуса?

Дети: Воздух вкуса не имеет.

Движение воздуха.

Возьмите лист бумаги и помашите перед лицом. Что вы почувствуете? А если бы мы сейчас окно, что бы почувствовали? Молодцы! Итак, делаем вывод, что воздух – движется. Ребята, сегодня мы много говорили о воздухе, его свойствах, но забыли сказать самое главное, что воздух необходим всему живому. Без него мы не проживём и 5 минут. Попробуйте, закройте рот и зажмите нос двумя пальцами. Не дышите. Почему вы убрали руку и открыли рот? Чего вам не хватало? Хорошо вам было без воздуха?

Почему летит ракета?

Задача: познакомить детей с принципом полета ракеты.

Надуть воздушные шарики и отпустить их.

Вывод: когда мы отпускаем надутый шарик, воздух стремится выйти наружу. Действие воздушной струи вызвало реакцию противодействия, и шарик полетел в противоположном направлении от выходящей струи воздуха. По такому же принципу летит и ракета, только баки ракеты заполняют горючим.

Царица – водица.

Совершенствовать представления детей о жидком состоянии воды;

способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды;

развивать речь, мышление, любознательность; развивать умение делать выводы, умозаключения;

воспитывать аккуратность при работе.

Вода – жидкость.

Перелить воду из одного стакана в другой.

Вывод: вода жидкая, она может течь, это свойство воды называется текучестью.

Какой формы вода?

На столе лежат кубик и шарик.

Воспитатель: какой формы эти предметы (ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмём узкую банку и наполним её водой. Перельём эту воду в широкую банку.

Форма, которую принимает вода, всё время изменяется.

Вывод: вода принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода - жидкость. Вспомните лужи после дождя. На дороге растекается, в ямках собирается, а в землю впитывается. И так вода не имеет формы.

Заведующая МБДОУ №35 _____ Никколова А.М.



Какого цвета вода?

Возьмём два стакана - один с водой, а другой с молоком. Возьмём картинку и поставим её за стаканом с водой. Нам видно картинку (ответы детей).

А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили? Вывод: через воду рисунок виден, а через молоко нет. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунём её в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через неё на картинку. Рисунок не виден. И так, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость.

Льдинки на тропинке

Оборудование:

- краски
- 3 ёмкости
- формочки
- вода

В ёмкости налили воды. Воду подкрасили акварельными красками разного цвета. Подкрашенную воду разлили в формочки. Формочки положили в морозилку. На следующий день получили разноцветные льдинки.

Облака.

Насыпать на поднос муку и брызнуть на нее из пульверизатора – образуются шарики, покрытые мукой.

Вывод: пылинки вокруг себя собирают мелкие капли воды, образуя одну большую каплю. Таким же образом происходит образование облаков. Вода склеивает муку.

Вода – растворитель.

А если у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают своё мнение. Один ребёнок размешивает в воде сахар, другой - соль, третий – аскорбиновую кислоту. Теперь попробуйте воду снова. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, солёная, кислая. Вывод: своего вкуса у воды нет. А что случилось с веществами, которые мы добавили в воду? (ответы детей). А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло. Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана. Так же не растворилось и масло, оно осталось на поверхности.

Яйцо утонёт или всплывёт?

Оборудование: 2 яйца (сваренное вкрутую), соль, вода, 2 ёмкости.

Положили 2 яйца в разные ёмкости с водой. Они утонули. В одну ёмкость с яйцом насыпали соль. Яйцо всплыло и держится на поверхности. Вода солёная, поэтому вес воды увеличился, а яйцо стало легче солёной воды, и оно поднялось на поверхность.

Есть ли запах у воды?

Давайте определим, есть ли запах у воды. (Ответы детей). Теперь размешаем в воде травяной настой и мятные капли. И снова понюхаем воду. У воды появился запах. Растворяясь в воде различные вещества, меняют у воды: цвет, вкус, запах.

Фильтрация воды.

Бывает такая ситуация, что воды чистой рядом нет, но жизненно важно глотнуть хотя бы глоток воды. Существуют разные способы очистки воды. С самыми простыми способами, которые вам в жизни могут пригодиться, мы сейчас познакомимся. Для этого возьмём воронку, платок, вату и ёмкость для воды. Делаем очистительные устройства – фильтры.

Вода может склеивать.

Берем два листочка бумаги, соединяем их и двигаем в разных направлениях (свободно двигается). Опускаем в воду листы бумаги, соединяем, пробуем сдвинуть листы – не двигаются.

Вывод: вода обладает склеивающим действием.

Тонет – не тонет.

В тазик с водой опускаем различные по весу предметы.

Вывод: если предмет легкий, вода держит его на поверхности. Если предмет тяжелый, вода не может его удержать – предмет тонет.

Загадки отпечатков.

Заведующая МБДОУ №35 _____ Никколова А.М.



Ребята, у меня в руках 2 изделия выполненных в стиле чеканки. (Чеканка — технологический процесс изготовления рисунка, надписи, изображения, заключающийся в выбивании на пластине определённого рельефа.)

А как можно получить такое изображение? У вас на столах лежат кусочки фольги, колпачки от фломастеров. Нужно поставить отпечатки. Для этого нужно взять фольгу и положить ее на клеенку. Ставить отпечатки, не рисовать, а чеканить, т.е. создавать изображение способом оттиска. (Самостоятельные эксперименты детей).

Давайте сравним: отпечаток тупого конца карандаша и острого.

Сильное нажатие колпачком от фломастера и слабое. Теперь поставьте колпачком, тупым и острым концом колпачка, зубочисткой, сравните рельефные следы.

Поставьте следы так, чтобы это было похоже на жука, змейку, улитку. Мы с вами попробуем сделать тоже, но только с пластилином.

Для этого нам нужно раскатать пластилин в пласт толщиной не более 1 см. на нем можно поставить так же различные отпечатки. (Эксперименты детей)

Ребята, а вы почувствовали разницу, когда делали отпечатки?

Металл — достаточно жесткий и прочный материал, для создания отпечатка требуется некоторое усилие, но он хорошо сохраняет форму. Пластилин — мягкий, послушный, он не так хорошо сохраняет форму рельефа, но для него не нужна большая сила.

А сейчас я вам раскрою 1 секрет художников. (Накладывание на пластилин фольги)

Отпечаток, который я оставляла на фольге, повторился на пластилине. Рельефный рисунок на металле может служить формой для создания скульптур из более мягких материалов. (Эксперимент у детей, получение копий)

А теперь каждый из вас попробует создать свою чеканную картину.

Чеканить мы будем гроздь винограда. Ягоды можно сделать из следов от колпачка, листики острым краем карандаша, а усики зубочисткой.

Опыт № 1

Цель: формирование представлений об особенностях взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание.

Содержание опыта. Воспитатель ставит перед детьми задачу: определить, как будут вести себя два магнита, если их поднести друг к другу. Предположения проверяют, поднося один магнит к другому, подвешенному на нитке (они притягиваются). Выясняют, что произойдет, если поднести магнит другой стороной (они оттолкнутся; магниты могут притянуться или оттолкнуться, в зависимости от того, какими полюсами подносить их друг к другу).

Опыт № 2

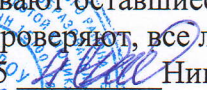
Цель: формирование представлений о таком свойстве магнита, как прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества.

Содержание опыта. Воспитатель предлагает выяснить, могут ли магнитные силы действовать на расстоянии, как проверить (медленно поднести магниты наблюдать за предметом; действие магнита прекращается на большом расстоянии). Уточняют, могут ли магнитные силы проходить через разные материалы, что для этого надо сделать (положить с одной стороны предмет, с другой — магнит и перемещать его). Выбирают любой материал, проверяют действие магнитных сил через него; накрывают мелкие предметы чем-нибудь, подносят магнит, приподнимают его; насыпают мелкие предметы на исследуемый материал и снизу подносят магнит. Делают вывод: магнитные силы проходят через многие материалы. Взрослый предлагает детям подумать, как найти потерянные часы в песке на пляже, иголку на полу. Предположения детей проверяют: поместив в песок мелкие предметы, подносят к песку магнит.

Опыт № 3

Цель: определение предметов, взаимодействующих с магнитом.

Содержание опыта: Дети рассматривают все предметы, определяют материалы. Высказывают предположения, что произойдет с предметами, если к ним поднести магнит (некоторые из них притянутся к магниту). Воспитатель предлагает детям отобрать все названные ими предметы, которые не притянутся к магниту, и назвать материал. Рассматривают оставшиеся предметы, называя материал (металлы) и проверяя их взаимодействие с магнитом. Проверяют, все ли металлы

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.



притягиваются магнитом (не все; медь, золото, серебро, алюминий магнитом не притягиваются).

Опыт № 4

Цель: определение предметов, взаимодействующих с магнитом.

Содержание опыта: Воспитатель вместе с детьми рассматривает бумагу, делает из нее самолетик, подвешивает его на нить. Незаметно для детей заменяет его на самолет с металлической пластиной, подвешивает его и, поднося «волшебную» рукавичку, управляет им в воздухе. Дети делают вывод: если предмет взаимодействует с магнитом, значит, в нем есть металл. Затем дети рассматривают мелкие деревянные шарики. Выясняют, могут ли они сами двигаться (нет). Воспитатель подменяет их предметами с металлическими пластинами, подносит «волшебную» рукавичку, заставляет двигаться. Определяют, почему это произошло (внутри должно быть что-то металлическое, иначе рукавичка не будет действовать). Потом воспитатель «нечаянно» роняет иголку в стакан с водой и предлагает детям подумать, как достать ее, не замочив руки (поднести рукавичку с магнитом к стакану).

Опыт № 5

Цель: формирование представлений детей о способности металлических предметов намагничиваться.

Содержание опыта: Воспитатель предлагает детям поднести магнит к скрепке, рассказать, что с ней произошло (притянулась), почему (на нее действуют магнитные силы). Осторожно поднести скрепку к более мелким металлическим предметам, выяснить, что с ними происходит (они притянулись к скрепке), почему (скрепка стала «магнитной»). Осторожно отсоединяют первую скрепку от магнита, вторая держится, выясняют почему (скрепка намагнитилась). Дети составляют цепочку из мелких предметов, осторожно поднося их по одному к ранее намагниченному предмету.

Опыт № 6

Цель: формирование представлений детей о существовании магнитного поля вокруг магнитов.

Содержание опыта: Дети накрывают магниты картоном, подносят скрепки. Выясняют, как действует магнит: он приводит в движение скрепки, они двигаются под действием магнитных сил. Определяют расстояние, на котором скрепка начинает притягиваться к магниту, медленно, издали подводя скрепку к магниту. С небольшой высоты медленно насыпают металлические опилки. Рассматривают полученные «магнитные» рисунки, которые располагаются больше у полюсов и расходятся посередине. Дети выясняют, что сочетанием нескольких магнитов можно «нарисовать» интересную «магнитную» картину.

Опыт № 7

Цель: формирование представлений детей о действии магнитных сил Земли.

Содержание опыта: Воспитатель спрашивает у детей, что будет с булавкой, если поднести к ней магнит (она притянется, так как металлическая). Проверяют действие магнита на булавку, поднося его разными полюсами, объясняют увиденное. Дети выясняют, как будет вести себя иголка вблизи магнита, выполняя опыт по алгоритму: смазывают иголку растительным маслом, осторожно опускают на поверхность воды. Издалека, медленно на уровне поверхности воды подносят магнит: игла разворачивается концом к магниту. Дети смазывают намагниченную иголку жиром, аккуратно опускают на поверхность воды. Замечают направление, осторожно вращают стакан (иголка возвращается в исходное положение). Дети объясняют происходящее действием магнитных сил Земли. Затем рассматривают компас, его устройство, сравнивают направление стрелки компаса и иголки в стакане.

Опыт № 8

Цель: формирование представлений детей о том, что полярное сияние — проявление магнитных сил Земли.

Заведующая МБДОУ №35 Никколова А.М.



Необычная картина.

Цель: объяснить действие магнитных сил, использовать знания для создания картины.

Материал: Магниты разной формы, металлические опилки, парафин, ситечко, свеча, две пластины из стекла.

Содержание опыта. Дети рассматривают картину, выполненную с использованием магнитов и металлических опилок на парафиновой пластине. Воспитатель предлагает детям выяснить, как она создана. Проверяют действие на опилки магнитов разной формы, высыпая их на бумагу, под которой помещен магнит. Рассматривают алгоритм изготовления необычной картины, выполняют последовательно все действия: покрывают парафином стеклянную пластину, устанавливают ее на магниты, через сито высыпают опилки; подняв, нагревают пластину над свечой, накрывают второй пластиной, делают рамку.

Разбегающиеся зубочистки

Оборудование: миска с водой, 8 деревянных зубочисток, пипетка, кусок сахара-рафинада (не быстрорастворимого), жидкость для мытья посуды.

Ход эксперимента: Располагаем зубочистки лучами в миске с водой. В центр миски аккуратно опускаем кусочек сахара, - зубочистки начнут собираться к центру. Убираем сахар чайной ложкой и капаем пипеткой в центр миски несколько капель жидкости для мытья посуды, - зубочистки "разбегутся"! Что же происходит? Сахар всасывает воду, создавая её движение, перемещающее зубочистки к центру. Мыло, растекаясь по воде, увлекает за собой частички воды, и они заставляют зубочистки разбежаться. Объясните детям, что вы показали им фокус, а все фокусы основаны на определённых природных физических явлениях, которые они будут изучать в школе.

Магнитное письмо.

Воспитатель: Ребята, я знаю, что вы любите сказки. Я тоже люблю сказки, в них всегда есть волшебство и загадка. Я предлагаю вам поиграть и что-то новое узнать. Согласны?

К нам из волшебной сказочной страны пришло письмо от сказочных героев. Хотите узнать, что в нем? Волшебное письмо можно взять волшебной рукавичкой. (Беру письмо).

Вы разгадали мое волшебство? Как с точки зрения науки объяснить мое волшебство?

Дети: В варежке находится магнит.

Воспитатель: Скажите, что такое магнит?

Дети: Предмет, притягивающий металлические изделия. Воспитатель: Такие предметы называются магнетическими. Предметы, из каких материалов магнит не притягивает?

Дети: Дерево, ткань, пластик, резина, бумага и др.

Воспитатель: это немагнетические предметы. Свойство магнитов, притягивать предметы, называется магнитной силой.

Экспериментальная деятельность детей

Воспитатель: Что ж, давайте заглянем в рукавичку и конверт и проверим, правильны ли были ваши предположения (*обнаруживаем магнит, железную пластину в конверте*).

Пора узнать содержимое письма. Просьба о помощи от Ивана Царевича: «Дорогие ребята, мне нужна ваша помощь! Мою невесту Василису Прекрасную похитил и держит в темнице Кощей Бессмертный. Чтобы вызволить ее и победить Кощея, нужен меч - кладенец, который хранится на дне глубокого колодца, наполненного водой. Я не знаю, как достать меч и прошу вашего совета, помогите!» (*Дети высказывают свои предположения*).

Воспитатель: Давайте проведем опыт и узнаем, действует ли магнитная сила в воде (*в стакан с водой опускаем скрепку, привязываем магнит к нитке, опускаем, достаем*).

Вывод: магнит сохраняет свои свойства в воде.

Пошлем Иванушке посылку с магнитом.

Беседа об использовании магнита человеком

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, откуда появился магнит? Я с удовольствием вам расскажу.

Много-много лет назад люди нашли в горах минерал-камень черного цвета с красивым металлическим блеском.

Заведующая МБДОУ №35 _____ Никколова А.М.



Назвали его магнетит. Ученые считают, что название «магнетит» произошло от названия города, вблизи которого его нашли – Магnezия. Люди делали из него украшения: серьги, браслеты, бусы. Даже считали, что он обладает лечебными свойствами, успокаивает и придает силы. Также они обнаружили необычное свойство магнетита - притягивать железо.

Кусочки магнетита называют естественными магнитами, но человек научился изготавливать магниты искусственным путем и использовать их для разных целей.

Воспитатель: Знаете ли вы, в каких предметах человек использует магнит? Есть ли у вас дома магнит?

У нас в группе? (*Конструктор, магниты-значки, кукла на магните с одеждой и т.д.*)

Еще магниты используют в магнитофонных колонках – динамиках, в холодильниках, даже в сверхскоростных поездах вместо обычных колес и рельс человек придумал использовать магнит. Благодаря своей способности притягивать под водой, магниты используют при строительстве и ремонте подводных сооружений. С их помощью удобно держать инструменты.

Как вы сможете помочь маме быстро собрать рассыпавшиеся иголки?

Дети: С помощью магнита: иголки сами примагнитятся.

Воспитатель: Вот сколько полезных свойств у магнита. Ну что, вы запомнили, откуда появился магнит?

Компас.

Воспитатель: Получили письмо. Посмотрим?

«Здравствуйте, ребята, я заблудилась. Отправила меня мама к бабушке отнести ей пирожки и горшочек с маслом, велела никуда не сворачивать, а идти только на юг, но я сбилась с пути. Помогите мне, пожалуйста, найти направление на юг и добраться до бабушки?»

Воспитатель: Ребята, как вы считаете, чем мы можем помочь Красной Шапочке?

Дети: Надо взять компас.

Воспитатель: Конечно, молодцы, ей поможет компас. Для чего его изобрели люди?

Дети: Для того чтобы знать направление сторон света, и он необходим путешественникам, туристам, чтобы не потеряться в лесу, в горах, в пустыне.

Воспитатель: Правильно. А давайте мы не только поможем Красной Шапочке найти дорогу, но и сами узнаем о том, как устроен компас.

Экспериментирование с компасом

Воспитатель: Самая важная часть компаса, это намагниченная стрелка, она поставлена на острие и свободно вращается. Концы стрелки окрашены в разные цвета: синяя стрелка показывает на север, а красная - на юг.

Находящимся в одном месте, а сквозь воду - в другом.

Исчезающая монетка

Оборудование: стеклянная банка с крышкой емкостью 1 литр, водопроводная вода, монетка

Ход эксперимента: Налей в банку воды и закрой крышку. Дай своему помощнику монетку, чтобы он мог убедиться в том, что это действительно самая обычная монета и в ней нет никакого подвоха.

Пусть он положит монету на стол. Спроси у него: "Ты видишь монету?" (Конечно, он ответит "да".)

Поставь на монетку банку с водой. Скажи волшебные слова, например: "Вот волшебная монета, вот была, а вот и нету". Пусть твой помощник посмотрит сквозь воду сбоку банки и скажет, видит ли он монетку теперь? Что он ответит? Можно сделать этот трюк еще более эффектным. После того, как твой помощник не сможет увидеть монетку, ты можешь заставить ее появиться вновь. Скажи другие волшебные слова, например: "Как монетка провалилась, так она и появилась". Теперь убери банку, и монета снова окажется на месте.

Результат:

Когда ты ставишь на монетку банку с водой, кажется, что монетка исчезла. Твой помощник ее не увидит.

Этот фокус удается благодаря отражению света от стенки банки. Отражение - это отбрасывание света от поверхности обратно.

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.

Лимон надувает воздушный шар

Оборудование: 1 ч. л. пищевой соды, сок лимона, 3 ст. л. уксуса, воздушный шарик, изолента, стакан и бутылка, воронка.

Ход эксперимента: Наливаем воду в бутылку и растворяем в ней чайную ложку пищевой соды. В отдельной посуде смешиваем сок лимона и 3 столовых ложки уксуса и выливаем в бутылку через воронку. Быстро надеваем шарик на горлышко бутылки и плотно закрепляем его скотчем. Посмотрите, что происходит! Пищевая сода и сок лимона, смешанный с уксусом, вступают в химическую реакцию, выделяют углекислый газ и создают давление, которое надувает шарик.

Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него?

Оборудование: воздушный шарик, скотч, спица

Ход эксперимента: Ребенок знает, что если проколоть шарик, то он лопнет. Наклейте на шарик с двух сторон по кусочку скотча. И теперь вы спокойно проткнете шарик через скотч без всякого вреда для него.

Подводная лодка из яйца

Оборудование: две литровые банки, вода, соль, два яйца

Ход эксперимента: Возьмите 3 банки: две пол-литровые и одну литровую. Одну банку наполните чистой водой и опустите в нее сырое яйцо. Оно утонет. Во вторую банку налейте крепкий раствор поваренной соли (2 столовые ложки на 0,5 л воды). Опустите туда второе яйцо – оно будет плавать. Это объясняется тем, что соленая вода тяжелее, поэтому и плавать в море легче, чем в реке.

Когда опыт проведен, можно показать фокус. Подливая соленой воды, вы добьетесь того, что яйцо будет всплывать. Подливая пресную воду – того, что яйцо будет тонуть. Внешне соленая и пресная вода не отличается друг от друга, и это будет выглядеть удивительно.

Куда делись чернила?

Оборудование: стакан, чернила, активированный уголь

Ход эксперимента: В пузырек с водой капните чернил или туши, чтобы раствор был бледно-голубым. Туда же положите таблетку растолченного активированного угля. Закройте горлышко пальцем и взболтайте смесь.

Она посветлеет на глазах. Дело в том, что уголь впитывает своей поверхностью молекулы красителя и его уже и не видно.

Волшебные зеркала

Оборудование: два зеркала, яблоко

Ход эксперимента: Поставьте два зеркала под углом больше чем 90°. В угол положите одно яблоко. Вот тут и начинается, но только начинается, настоящее чудо. Яблоко стало три. А если постепенно уменьшать угол между зеркалами, то количество яблок начинает увеличиваться.

Другими словами, чем меньше угол сближения зеркал, тем больше отразится предметов.

Спросите у ребенка, можно ли из одного яблока сделать 3, 5, 7, не используя режущие предметы. Что он вам ответит? А теперь поставьте вышеописанный опыт.

Понятие об электрических зарядах

Оборудование: воздушный шар,

Ход эксперимента: Надуйте небольшой воздушный шар. Потрите шар о шерсть или мех, а еще лучше о свои волосы, и вы увидите, как шар начнет прилипать буквально ко всем предметам в комнате: к шкафу, к стенке, а самое главное – к ребенку.

Это объясняется тем, что все предметы имеют определенный электрический заряд. В результате контакта между двумя различными материалами происходит разделение электрических зарядов.

Танцующая фольга

Оборудование: алюминиевая фольга, расческа

Ход эксперимента:

Нарежьте алюминиевую фольгу (блестящую обертку от шоколада или конфет) очень узкими и длинными полосками. Проведите расческой по своим волосам, а затем поднесите ее вплотную к отрезкам.

Полоски начнут «танцевать». Это притягиваются друг к другу положительные и отрицательные электрические заряды.

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.



Картотека экспериментов по загадкам, поговоркам, сказкам.

Загадки

В воде не тонет, в огне не горит. (Лед)

Материалы: сосулька, свеча, тазик с водой.

Ход эксперимента. Подержать сосульку над пламенем свечи (не горит), опустить в емкость с водой (не тонет, плавает)

Вывод: лед в огне не горит, в воде плавает.

На дворе - горой, а в избе - водой. (Снег)

Материалы: поднос, снег.

Ход эксперимента. Слепить из снега горку на подносе, внести в помещение и оставить на несколько часов. (Снег растает, превратится в воду)

Вывод: в тепле снег тает, превращается в воду.

В воде купался, сух остался. (Гусь)

Материалы: емкость с водой, гусиное перо.

Ход эксперимента. Опустить гусиное перо в воду, достать его, стряхнуть воду, перо останется сухим.

Вывод: гусиные перья смазаны жиром, поэтому не намокают в воде, остаются сухими.

Поговорки

Мокрый, как курица.

Материалы: емкость с водой, куриное перо.

Ход эксперимента. Опустить куриное перо в воду, стряхнуть воду, перо останется мокрым.

Вывод: куриные перья не смазаны жиром, поэтому они намокают в воде.

В решете воду не носят.

Материалы: сито, емкость с водой.

Ход эксперимента. Наливать воду в сито, она выливается.

Вывод: в сите много дырок, поэтому вода выливается из сита.

Как с гуся вода.

Материалы: емкость с водой, гусиное перо.

Ход эксперимента. Опустить гусиное перо в воду, достать его, стряхнуть воду, перо останется сухим.

Вывод: гусиные перья смазаны жиром, поэтому не намокают в воде, остаются сухими.

Сказки

«Мороз Иванович» Принесла Ленивица бриллиантовое ожерелье домой, а оно и растаяло.

Материалы: формочки, нитки, вода, краски, кисти.

Ход эксперимента. Подкрашенную воду, разлитую в формочки, заморозить, предварительно опустить ниточки в воду, собрать на длинную нитку, потом получившееся ожерелье принести в комнату. (Оно начнет таять)

Вывод: В тепле лед тает.

«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»

Материалы: картинки, лист белой бумаги, ватный диск, блюдце с подсолнечным маслом.

Ход эксперимента. Картинку накрыть листом белой бумаги, окунуть ватный диск в подсолнечное масло, и приговаривая: «Катись, катись наливное яблочко по серебряному блюдечку, покажи мне...», выполнять круговые движения, промасливая бумагу, бумага станет прозрачной и изображение на картинке станет видно.

Вывод: промасленная бумага становится прозрачной.

«Три поросенка» Почему дом из камней оказался прочнее домиков из соломы и прутьев?

Материалы: соломинка, прутик, камешек.

Ход эксперимента. Подуть сначала на соломинку, на прутик, они легко перекатываются по столу, камешек не передвигается с места.

Вывод: домик из камня прочнее, домиков из соломы и прутьев.

«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»

Не пей, Иванушка, из копытца, козленочком станешь.

Материалы: две пробирки, воронка, ватный диск.

Ход эксперимента. Талую воду налить в воронку с ватным диском, на диске останется грязь.

Вывод: талая вода - грязная, пить ее нельзя.

Заведующая МБДОУ №35 _____ Никколова А.М.



«Золушка» Поможем Золушке разобрать крупу.

Материалы: тарелка с перемешанной крупой (манка, рис), сито, пустая тарелка.

Ход эксперимента. Высыпать крупу в сито и просеять: манка просеется, а рис останется в сите.

Вывод: зерна манки мелкие, они проваливаются в дырочки сита, а рисовые зерна крупные, они остаются в сите.

«Приключения Буратино» Поможем Буратино достать ключик со дна пруда, не замочив руки.

Материалы: банка с водой, ключ, магнит на ниточке.

Ход эксперимента. Опустить магнит в банку, ключ притянется к магниту.

Вывод: магнит и в воде не теряет своих свойств: притягивать металлические предметы.

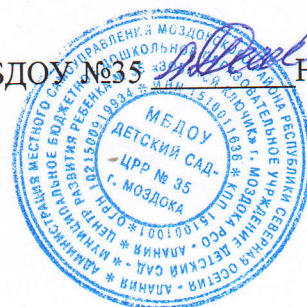
«Хотела галка пить» Л.Толстой

Материалы: банка с водой, камешки.

Ход эксперимента. В банке налита вода до половины банки, добавлять камешки в воду, уровень воды поднимется.

Вывод: камни вытесняют воду из банки, уровень воды поднимается.

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.



ООД – развлечение « В гостях у Архимеда»

Цель: формировать у детей целостное мировидение.

Задачи:

создавать предпосылки формирования учебной и умственной деятельности;

устанавливать причинно - следственную зависимость природных явлений;

развивать наблюдательность, мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение);

Материалы: воздушные шарики; приглашение в гости от Архимеда, написанное молоком;

стеклянные банки (две пол-литровые, одна двухлитровая); два сырых яйца; стакан соли, столовая ложка; кувшин с водой; яйцо киндер- сюрприза; записка, камешек, сода, лимон, уксус, два зеркала, мандарины, магниты, звездочка на магните, предметы из металла, пластмассы, дерева, бутылка.

Ход

Организационная часть.

Дети входят в зал, встают полукругом.

Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем наших гостей!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Чей портрет мы видим здесь?

Дети: Архимеда.

Воспитатель: А кто такой Архимед?

Дети: Ученый. Он жил в Древней Греции.

Воспитатель: Сейчас я о нем немного расскажу. Когда вас ещё не было на свете, не было и ваших родителей, и даже ваших бабушек и дедушек, жил в Греции человек по имени Архимед. Он был математик и учёный. Этот человек был очень любознательным, всё ему было интересно. Он хотел знать, как устроен мир, и сам придумал много полезных и нужных вещей. А вам хотелось бы побывать в гостях у Архимеда?

Дети: Да!

Основная часть.

1. Опыт №1 «Секрет письма Архимеда»

Воспитатель: Давным-давно морские путешественники отправляли письма необычным способом.

Они писали послания на листе бумаги, клали его в бутылку, запечатывали и пускали в море.

Посмотрите, дети, к нам приплыла такая бутылка. Что это такое?

Дети: Морская зашифрованная почта.

Воспитатель: Оказывается, сам Архимед прислал нам приглашение. Давайте-ка прочитаем его послание. Открываем письмо, а там ...чистый лист.

Воспитатель: Чем же написано это письмо?

Дети: Соком, супер невидимыми чернилами, молоком.

Воспитатель: Как нам его прочитать? Как невидимое сделать видимым?

Дети: Надо нагреть над свечкой.

Воспитатель: Правильно! Присаживайтесь на стулья. Если я сейчас нагрею листок над свечкой, что произойдёт?

Дети: Письмо написано молоком: оно вскипает от тепла свечи, темнеет и становится видимым.

Воспитатель: Что написано в письме кто сможет прочитать?

Воспитатель: Давайте я вам помогу прочитать «Для того чтобы попасть в страну Архимеда, вам нужно разгадать секрет яйца-попрыгунчика.»

2. Опыт №2 «Секрет яйца-попрыгунчика».

На столе пустые стеклянные банки - две пол-литровые, одна двухлитровая. На блюде - два сырых яйца.

Воспитатель: Давайте проведём опыт. Если мы возьмем банку с водой и опустим в него яйцо, что произойдет?

Дети: Яйцо утонуло.

Воспитатель: А что можно сделать, чтобы яйцо не утонуло?

Заведующая МБДОУ №35 _____ Никколова А.М.



Дети: Положить пустую банку, посолить воду в банке...

Воспитатель: Правильно, давайте нальём воды и добавим соли. Ирина опустит яйцо в эту банку. А сейчас что вы видите?

Дети: Яйцо не тонет. Оно плавает.

Воспитатель: А что будет, если мы смешаем воду из первой и второй банки и опустим в него яйцо?

Дети: Яйцо будет плавать посередине.

Воспитатель: Теперь пойдёт Саша и перельёт в банку воду из первой и второй банки и опустит яйцо. А сейчас что мы видим?

Дети: Яйцо плавает посередине.

Воспитатель: Скажите, почему яйцо плавает.

Дети: В солёной воде яйцо плавает, потому что его держит соль. Когда много соли яйцо плавает по поверхности, а когда соли меньше немного тонет.

Воспитатель: Правильно. В солёной воде легче плавать потому, что любое тело поддерживает не только вода, но и частицы соли, растворённые в воде.

Посмотрите, а яйцо-то у нас непростое, оно тоже с секретом! (Сырое яйцо незаметно меняется на яйцо из киндер-сюрприза). Достаём из него записку.

Воспитатель: Надо прочитать, что здесь написано.

Воспитатель читает: «Вас поведёт вперёд звезда» В древнем мире звёзды всегда указывали путь путешественникам и морякам. А вот и звезда. Она не простая.

(Прикрепляем звезду к мольберту)

Воспитатель: Вика, закрепи на доске цветок. Что с ним стало?

Дети: Он упал!

Воспитатель: А почему не падает звезда?

Дети: Она держится с помощью магнита, а цветок нет.

Воспитатель: Молодцы, ребята. А теперь звезда двигается по доске. Как вы думаете почему?

Дети: Потому что сзади доски двигают магнитом. Магнит сзади доски двигается и притягивает магнит к звезде.

3. Опыт №3 «Что притягивает магнит»

Воспитатель: Но не только магниты притягиваются друг к другу. А чтобы узнать мы проведём такой опыт. Пройдите в секретную лабораторию, встаньте все около стола, подвиньте к себе красные тарелочки с предметами и возьмите магнит. Давайте проверим, какие предметы притягиваются магнитом, а какие нет.

Дети: Магнит притягивает металлические предметы. А деревянные и пластмассовые не притягивает.

Воспитатель: Молодцы. Мы с вами выяснили, что магнит притягивает металлические предметы, а именно железные предметы и предметы из его сплавов. А сейчас давайте немного поиграем.

4. Физкультминутка.

Что там чудится в тумане?

Что там чудится в тумане? (Дети вытягивают руки вперёд.)

Волны плещут в океане. (Дети машут руками, изображая волны.)

Это мачты кораблей. (Дети вытягивают руки вверх.)

Пусть плывут сюда скорей! (Дети приветственно машут руками.)

Мы по берегу гуляем,

Мореходов поджидаем, (Ходьба на месте.)

Ищем ракушки в песке (Наклоны.)

И сжимаем в кулаке. (Дети сжимают кулачки)

Чтоб побольше их собрать, —

Надо чаще приседать. (Приседания.)

5. Опыт № 4 « Почему не тонут корабли»

Воспитатель: Секреты Архимеда мы разгадали, секреты путеводной звезды тоже. Чего нам не хватает для путешествия?

Дети: Корабля!

Воспитатель: А из чего строят корабли? Почему они не тонут?

Дети: Внутри корабля много воздуха, он легкий и удерживает большой корабль на воде.

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.



Воспитатель: Молодцы, ребята. Вспомнили, что корабль не тонет потому, что он особой формы, в нем много воздуха и при погружении на воду он вытесняет количество воды, вес которой равен весу корабля.

Воспитатель: Давайте теперь вспомним опыт, который проводили с вами в группе. Какие предметы тонут в воде, а какие нет.

Дети: Пробка, перо, деревянная ложка плавали, а металлические предметы тонули.

Воспитатель: Предметы из металла тонут, а деревянные предметы и предметы из пробки плавают хорошо.

6. Викторина

Воспитатель: А теперь садимся на корабль. Крибле! Крабле! Бумс! Оправляемся в путешествие!

Пока наш корабль не прибыл к месту назначения, предлагаю вам ответить на мои вопросы.

Приготовились? Какой может быть вода?

Дети: Твёрдой, жидкой, газообразной.

Воспитатель: Чем «видит» летучая мышь?

Дети: Летучая мышь «видит» ушами.

Воспитатель: Умеет ли ветер работать? Как он работает?

Дети: Да! Ветряные мельницы.

Воспитатель: Как называется овощ фиолетового цвета?

Дети: Баклажан.

Воспитатель: Что станет с зеленым мячиком, если он упадет в Черное море?

Дети: Станет мокрым.

Воспитатель: Когда машина едет, какое колесо у нее не крутится?

Дети: Запасное.

Воспитатель: Несла бабка на базар десять яиц в корзине, а дно упало. Сколько яиц осталось в корзине?

Дети: Ни одного, потому что дно упало, и все яйца разбились.

7. Опыт «Надуваем шарик необычным способом»

Воспитатель: А чтобы ночью не случилось, столкновения с другим кораблем и наш корабль был виден издалека, мы украсили его нарядными воздушными шариками. Но шарики можно надуть необычным способом. Подскажите, каким способом?

Дети: Ртом, качком.

Воспитатель: Вот два шарика. Чтобы надуть их проведет опыт. В бутылке растворена 1 чайная ложка соды, в отдельной посуде смешаны сок лимона и уксус. Наливаю через воронку уксус в соду. Быстро надеваю шарик на горлышко бутылки, закрепляю изолентой.

Воспитатель: Почему шарик надувается?

Дети: Из бутылки выходит воздух

Воспитатель: Сода, сок лимона и уксус выделяют углекислый газ, который создает давление и надувает шарик.

Воспитатель: Стоп! Вот и остановка!

На встречу выходит Архимед.

Архимед: Здравствуйте ребята! Вот я вас и дождался! Не легким был ваш путь, но вы выдержали все испытания, все преодолели! Молодцы! Умники и умницы!

Дети: А нам воспитатель про вас читала, что вы смогли при помощи зеркала сжечь вражеский флот.

Архимед: Да, это так. Я хочу показать вам удивительный опыт с зеркалом. Зеркала могут увеличивать количество предметов. Не верите? Давайте проведем опыт. Сколько здесь мандаринов?

Дети: Один.

Заведующая МБДОУ №35 _____ Никколова А.М.



Архимед: А теперь?

Дети: Три.

Два зеркала стоят под углом 90 градусов. Архимед в угол кладет мандарин.

Архимед: А теперь?

Дети: Четыре.

Уменьшая угол между зеркалами, он увеличивает количество мандаринов.

Архимед: Кто догадался, в чем тут секрет? Не знаете? Тогда я объясню.

Итог ООД

Архимед: Ваше путешествие, ребята, удалось на славу. А что вам больше всего запомнилось?

Архимед: Желаю, удачи и хочу подарить вам китайскую пословицу.

«То, что я услышал, я забыл.

То, что я увидел, помню.

То, что я сделал, я знаю!»

Воспитатель: А кто из вас может объяснить смысл этой пословицы?

Дети:

Воспитатель: Молодцы, ребята. А Архимед приготовил нам угощение из Греции.

Заведующая МБДОУ №35

Никколова А.М.



Сценарий КВН «Мы – экспериментаторы»

Цель: развивать познавательную активность детей путём создания проблемных ситуаций (педагогом) и их решения.

Задачи:

- формировать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход для получения желаемого результата;
- развивать умение делать выводы на основе ранее полученных знаний, умение понятно для окружающих выражать свои мысли, активизировать словарь;
- способствовать развитию коммуникативных навыков, партнёрских взаимоотношений с родителями;

Материалы и оборудование:

- костюм Золушки,
- шапочка огонька для игры «Волшебные превращения»,
- 2 прозрачные пластиковые бутылки с водой (неполные)
- камушки,
- манка, рис, пуговицы, крючки, сита разных размеров, магниты, миски, коробки;
- 3 воздушных шарика;
- гуашь, трубочки для коктейля, листы для рисования;

Предварительная работа:

Экспериментирование с водой, воздухом, магнитом, отгадывание загадок, чтение познавательной литературы.

Дети под музыку входят в зал. Садятся на стульчики.

Ведущий:

Приветствуем сегодня всех,
Мы рады встрече с вами.
И не случайно в этот зал
Всех вместе мы собрали.
Детей и взрослых позвала
Весёлая и умная игра.
И, думаю, пройдёт она
Активно и не скучно.

Звучит песня «Ужасно интересно, всё то, что неизвестно» муз. В. Шаинского.

Ведущий: Представляю вам команды, участвующие в нашей игре.

Первая команда: Исследователи.

Девиз:

Любим исследовать и проверять,
Чтобы о мире побольше узнать.

Вторая команда: Любознайки.

Девиз:

Магнит, и воздух, и вода –
Интересны нам всегда.

Ведущий: И так, мы начинаем КВН. Первый конкурс – «Разминка».

Лучше умственной зарядки

Нет для взрослых и детей.

Отгадайте-ка загадки –

Все вы станете умней.

Команды загадывают друг другу по три загадки.

В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять. (Вода.)

Не снег и не лёд,

Заведующая МБДОУ №35 _____ Никколова А.М.



Золушка: Злая мачеха сказала мне, что я смогу пойти посмотреть на бал в королевском дворце, если выполню все её задания. Но они такие трудные, что мне ни за что во время не справиться. А мне так хочется попасть во дворец.

Ведущий: Не переживай, Золушка, наши ребята обязательно помогут. Какие задания поручила тебе мачеха?

Золушка: Нужно отделить рис от манки, а пуговицы – от булавок и крючков.

Ведущий: Трудные поручения, но я думаю, что наши команды с ними справятся. Итак, одна команда отделяет рис от манки, а другая – пуговицы от крючков и булавок. Подумайте, как быстрее выполнить задание, чем можно воспользоваться. А предметы, которые могут вам помочь, лежат вот на этом столике. (На небольшом столике лежат: сита разных размеров, магниты, пинцеты, миски, пустые коробочки для пуговиц и крючков.)

Игроки с помощью сита (магнита) отделяют рис от манки (пуговицы от крючков). Затем отвечают на дополнительные вопросы ведущего.

Ведущий:

- Почему рис остался в сите, а манка сразу попадает в миску?

- Почему вы решили воспользоваться магнитом?

Ведущий: Вот, возьми, дорогая Золушка, крупу и швейные принадлежности. Всё разобрано.

Золушка: Большое вам спасибо. Теперь я успею на бал. До свидания, ребята! (Уходит.)

Жюри подводит итоги конкурса «Помогите Золушке».

Ведущий:

Все отлично потрудились,

Поиграть пришла пора.

И у шариков воздушных

Есть для вас одна игра.

Игра «Воздушный шарик». Участвуют и игроки и болельщики. Все встают в круг, ведущий запускает по кругу три шарика. Участники под музыку передают шарики друг другу. Тот, у кого шарик остаётся после остановки музыки, выбывает из игры.

Ведущий:

Прошу садиться детвора!

Конкурс продолжать пора.

Предлагаю я командам в этот конкурс поиграть.

На серьёзные вопросы вам придётся отвечать.

За одну минуту только вы должны свой дать ответ.

А жюри потом оценит – был он правильным или нет.

Капитаны команд поочередно достают по три вопроса из бочонка. На обсуждение даётся 1 минута.

1. Почему зимой не бывает дождика, а всё снег, да снег?

2. Как называется явление, когда весной лёд плывёт по реке?

3. В каком приборе для измерения времени используют песок?

4. Какой прибор используют, чтобы не заблудиться в лесу?

5. Как называется куча снега?

6. Как называется явление, когда вода затапливает сушу?

Жюри подводит итоги конкурса.

Ведущий:

Настроение прекрасно и не хочется скучать.

Я забавные картинки предлагаю рисовать.

И солодкой для коктейля прошу кляксы сделать вас,

Чтоб весёлая картинка по листочку расплзлась.

Кляксы разные бывают. Что они изображают?

Конкурс художников. Командам даются лист бумаги и соломинки для коктейля. Взрослый ставит кляксу. Дети дуют в соломинку, чтобы клякса расплзлась, делая какое-либо изображение. Затем игроки придумывают название картине. Время подготовки 3 минуты.

В это время с болельщиками проводится игра «Волшебные превращения». Выбирается один ребёнок на роль «Огня». Остальные становятся «капельками воды», которые в холоде замерзают.

Заведующая МБДОУ №35 *Никколова А.М.*



Работа с родителями

Консультация для родителей

«Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка»

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность.

В индивидуальных беседах, консультациях через различные виды наглядной агитации мы убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям. Насколько правы те, кто строит свое общение с ребенком как с «равным», поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Чтобы родители следовали мудрому совету В.А.Сухомлиного: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открывать так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги.

Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Вот несколько советов для родителей по развитию поисково-исследовательской активности детей. Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию.

Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

Поощряйте любознательность, которая порождает потребность в новых впечатлениях: она порождает потребность в исследовании.

Нельзя отказывать от совместных действий с ребенком, игр и т.п. – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

Предоставляйте возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощряйте экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

Не следуйте бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводит к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это?

Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретает умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

«Самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам!» Ральф У. Эмерсон
Консультация для родителей

«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребенок. Маленький человек охвачен жадой познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания.

Заведующая МБДОУ №35 Никколова А.М.



Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Регулярно бываете с ребёнком в кукольном театре, музее, цирке? Это не праздные вопросы, от которых легко отшутиться: «много будет знать, скоро состариться». К сожалению, «мамины промахи» дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям. Исследовательская деятельность детей может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка. В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия. В группах созданы условия для развития детской познавательной деятельности: во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др.), неструктурированные материалы (песок, вода), карты, схемы и т.п.

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ. Например:

Что быстрее растворится:

- морская соль
- пена для ванны
- хвойный экстракт
- кусочки мыла и т.п.

Кухня – это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше?

Почему? Можно ли набрать в губку столь воды, сколь хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности.

Например, ребёнок рисует. У него закончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение.

Домашняя лаборатория.

Экспериментирование – это, наряду с игрой – ведущая деятельность дошкольника. Цель экспериментирования – вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребёнок научиться определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы. Для этого необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Установите цель эксперимента (для чего мы проводим опыт)
2. Подберите материалы (список всего необходимого для проведения опыта)
3. Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента)
4. Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата)
5. Объясните почему? Доступными для ребёнка словами.

Помните!

При проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребёнка.

Несколько несложных опытов для детей дошкольного возраста

«Спрятанная картина»

Цель: узнать, как маскируются животные.

Заведующая МБДОУ №35 Никколова А.М.



Материалы: светло-желтый мелок, белая бумага, красная прозрачная папка из пластика.

Процесс:

Желтым мелком нарисовать птичку на белой бумаге.

Накрыть картинку красным прозрачным пластиком.

Итоги: Желтая птичка исчезла. Почему? Красный цвет - не чистый, он содержит в себе жёлтые, который сливается с цветом картинки. Животные часто имеют окраску, сливающуюся с цветом окружающего пейзажа, что помогает им спрятаться от хищников.

«Мыльные пузыри»

Цель: Сделать раствор для мыльных пузырей.

Материалы: жидкость для мытья посуды, чашка, соломинка.

Процесс:

Наполовину наполните чашку жидким мылом.

Доверху налейте чашку водой и размешайте.

Окуните соломинку в мыльный раствор.

Осторожно подуйте в соломинку

Итоги: У вас должны получиться мыльные пузыри. Почему? Молекулы мыла и воды соединяются, образуя структуру, напоминающую гармошку. Это позволяет мыльному раствору растягиваться в тонкий слой.

Рекомендации для родителей. Экспериментируем дома

Тема: «Лед – вода»

Покажите ребенку морозильную камеру холодильника. Заранее заморозьте лед, предложите ребенку положить лед в тарелку и понаблюдать за превращением льда в воду. Побеседуйте с ребенком о временах года, четко противопоставляя зиму и лето, весну и осень. Зима превращается в лето. Весна – это еще не лето, но и не зима. Весной бывает то холодно (как зимой), то тепло (как летом) – и осенью тоже. Весной все начинает таять – лед превращается в воду, снег тает и превращается в ручейки (в воду). Осенью же все начинает замерзать (лужи), вместо дождя – снег (замерзают облака). Зимой везде лед и снег, летом везде вода. Весной и осенью и лед, и вода. Такую беседу желательно провести в начале и в конце зимы, добиваясь от ребенка четкого противопоставления лета и зимы, весны и осени.

Тема: «Твердое – жидкое»

При купании ребенка в ванной проведите эксперимент: пусть он резко ударит по воде ладошкой и ощутит, что вода может проявлять признаки твердости. Вода может стать твердой, когда замерзнет и превратится в лед. Вода может быть и твердой и жидкой. Воду нельзя пощупать, она жидкая. Воду можно только потрогать и сказать, какая она: холодная или горячая.

Бросьте в ванну кусочек льда, пусть ребенок поиграет с ним. Обратите его внимание на то, что лед тает – кусочек становится все меньше и меньше (лучше приготовить большой кусок льда – заморозить воду в кружке), лед твердый и превращается в воду.

Тема: «Жидкое – твердое»

Проведите «опыт» по плавлению парафина и его отверждению (можно использовать кусок парафиновой свечки). Пусть ребенок вместе с вами положит парафин в миску и расплавит его на плите в миске под вашим контролем. Несколько раз повторите: «парафин твердый – нагреваем – превращается в жидкость». Затем снимите с огня миску и понаблюдайте с ребенком за отверждением парафина.

Пусть ребенок вместе с вами положит в морозильную камеру холодильника воду или компот, и проследить за превращением жидкости в лед (посмотреть через час, через два часа: не затвердела ли вода?). Затем пусть он растопит лед на плите в миске под вашим контролем, и несколько раз повторите: «Лед твердый – нагреваем – превращается в жидкую воду».

Тема: «Испарение»

Проведите опыт по испарению воды во время кипения: налейте немного воды во время кипения: налейте немного воды в кастрюлю и, когда вода закипит, понаблюдайте с ребенком за понижением уровня воды. Обратите внимание на три фазы кипения: начало (вода начинает нагреваться), промежуточная (появление маленьких пузырьков на дне) и последняя (бурное кипение).

Проведите опыт по испарению капельки одеколona (духов): капните немного на блюдце, понаблюдайте с ребенком за уменьшением объема капли.

Заведующая МБДОУ №35 Никколова А.М.



Предложите ребенку зарисовать фазы испарения: начало (исходная капля), промежуточное состояние (капля заметно уменьшилась) и конечное (капля исчезла).

Тема: «Выпаривание соли»

Проведите с ребенком опыт по выпариванию соли из соленой воды. Размешайте в стакане ложку соли. Покажите ребенку, как соль растворилась в воде: вода прозрачная и соленая. Спросите у ребенка, где соль и почему ее не видно. Обратите внимание ребенка на то, что соль стала невидимой в воде, потому что она растворилась. Предложите зарисовать процесс растворения соли: первая фаза (соль на дне стакана), вторая (вода мутная, соль размешивается ложкой) и третья (соли не видно, вода прозрачная).

Затем возьмите кастрюлю, вылейте в нее соленую воду из стакана и поставьте на огонь.

Понаблюдайте за процессом испарения воды и образования соли. Предложите зарисовать процесс испарения воды: первая фаза (кастрюля с соленой водой), вторая фаза (кипение воды), третья фаза (кастрюля без воды, но с солью).

Тема: «Конденсация»

Проведите опыт по конденсации пара. Используйте для этого холодное стекло или небольшое зеркало (можно использовать черпак с холодной водой).

Налейте воду в кастрюлю, доведите воду до кипения и поставьте на небольшом расстоянии от кастрюли к испаряющейся воде холодное стекло или зеркало. Понаблюдайте, как на зеркале конденсируются капельки воды. Обсудите результат опыта. Обратите внимание на то, что пар – это газообразное состояние воды. Вода при нагревании испаряется, а пар, соприкасаясь с холодной поверхностью, охлаждается и превращается снова в воду.

Тема: «Свойства веществ»

Обратите внимание детей на различную форму, которую принимает вода в различных сосудах – в кастрюле, в стакане, в тарелке, половнике, в аквариуме и т.д.

Налейте воду в разные сосуды и поместите в морозильную камеру. После того как вода замерзнет, достаньте лед из каждого сосуда и покажите ребенку соответствие между формой льда и емкостью, в которой он был заморожен. Предложите ребенку зарисовать лед и сосуд, в котором он замерзал.

Тема: «Воздух и его свойства»

Дайте ребенку во время купания в ванной надувную игрушку или игрушку – свистульку с дырочкой. Погружайте игрушку в воду и наблюдайте за тем, как из них выходит воздух. Предложите ребенку зарисовать, как пузырьки воздуха выходят в воде из игрушки.

Тема: «Воздух вокруг нас»

Продемонстрируйте ребенку вентилятор: его лопасти заставляют воздух двигаться – создают ветер, ветер – это воздух, который движется, и мы его чувствуем. Воздух всегда вокруг нас, но он невидим. Взяв стакан, спросите у ребенка, есть ли что-нибудь в стакане. Переверните стакан вверх дном. Снова спросите у ребенка, есть ли что-то в стакане. Затем опустите стакан в воду. Удерживая его в положении вверх дном. Потихоньку наклоняйте стакан, показывая, как из него выходит воздух. Обсудите с ребенком проведенные опыты.

Тема: «Два апельсина»

Погрузите в миску с водой апельсин и увидите, как хорошо он умеет плавать. Затем очистите тот же апельсин и положите его в воду: он тут же опустится на дно. Почему? Расскажите ребенку, что в кожуре апельсина много пузырьков воздуха, он держится за их счет, как на «надувной подушке».

Тема: «Плавание тел»

Во время купания в ванной дайте ребенку несколько предметов, которые плавают и тонут в воде: ложку, камушек, карандаш, крышку от мыльницы. Карандаш не тонет, потому что он легче воды, а крышка от мыльницы не тонет, потому что у нее есть бортики. Пусть ребенок нагрузит кораблик-мыльницу мелкими предметами и посмотрит, как он погружается все глубже и глубже в воду. Перед купанием ребенка в ванной обратите его внимание на уровень воды перед погружением – можно отметить уровень воды кусочком пластилина; после погружения уровень воды поднимается.

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.



Тема: «Секретное письмо»

Поиграйте с ребенком в сыщиков, которые нашли важные улики - таинственные послания. Напишите друг другу зашифрованные письма. Сделать это можно несколькими способами: Вариант 1. Возьмите лист белой бумаги, обмакните тонкую кисточку в молоко и напишите послание. Написанное обязательно должно просохнуть! Затем подержите лист над паром или просушите его утюгом.

2. Выдавите лимонный сок. Это и будут ваши симпатические чернила. Возьмите лист белой бумаги, обмакните кисточку в сок и напишите вашу шифровку. Чтобы ее прочитать, необходимо слегка намазать йодом строчки.

Тема: Разный «характер» у яиц

Возьмите два яйца: сырое и вареное. Покрутите яйца (всем известен этот способ). Почему одно вращается быстро и хорошо? А другое не слушается и не хочет вращаться? Трудно рассказать ребенку о центре тяжести (не все взрослые это могут понять). Попробуйте объяснить, что в вареном яйце (оно твердое) есть постоянный центр тяжести (как точка, которая стоит на месте), а в сыром — жидкий белок и желток являются как бы тормозом вращения, потому что «точка» не стоит на месте, а двигается.

Тема: «Чистый лед»

Вам потребуется: обычная, сладкая и соленая вода.

Сообщите малышу о том, что лед в Северном Ледовитом океане пресный, хотя вода в нем соленая. Заранее заморозьте кубики с обычной, соленой и сладкой водой, расколите каждый кубик льда на половинки. Спросите у ребенка, как ему кажется, если заморозить сладкую или соленую воду, лед тоже будет соленым или сладким? Наверняка, ребенок скажет «да». И ошибется. Замерзая и превращаясь в лед, вода как бы изгоняет из растущего кристалла все примеси и чужеродные молекулы. Для убедительности дайте малышу лизнуть получившиеся ледышки. Таким образом, вода, замерзая, освобождается от солей и сахара.

Тема: «Снежные цветы»

Вам потребуется: соломинка, мыльный раствор.

В сильный мороз выйдите из дома и выдуйте мыльный пузырь. В тонкой пленке воды будут собираться «снежные цветы» и расти на ваших глазах.

Можно также показать ребенку, как образуется иней - в холодную погоду вынести на улицу чашку кипятка и прикрыть ее металлической пластиной (или простой крышкой от кастрюли). Осевшие на крышке капельки пара замерзнут и превратятся на морозе в иней.

Тема: «Куда делась вода?»

Все дети просто обожают мыться в ванне. Проведите такой опыт. Для этого ванну нужно наполнить водой. Но прежде надуйте воздушный шарик, завяжите его прочной веревочкой, именно 15 сантиметров длиной, второй конец которой привяжите к пробке, прикрывающей сливное отверстие. Пусть малыш сам откроет кран с водой. Теперь отвлекитесь, поиграйте с ребенком или почитайте ему. Через 20-30 минут посмотрите, набралась ли вода в ванну. Нет? Но ведь ребенок сам открыл кран и его никто не закрывал. Куда же делась вода?

Повторите этот опыт еще раз, но только не уходите на этот раз из ванны, а посмотрите, кто выпустил всю воду. Увидели? Теперь давайте разберемся, как это произошло.

Когда воды в ванне наберется достаточно много, веревочка, привязанная к пробке и шарик, натягивается. Чем выше поднимается уровень воды, тем сильнее натягивается веревка, вода с силой давит на шарик (но ведь утонуть он не может), он поднимается вместе с водой до критического уровня, а потом выдергивает пробку.

Подскажите ребенку: «Теперь, если будешь проделывать этот опыт каждый раз, готовясь мыться в ванне, можешь не беспокоиться, что вода перельется через край».

Разноцветные червячки

Материалы и оборудование:

одноразовый шприц;

два деревянных шпателя;

две пробирки с альгинатом натрия;

прозрачный пакет с белыми гранулами хлорида кальция;

перчатки.

Заведующая МБДОУ №35 Никколова А.М.



Растворите химические вещества в разных емкостях. Наберите в шприц альгинат натрия и осторожно выдавите его в хлорид кальция. Подождите 10-15 секунд и осторожно извлеките полупрозрачные «макаронины». Чем дольше вы их не вынимаете, тем толще и плотнее они становятся. Если добавить в раствор пищевой краситель, «червячки» станут цветными.

Полимерный снег

Материалы и оборудование:

пищевая сода

жидкое мыло (белого цвета)

стакан

краситель

Взять меньше трети стакана жидкого мыла. Влить жидкое мыло в чашку и постепенно досыпаем в чашку соду – 6 ложек, краситель, тщательно размешивая, доводя до однородной рыхлой массы.

Бурлящая лава

Материалы и оборудование:

Лимонная кислота

Гидрокарбонат натрия

Банка с крышкой

Масло

Краситель

Стаканчик

Перчатки

Насыпьте в стаканчик лимонную кислоту и гидрокарбонат натрия и тщательно перемешайте чайной ложкой.

Откройте банку с маслом, высыпьте в нее получившуюся смесь.

Заполните стаканчик с водой на 2/3 (100-150мл) и добавьте 10-15 капель красителя.

Вылейте содержимое стаканчика в банку.

Изменение прозрачности воды

Материалы и оборудования:

Вода

4 стакана

Чайная ложка

Сахар, краситель, крахмал, кофе.

В стаканы налить на половину воды. Добавить в каждый стакан вещество и размешать.

Вывод: вода изменила свой окрас. Кофе - коричневая, краситель - голубая, сахар - полупрозрачная, крахмал - мутная. В воде вещества растворяются, изменяется цвет.

Рисунки на молоке

Материалы и оборудование:

Молоко (вода не подойдет!) – чем больше жирность молока, тем лучше

Красители – можно использовать красители от пасхального набора.

Жидкое мыло или жидкость для мытья посуды.

Ватные палочки либо спичка с намотанной на кончик ваткой

Глубокая пластиковая тарелка

Пипетка

В тарелку налить немного молока так, чтобы дно было закрыто. Молоко должно быть комнатной температуры. В тарелку с молоком добавляем несколько капель красителей разных цветов (можно для удобства пользоваться пипеткой).

Дальше при помощи сухой ватной палочки можно немножко коснуться молока (не нужно смешивать). Обратите внимание ребенка на то, что ничего не происходит.

После этого возьмите другую ватную палочку, окуните ее в жидкость для мытья посуды или в жидкое мыло.

Палочкой, смоченной в жидкости для мытья посуды, касаемся молока в течение буквально 10 секунд. Только касаемся, не нужно перемешивать!

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.



А далее начинается самое интересное – волшебные краски начинают «танцевать», разбегаясь от ватной палочки. Ребенок в восхищении от волшебной ватной палочки и от цветного взрыва в молоке. Когда палочку убираем – краски продолжают «танцевать», двигаться.

Достань монетку из воды, не намочив рук

Материалы и оборудование:

Тарелка

Прозрачный стакан

Свеча

Спички

Подкрашенная вода

Монетка

На дно тарелки положить монетку. Налить подкрашенную воду.

Как достать монетку, не намочив рук?

На середину тарелки поставим свечу и зажжем ее.

Накроем горящую свечу стаканом. Вода начинает подниматься вверх, пока полностью не окажется в стакане.

Таким образом, можно взять монетку, не замочив рук.

Вулкан

Необходимые материалы:

Макет вулкана

пищевая сода;

лимонная кислота;

средство для мытья посуды;

пищевой краситель (по желанию);

противень с высокими бортиками или контейнер.

Насыпьте две чайные ложки соды в горлышко вулкана и добавьте столовую ложку средства для мытья посуды.

Налейте в стакан уксус и подкрасьте пищевым красителем. Вылейте жидкость в вулкан и увидите, как из жерла потечет густая окрашенная пена. Дети будут в восторге от эффектного извержения вулкана!

Опыты с песком

«Волшебное сито»

Задача: познакомить детей со способом отделения камешков от песка.

Просеять песок через сито и посмотреть, что остается на сите.

Вывод: крупные предметы остаются на сите, а мелкие проходят сквозь дырочки.

«Чьи следы?»

Задача: закрепить представления детей о свойствах песка, развивать наблюдательность.

Дети берут игрушки и подбирают отпечатанные следы на мокром песке для своей игрушки.

Вывод: отпечаток получается на мокром песке. Сделать песок влажным, оставить отпечаток своей ладошки. Из мокрого песка можно строить (сделать постройку).

«Свойства сухого песка»

Задача: познакомить детей со свойствами сухого песка.

1. Взять песок в ладошки и высыпать тонкой струйкой на поднос.

2. Рассмотреть песчинки через лупу или увеличительное стекло.

3. Подуть через трубочку на сухой песок в подносе.


4. Насыпать песок на горку – песок скатывается вниз.

Вывод: песок состоит из отдельных песчинок, а между ними находится воздух, поэтому песок может сыпаться тонкой струйкой вниз и каждая песчинка самостоятельно может катиться по наклонной горке.

«Свойства мокрого песка»

Задача: знать, что мокрый песок нельзя сыпать струйкой, но зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет, из мокрого песка можно лепить.

Если же в мокрый песок добавить цемент, то и высохнув, песок не потеряет свою форму и станет твердым, как камень. Вот так песок используют при строительстве домов.

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.



Вывод: мокрый песок нельзя пересыпать, зато из него можно лепить. Он принимает любую форму. Когда песок намокнет, воздух между гранями каждой песчинки исчезает, мокрые грани слипаются и держат друг друга.

«На каком песке легче рисовать?»

Задача: выявить, что на ровной поверхности мокрого песка легче рисовать палочкой. Это происходит потому, что в мокром песке песчинки склеивает между собой вода, а в сухом песке между песчинками находится воздух и он рассыпается.

Попробовать рисовать на сухом, а затем на мокром песке палочками.

Вывод: на мокром песке рисунок получается ярче, четче, виднее.

«Песчаный конус»

Задача: показать, что слои песка и отдельные песчинки передвигаются относительно друг друга.

Берем горсти сухого песка и медленно высыпая их струйкой так, чтобы песок падал в одно и то же место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, то в одном, то в другом месте будут возникать «спльвы» - движение песка, похожее на течение. Это происходит, потому что песок состоит из отдельных маленьких песчинок. Они не скреплены друг с другом, поэтому они могут передвигаться относительно друг друга.

Вывод: слои песка, и отдельные песчинки могут передвигаться относительно друг друга.

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.



Консультация для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жадной познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Регулярно бываете с ребёнком в кукольном театре, музее, цирке? Это не праздные вопросы, от которых легко отшутиться: «много будет знать, скоро состариться». К сожалению, «мамины промахи» дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям. Исследовательская деятельность детей может стать одним из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка. В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия. В группах созданы условия для развития детской познавательной деятельности: во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др.), неструктурированные материалы (песок, вода), карты, схемы и т.п.

Как организовать в домашних условиях мини - лабораторию?

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ. Например: что быстрее растворится: морская соль, пена для ванны, хвойный экстракт, кусочки мыла и т.п.

Кухня – это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столь воды, сколь хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности.

Например, ребёнок рисует, у него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение. Ребёнок научится определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы.

«Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?»

Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость. Нужно! Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

Заведующая МБДОУ №35 Никколова А.М.



С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего. Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях, о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности).

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.



Дидактические игры

1. Игра «Что изменилось?»

Цель: развитие объема внимания.

Задача: развить зрительную память и внимание детей, научить запоминать последовательность картинок или детали сюжетной картинки.

Оборудование:

I вариант: ряд из 3-4 знакомых ребенку картинок или игрушек.

II вариант: одна сюжетная картинка с небольшим, количеством героев и характеризующих их деталей, другая - похожая на нее, но с небольшими отличиями.

Описание:

I вариант. Взрослый показывает ребенку картинки или игрушки, называет их, затем выставляет (выкладывает) на столе и просит его запомнить, как они лежат друг за другом. Затем ребенок закрывает глаза, картинки (игрушки) смешиваются, после чего ему нужно разложить их в заданной последовательности и назвать по порядку.

II вариант. Ребенок внимательно рассматривает первую сюжетную картинку, стараясь запомнить в деталях предметы на ней. Затем эта картинка убирается, а ребенку предъявляется вторая. Рассмотрев ее, ребенок должен ответить на вопрос «Что изменилось?» по сравнению с первой и рассказать об этих отличиях подробно.

Например: «На первой картинке у зайчика на бант, а на второй - галстук. Сначала ежик был в красной кофточке и нес на спине яблоко, а затем кофта стала синей, а на спине оказался гриб».

2. Игра «Запомни и запиши цифры»

Цель: развитие памяти, внимания,

Задача: учить узнавать и называть числа в пределах первого десятка, правильно заполнять пропуски в числовом ряду в пределах первого десятка, развить зрительную и двигательную память, мелкую моторику детей.

Оборудование: карточка с 2-3 написанными на ней цифрами.

Описание: Взрослый показывает ребенку карточку с цифрами и предлагает внимательно их рассмотреть в течение 5-10 секунд, стараясь запомнить, как они идут по порядку. Затем карточка убирается, а ребенок должен назвать или написать увиденные цифры в заданном порядке.

3. Игра «Что добавилось?»

Цель: развитие произвольного внимания.

Задача: развить произвольную зрительную память, умение запоминать количество и место нахождения заданных предметов.

Оборудование: 3 картинки с хорошо знакомыми ребенку предметами или 3 игрушки.

Описание: После рассматривания картинок (игрушек) взрослый раскладывает их на столе и просит запомнить их последовательность. Затем ребенок закрывает глаза, а взрослый незаметно добавляет какую-либо, не привлекающую особого внимания картинку (или игрушку). Ребенок должен назвать исходные картинки (игрушки) и определить лишнюю.

4. Игра «Что стало по-другому?»

Цель: развитие зрительного внимания.

Задача: развить произвольное зрительное внимание, научить запоминать заданную последовательность предметов.

Оборудование: 3-4 картинки с хорошо знакомыми ребенку предметами или 3-4 игрушки.

Описание: После рассматривания картинок (игрушек) взрослый раскладывает их на столе и просит запомнить, как они лежат. Затем ребенок закрывает глаза, а взрослый меняет местами любые картинки (игрушки). Ребенок должен восстановить исходную последовательность картинок (игрушек). К 5 годам ребенок должен сопровождать свои действия предложениями о местонахождении картинок (или игрушек). Например: «Картинка с мячиком лежала первой, за ней шла кукла, пирамидка» и т. д. или «Поменяли местами машинку и книжку».

5. Игра «Запомни — назови»

Цель: развитие внимания, памяти.

Задача: развить зрительную память детей, научить их запоминать количество заданных предметов или картинок.

Заведующая МБДОУ №35 _____ Никколова А.М.



Оборудование:

I вариант: детям лет предъявляются 4-5 картинок или хорошо знакомых предметов; для детей 7 лет количество картинок или предметов увеличивается до 6-7 штук.

II вариант: парные карточки, на одной из которых изображено определенное (в зависимости от возраста ребенка) количество предметов (см. I вариант), на другой - к количеству предметов с первой карточки добавляется несколько новых.

Описание:

I вариант. Ребенок рассматривает ряд предметов или картинок, считает их, а затем по памяти называет те из них, которые он запомнил.

II вариант. Сначала ребенку предъявляется первая карточка, ребенок рассматривает и называет изображенные на ней предметы, считает их. Затем эта карточка меняется на вторую, а ребенок должен помнить и назвать те предметы, которые были на первой карточке.

6. «Назови форму предмета»

Цели: закреплять умение зрительно соотносить форму предмета с эталоном.

Ход игры: дети делятся на две команды. Одна команда называет предметы прямоугольной формы, а другая - квадратной. За каждый названный предмет дети получают фишку. В конце игры выясняется, сколько фишек заработала каждая команда.

7 «Разложи, как я скажу»

Цель: развивать зрительную память, дифференцировку плоских геометрических фигур, зрительное внимание, ориентировку в микро пространстве.

Ход игры: Перед детьми лежат разные геометрические фигуры. Педагог убеждается, что дети знают их названия. Затем педагог предлагает детям выложить эти фигуры в определенном порядке.

Порядок может быть самый разный: слева направо, сверху вниз, по образцу, по памяти, в определенной последовательности, по счету (выложить так, чтобы второй была трапеция, четвертым - ромб и т. д.).

8 «Что в левой, что в правой руке»

Цель: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительная память.

Ход игры: Педагог показывает детям две картинки, одинаковые по сюжету, но разные по расположению предметов. Дети должны назвать расположение предметов на обеих картинках.

Например, на картинке справа солнце находится в левом верхнем углу, а на картинке слева - оно в правом верхнем углу. Картинки можно сделать по любой теме. Чем старше дети, тем больше предметов может быть на картинках и больше отличий.

9. «Двенадцать месяцев»

Цель: развивать ориентировку во времени (названиях месяцев), временах года, слуховое внимание.

Ход игры: педагог раскладывает на столе карточки с цифрами от 1 до 12 и перемешивает их.

Играющие берут карточки и выстраивают по порядку в соответствии с цифрой, указанной на карточке. Они превратились в 12 месяцев. Педагог задает вопросы: «Первый месяц - как тебя зовут?».

«Двенадцатый месяц - как тебя зовут?» «Шестой месяц - а тебя как зовут?» и т. д. Можно сделать подсказку - на обратной стороне написать первую букву месяца.

Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.М.




Чтение Художественной литературы

Басня «Электричество – мой друг»

Мой дед – большой любитель басен,
Вещает мне о том, о сём, А чтобы смысл всегда был ясен,
Я сам читаю обо всём. Давным-давно была пора,
Еду варили у костра, Подъем — лишь солнышко взойдёт,
Отбой – как темнота придёт. Но изменились времена,
И жизнь чудес теперь полна. Компьютер можем мы включить,
И в город дальний позвонить, Волны движение уловить,
По-новому людей лечить, Дровами печи не топить,
Камином новым удивить, И обогреть и накормить,
Что надо — ярко осветить. Ведь электричество – наш друг,
Но надо умным быть, чтоб вдруг, Не превратилось во врага,
Во вред не сделало шага. Мораль сей басни такова —
Должна работать голова. И делать надо всё с умом,
Чтоб слёз не проливать потом.

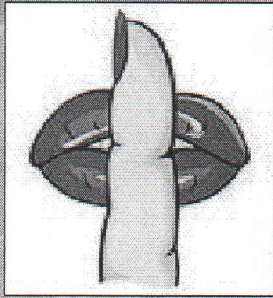
О. Емельянова «Что включается в розетку»

Кто с трудом, а кто в охоту – Ходят люди на работу,
Но не могут же они. Делать в мире все одни.
Им помощник есть, который, Если нужно, сдвинет горы.
Он без дела не лежит, А по проводам бежит.
Мечется, как хищник в клетке, От розетки до розетки,
И не зря, где он живет, Пишут: «Не влезай – убьет!»
Шутка может быть жестока Электрического тока –
И у мамы не спрося, Подходить к нему нельзя.
Но уж, коль найдется дело, С ним он справится умело.
Если грустно, может он. Разбудить магнитофон.
Тот споет нам и сыграет, На ночь сказку прочитает,
Только жалко, что певца. Не покажет нам лица.
Если музыка наскучит, Ток нам телевизор включит,
Каждый день приятно ведь. С мамой мультики смотреть.
Чтобы напоить всех чаем, Чайник току поручаем.
Превращает воду ток. В настоящий кипяток.
А недавно разрешили Току всё стирать в машине,
Даже плошевых мышей, Но не грязных малышей.
Скажем мы спасибо маме, Что умеем мыться сами,
И в крутящийся в ней таз. Не посадит мама нас.
После ванны с мягкой пеной Волосы мы сушим феном.
Ток усердный о-го-го Ветром дует из него.
Ток тепло давать умеет! Он уют для мамы греет,
Чтобы за один прием. Перегладить стол с бельем.
В холодильнике без тока. Никакого нету прока.
Без его работы тут. Все продукты пропадут.
Дружит ток и с пылесосом. Пылесос сосет пыль носом.
Чтобы чистотой дышать, Мы не будем им мешать!
А когда в окне стемнеет, В лампе свет зажечь сумеет.
Станем с ним смелее мы. Даже самой темной тьмы.
Ток работы не боится. Да и нам, зачем лениться?
Нам бы поскорей понять, Чем еще его занять.

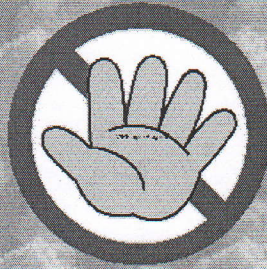
Заведующая МБДОУ №35  Никколова А.



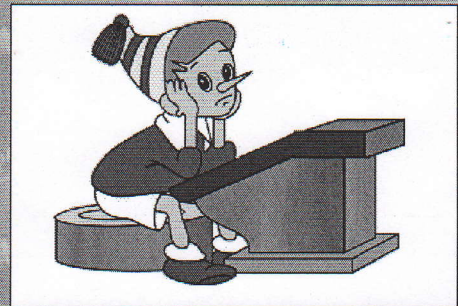
Правила поведения в лаборатории



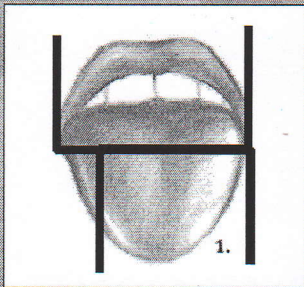
Не кричать



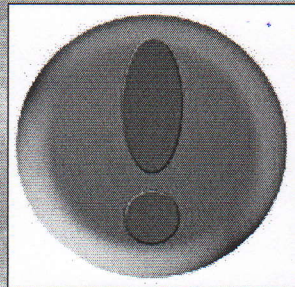
Не трогать без
разрешения



Работать ТОЛЬКО на
своем месте



Не пробовать на вкус



Соблюдать осторожность

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам» Ральф У. Эмерсон

ЧЕГО НЕЛЬЗЯ И ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ

(для поддержания
интереса детей к
познавательному
экспериментированию)



*Поощрять любознательность, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

*Предоставлять возможность действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

*Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

*С раннего детства побуждайте доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

*Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг

*Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

*Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

*Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

*Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

*Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это?

*Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

Значение детского экспериментирования

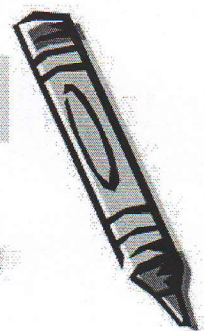
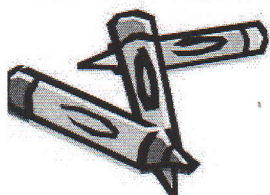
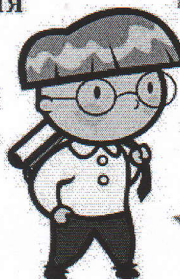
Дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания

Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения

Стимулирует развитие речи

Накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения

Развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад - центр развития ребёнка № 35 «Золотой ключик»
Республика Северная Осетия – Алания г. Моздок.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ детский сад – ЦРР №35

«Золотой ключик»

Никколова А.М.



**Консультация для педагогов ДОУ
Современные образовательные технологии
в работе педагога детского сада.**

Воспитатель:
Черкасова Оксана Валерьевна

г. Моздок
26.01.2023 г.

Современные

образовательные

технологии

в работе

педагога

детского сада

Л. С. Вакулenco

Нормативные документы в сфере образования подчеркивают необходимость владения педагогами современными (инновационными) технологиями. Во ФГОС дошкольного образования [8] данный аспект прямо не заявлен. Например, в п. 2.9 есть абзац следующего содержания: «В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее — парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы». В профессиональном стандарте «Педагог» [9] в п. 3.3.1 есть следующие фразы: «Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее — ИКТ)», «Раз-

рабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде» и пр. В приказе Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [10] в п. 37 в качестве основы для установления высшей квалификационной категории педагогическим работникам выступает момент «личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной».

Много вопросов и противоречивых мнений вызывают формулировки «новая» или «современная технология»,

«педагогическая» или «образовательная технология», различия в трактовке понятий «методика» и «технология».

В. М. Шепель рассматривает технологию как «искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния» [6]. Такой подход напоминает о первоначальном происхождении термина из среды, с образованием совсем не связанной, — промышленной сферы. В. М. Монахов рассматривает педагогическую технологию как продуманную «во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению педагогического процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя» [6]. Данная трактовка позволяет заострить внимание читателя на том, что изначально технологии ассоциировались со школьным образованием, а затем уже стали рассматриваться и в аспекте работы с дошкольниками.

По мнению Д. Г. Левитеса [4], технология, в отличие от методики, подразумевает упорядоченную систему действий (алгоритм), гарантированное достижение намеченной цели любым педагогом с любыми детьми при поддержке или отсутствии таковой со стороны их родителей.

Грань между педагогическими и образовательными технологиями тонка: в первом случае они используются разными педагогами при решении одних и тех же педагогических задач, во втором — в узком направлении (например, в школе учителями-предметниками).

Наконец, какую технологию можно назвать современной? Обратимся к сути слова «современный» — «относящийся к настоящему времени, к текущему моменту, к настоящей эпохе, теперешний» [13]. Если размышлять в этом ракурсе, пожалуй, только информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) могут считаться таковыми (и в этом смысле становятся понятны

острые высказывания педагогов-практиков о невозможности использования новых технологий из-за недостаточности финансирования детских садов). Например, теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) берет свое начало в середине прошлого века, но и поныне рассматривается как актуальная для развития и обучения как детей, так и взрослых. Пожалуй, здесь логично упомянуть фразу французского писателя XIX века Ж. Пеше: «Все новое — это хорошо забытое старое».

В призме всего написанного выше, вполне возможно, **перечень технологий**, используемых в детских садах, покажется кому-то спорным. Но в этом заключается потенциал для развития журнала, появления новых публикаций, освещения альтернативных точек зрения. Итак, список следующий:

- развивающее обучение;
- игровые технологии;
- теория решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- проблемное обучение;
- сторителлинг;
- наглядное моделирование;
- мнемотехника;
- обучение в сотрудничестве (работа в парах, командная работа);
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- здоровьесберегающие технологии;
- проектный метод.

Следует сделать акцент на том, что в силу возраста детям еще недоступны в полной мере ТРИЗ и проблемное обучение, поэтому корректнее говорить об использовании педагогами ДОО элементов этих технологий.

Дадим краткую характеристику названным технологиям. Авторский подход не совсем обычный, поскольку материал будет рассмотрен через призму отдельной авторской технологии В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» [2], основу которой составляют игры и пособия для развития конструктивных навыков,

речи, математических представлений и пр. Немаловажно и то, что часто технологии тесно взаимосвязаны, пересекаются друг с другом.

Развивающее обучение

Здесь необходимо разграничить традиционное и развивающее обучение. Традиционное обучение сначала дает детям образец, а затем мотивирует его воспроизведение. Развивающее обучение не дает готовых образцов. Оно способствует возникновению потребности у ребенка в новом понятии или способе действия, организует, направляет и поддерживает собственную деятельность детей по овладению знанием, организывает самостоятельную формулировку детьми своего «открытия».

Имея большой опыт общения с аттестационными экспертами, хочу дать совет педагогам: меньше всего сомнений при экспертизе портфолио профессиональных достижений вызывает данная технология в контексте развивающих авторских игр (М. Монтессори, В. В. Воскобовича, Б. П. Никитина, Н. А. Зайцева, Ф. Фрёбеля и пр.), нежели при позиционировании развивающего обучения на уровне заданий «Раздели предметы на две группы» (например, «овощи» и «фрукты»).

Среди сравнительно новых идей можно назвать методические продукты компаний Lego и Cubago, развивающие у детей прежде всего инженерное мышление. Здесь можно упомянуть о STEAM — одном из трендов в мировом образовании, который подразумевает смешанную среду обучения и показывает ребенку, как применять науку и искусство воедино в повседневной жизни. Эта аббревиатура раскрывается следующим образом:

- S — science (естественные науки),
- T — technology (технологии),
- E — engineering (техническое творчество),
- A — art (искусство),
- M — mathematics (математика).

Игровые технологии

Развивающий потенциал игры заложен в самой ее природе. Игровая ситуация с возможностью условного вхождения в роли, недоступные человеку в реальной действительности, позволяет ребенку быть на голову выше своего обычного поведения. Ролевой игрой ребенок овладевает к третьему году жизни, в дошкольные годы игровая деятельность является ведущей. В развивающих играх объединяются два принципа — «от простого к сложному» и «самостоятельно по способностям».

Игры можно классифицировать по разным основаниям. Так, В. В. Воскобович разделяет игровые средства на три категории:

- универсальные (иначе говоря, полифункциональные);
- предметные (направленные на развитие речи, освоение грамоты и стимулирование математических способностей);
- конструктивные (развивающие навыки конструирования).

К универсальным игровым средствам относятся развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес», графический тренажер «Игровизор», коврограф «Ларчик» и его настольная версия «МиниЛарчик». Проиллюстрируем вариант задания на игровом поле «Фиолетового леса» [12].

«Буквы потерялись» (4—6 лет)

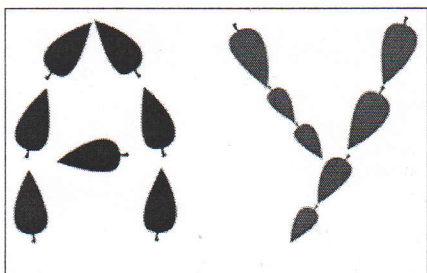
Задачи.

- закрепление букв и звуков А и У;
- закрепление умения составлять образ буквы.

Материалы и оборудование: наборы листочков.

Игровая ситуация. Лопушок спешил к нам в гости и нес буквы А и У. Но он так торопился, что растерял все буквы по дорожкам Фиолетового леса. Давайте поможем ему найти буквы А и У. Позовите букву А: ААА-ААА. А теперь — букву У: УУУУУ. Из чего мы можем их составить?

Задание. Составить из листочков разного цвета буквы А и У. Назвать, из каких элементов состоят эти буквы. Вспомнить слова, начинающиеся с этих букв.



Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)

ТРИЗ как технология, подкрепленная научными исследованиями, появилась в 50-х годах XX века. Автор — отечественный изобретатель Г. С. Альтшуллер, его идеи успешно продолжают Т. А. Сидорчук, Н. Н. Хоменко и др. в самых разных направлениях (речевое развитие, познавательное развитие и пр.). В настоящий момент существует Международная ассоциация ТРИЗ.

ТРИЗ — это целая философия, в которой человек рассматривается как творческий и творящий, с системным воображением, имеющий арсенал способов решения задач и достойную жизненную цель.

Как вариант использования ТРИЗ представим идею А. П. Кашкарова [3], воплощенную на игровом поле коврографа «Ларчик».

А	Д	Е	М	Я
З	В	Т	Ш	Л
Г	К	И	Ф	Р
Ч	Б	С	Н	Ю
П	У	Ц	Х	О

Задания

Назови все буквы в столбике как можно скорее.

Назови и покажи все буквы на 1-й строчке.

Назови и покажи все буквы ниже буквы М.

Назови букву, которая стоит между З и Т.

Назови и покажи последнюю букву в слове СОК.

Проблемное обучение

Дети способны осознавать и решать под руководством педагога те же типы противоречий, что и школьник, взрослый, ученый. Способность детей на занятиях проявляется в постановке таких вопросов и проблем, как:

— «Почему мухи и комарики прилипают к паутине паука, а он быстро бегают по липкой паутине и не прилипает?»;

— «У всех птичек окраска такая, чтобы быть незаметными для врагов, почему же снегирь такой яркий? У него нет врагов, что ли?»;

— «Если в человеке много воды, почему она не хлюпает, когда мы прыгаем?».

В качестве примера приведем игру для детей от 3 лет «Кто быстрее?», реализуемую на пространстве «Фиолетового леса» [12].

Задачи:

- развитие глазомера;
- совершенствование умения сравнивать длину путем приложения;
- развитие связной речи.

Материалы и оборудование. ежики двух размеров, цветок, разноцветные веревочки двух цветов и двух размеров.

Игровая ситуация. Ежики решили пойти на день рождения к лягушке и подарить ей цветок. Они вспомнили, что видели в лесу прекрасный большой цветок, и каждый захотел подарить именно его. Они побежали каждый по своей дорожке. Кто быстрее прибежит к цветку? У кого длиннее дорожка? У кого короче?

Задание. Определить, кто быстрее добежит до цветка (на глаз). Сравнить дорожки по длине. Определить, кто же быстрее добежал до цветка. Придумать историю, как ежики поздравили лягушку.



Сторителлинг

Сторителлинг, изначально апробированный в сфере бизнеса, — метод (технология) влияния на аудиторию путем рассказывания истории с реальными или вымышленными персонажами.

У В. В. Воскобовича использование игр построено на основе сказочных сюжетов. Сказки можно разделить на длинные (например, инструкция к конструктору «Геококт» под названием «Малыш Гео, Ворон Метр и я, дядя Слава») и короткие.

Алгоритм построения короткой сказки

1. «Взрослая» задача.
2. Создание/использование модели.
3. Мультипликация (оживление).
4. Проблемная ситуация.
5. Разрешение проблемной ситуации.
6. Проверка выполнения «взрослой» задачи.
7. Наглядное моделирование.

В качестве примера «быстрой сказки» можно привести «Веревоочную сказку», знакомящую дошкольников с образом буквы И через использование игрового поля коврографа «Ларчик» и набора «Разноцветные веревочки» [2]:

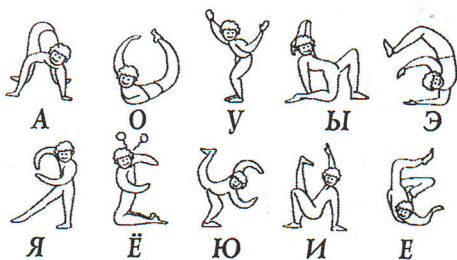
«На опушке Поляны росли два дерева — низкое и высокое (*моделируются веревочками две вертикальные линии: слева — короткая, справа — в два раза длиннее*). Высокое Дерево касалось кроной облаков и очень гордилось своим ростом. Оно хвастливо говорило: „Я самое...“ (*дети предлагают свои варианты ответов*). Низкое Дерево было скромное. Однажды забрел на Поляну Гуляка-ветер.

Он сразу заметил Высокое Дерево и начал раскачивать его из стороны в сторону (*мультипликация*). Высокое Дерево наклонилось к корням Низкого Дерева. „Помоги-и-и-и“, — прокричало Высокое Дерево. „И-и-и“, — подхватило лесное Эхо» (*конструируется буква И из веревочек*).

Дети предлагают решения, как сгладить сложившуюся ситуацию и помирить Высокое и Низкое Деревья.

Мнемотехника

Мнемотехника — совокупность специальных приемов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объем памяти путем образования ассоциаций (связей): замена абстрактных объектов и фактов на понятия и представления, имеющие визуальное, аудиальное или кинестетическое представление, связывание объектов с уже имеющейся информацией в памяти различных типов модификации для упрощения запоминания. В качестве примера с опорой на кинестетические представления можно привести набор карточек «Забавные буквы», в котором каждая буква связана с позой шута-акробата.



Обучение в сотрудничестве (работа в парах, командная работа)

Обучение в сотрудничестве (cooperative learning) использовалось в педагогике довольно давно. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе (например, участвовать в эстафете). Освоение этой технологии базируется на внедрении

ряда правил. Так, при работе в парах эти правила следующие:

— «Если ты не понял — переспроси»;

— «Работать тихо и никому не мешать»;

— «Свое несогласие высказывать друг другу вежливо»;

— «Один говорит — второй слушает»;

— «В паре должны работать оба».

Данная технология предполагает первичную постановку педагогом задачи, выполнение которой далее является ответственностью самих обучающихся (распределить функции, согласованно идти к результату, презентовать итог работы и пр.).

В качестве примера можно привести уже ставшую классической методику Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной «Рисуем варежки», направленную на диагностику коммуникативных навыков [14]. Детям предлагается по одной разукрашенной рукавичке и дается задание — нарисовать соответствующий рисунок и раскрасить нужными цветами другую рукавичку. Решение задачи предполагает взаимный обмен карандашами и позволяет выявить вовлеченность в действия партнера, способность к сопереживанию.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

ИКТ представляют собой совокупность технологий, разработанных для повышения эффективности использования информации и улучшения коммуникации в образовательном процессе. Яркими примерами могут быть собственноручно созданные педагогами презентации, использование кем-то созданных электронных продуктов, применение интерактивной доски, песочницы.

Важно понимать, что ИКТ не являются синонимом технических средств обучения (ТСО), то есть включение музыкального сопровождения через ноутбук, показ иллюстрации на экране — это не показатели владения ИКТ.

Педагогами накоплен обширный опыт использования компьютерных технологий, например для создания мультфильмов. За последние месяцы в связи с пандемией COVID-19 многие педагоги-практики стали активно использовать дистанционные технологии в обучении детей, проведении досуговых мероприятий (вплоть до выпускных балов в режиме вебинара).

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии — это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью. Согласно трактовке В. Ф. Базарного [1], они подразделяются на следующие *подвиды*.

Организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующие предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний.

Психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми.

Учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья.

В качестве примера можно привести использование элементов биоэнергопластики, песочной терапии, логоритмики в работе с детьми.

Проектный метод

Метод проектов — способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (Е. С. Полат [5]).

Технология проектов наиболее глубоко представлена в нескольких

комплексных программах, например «Открытия» (под ред. Е. Г. Юдиной [11]) и «Вдохновение» (под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой [7]).

Классификация проектов

По времени: краткосрочный (проект «одного дня»), средней продолжительности (несколько дней или недель), долгосрочный (от одного до нескольких месяцев).

По количеству участников: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

По доминирующему методу: исследовательский, информационный, творческий, игровой, приключенческий, практико-ориентированный.

По характеру контактов: внутри одной возрастной группы; в контакте с другой возрастной группой; внутри образовательной организации; открытый (в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями).

Проект всегда отличается наличием **продуктов проектной деятельности**, например альбом о ягодах родного края, книжки-самоделки и пр.

Примерный план по подготовке проекта

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
 2. Разработка плана достижения цели (педагог обсуждает план с родителями).
 3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
 4. Составление плана-схемы проекта.
 5. Сбор, накопление материала.
 6. Включение в план схемы проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
 7. Рекомендации для самостоятельного выполнения дома.
 8. Презентация проекта, открытое мероприятие.
- Безусловно, освоение только теории (как, например, чтение данной статьи) не может сформировать у педагога целостного представления о технологиях. И в этом смысле велика

роль старшего воспитателя (методиста) ДОО, планирующего на систематической основе открытые педагогические процессы с детьми, мастер-классы с педагогами, стимулирующими деятельность творческих групп.

В завершение статьи хочется обратить внимание на то, что профессиональное владение технологией требует временных, интеллектуальных, а зачастую и финансовых затрат. Так, например, в случае ИКТ детский сад должен быть соответствующим образом оборудован (интерактивные доски, доступ в Интернет и пр.), а педагогический состав обучен методам и приемам работы. Нельзя голословно заявлять об использовании элементов ТРИЗ, понимая под этим прием загадывания загадки в начале занятия, или утверждать о применении здоровьесберегающих технологий, только используя физкультминутку. Разумнее и честнее освоить одну-две технологии, но делать это качественно, с максимальным профессионализмом.

Источники

1. **Базарный В. Ф.** Здоровье и развитие ребенка: Экспресс-контроль в школе и дома. — М.: Аркти, 2005.
2. **Воскобович В. В.** Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: метод. пособие / В. В. Воскобович, Н. А. Мёдова, Е. Д. Файзуллаева и др.; под ред. Л. С. Вакуленко, О. В. Вотиновой. — СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича»; КАРО, 2017.
3. **Кашкаров А. П.** Развиваем нестандартное мышление. ТРИЗ для детей. — М.: СОЛОН-пресс, 2018.
4. **Левитес Д. Г.** Педагогические технологии: учебник. — М.: ИНФРА-М, 2019.
5. **Новые педагогические и информационные технологии в системе образования:** учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева,

А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Издат. центр «Академия», 2002.

6. **Олешиков М. Ю.** Современные образовательные технологии: учеб. пособие. — Нижний Тагил: НТГСПА, 2011.

7. **Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой.** — М.: Национальное образование, 2019.

8. **Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».** Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384.

9. **Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».**

10. **Приказ Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».**

11. **Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» / под ред. Е. Г. Юдиной.** — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

12. **Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»:** метод. пособие / под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой. — СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.

13. **Толковый словарь русского языка / под ред. Д. Н. Ушакова.** [Электронный ресурс]. URL: <https://ushakov.slovaronline.com>.

14. **Урунтаева Г. А.** Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. — М.: Издат. центр «Академия», 2012.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад - центр развития ребёнка № 35 «Золотой ключик»
Республика Северная Осетия – Алания г. Моздок.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ детский сад – ЦРР №35

А. М. Никколова
«Золотой ключик»
Никколова А.М.



**Консультация для педагогов ДОУ
Готовность детей к школе.**

Воспитатель:
Черкасова Оксана Валерьевна

г. Моздок
20.05.2022 г.

Готовность детей к обучению в школе

В. А. Кулганов, Е. В. Раева,
А. В. Киселева

Различают несколько компонент готовности детей к обучению в школе: интеллектуальную, личностную и физическую. Интеллектуальная — определяется уровнем развития речи, наглядно-образного мышления, зрительно-моторной координации, определенным багажом знаний, познавательной активностью ребенка. Личностная, в свою очередь, включает некоторые навыки социальной жизни. Например, принятие себя как школьника, выполнение определенных обязанностей, умение общаться со сверстниками, а также владение произвольностью, саморегуляцией. Личностная готовность предполагает известный уровень развития социальных мотивов поведения. В своей общей структуре они должны образовывать то, что называется внутренней позицией школьника. Ее основу составляют две основные потребности ребенка: познавательная и желание иметь определенные социальные отношения.

Физическая готовность включает физическое развитие ребенка в соответствии с нормой, способность регулировать себя, а также здоровье ученика в целом.

Становление личности маленького школьника происходит под влиянием новых отношений со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), новых видов деятельности (учения) и общения, включения в целую систему коллективов (общешкольного, классного). У него развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь).

Психологическая готовность к школе определяется уровнем личностного, эмоционального и интеллектуального развития. Она включает в себя аф-

фектно-потребностную, произвольную, речевую и интеллектуальную компоненты. Они все между собой взаимосвязаны и взаимозависимы, поскольку отставание в развитии одной компоненты рано или поздно влечет за собой отставание или искажение в развитии других.

Для педагогов особенно важна волевая готовность, которая формируется у дошкольника в семейной среде или в детском саду. Если дисциплинарные навыки и умение прикладывать усилия для выполнения простого, но заданного взрослым задания у ребенка не сформированы до поступления в школу, то для учителя начальных классов организация учебной деятельности потребует особых педагогических умений и усилий, даже если ребенок интеллектуально развит и хочет учиться. При недостаточном развитии когнитивных и интеллектуальных способностей ему требуется дополнительная развивающая программа, позволяющая достичь уровня нормы. При этом важно помнить о том, что формирование и поддержание интереса к обучению в школе требуются всем детям без исключения, в это должны включаться совместно педагоги и родители.

Для измерения готовности к школе существует множество методик.

Есть более простые методы диагностики. Они удобны в проведении, несложны и удобны для быстрого определения развития тех или иных функций психического развития детей. Имеются методики экспресс-диагностики определения готовности к школе, которые можно использовать, когда не стоит цель глубокого и подробного изучения всех аспектов готовности первоклассников к школе.

Психологическая готовность к школе — это сложное образование, представляющее собой целостную систему взаимосвязанных качеств: особенностей мотивации, сформированности

механизмов произвольной регуляции действий, достаточного уровня познавательного, интеллектуального и речевого развития, определенного типа отношений со взрослыми и сверстниками.

Прежде чем что-либо диагностировать у детей, нужно понимать, для чего это делается, определиться с *целями диагностики*. Выделяют следующие ее цели:

- понимание особенностей психического развития с возможностью определения индивидуального подхода к учащимся в учебном процессе;

- выявление детей, не готовых к школьному обучению, чтобы в дальнейшем провести развивающую работу с ними;

- распределение будущих первоклассников по классам;

- отсрочка на 1 год детей, не готовых к школьному обучению; допускается только по отношению к детям шестилетнего возраста.

Коррекционную работу с детьми, имеющими отставание в учебной деятельности, следует начинать с диагностики их познавательных возможностей (наблюдение, беседа, тестирование, изучение результатов учебной деятельности и другие методы), мотивации учебной деятельности, состояния их эмоционально-волевой сферы. В целом устранение пробелов в знаниях и умениях осуществляется в ходе выполнения посильных индивидуальных занятий, подборе дополнительного материала, в конкретизации учебных заданий, указании способов работы, предупреждающих ошибки, в совместном выполнении образцов заданий, предупреждении о возможных трудностях в учебной деятельности и путях их преодоления.

При изучении школьной готовности невозможно определить, какой из ее аспектов имеет приоритетное значение. Однако некоторые психологи

выделяют в качестве главенствующего аспекта сформированность произвольного поведения, отмечают уровень развития познавательной деятельности и речи. Выделяют когнитивное развитие при подготовке к школе. Диагностика готовности ребенка к школе должна максимально учитывать все ее аспекты, ведь само наличие хорошей готовности ребенка к школе не гарантирует хорошую адаптацию в ней.

Условием успешности обучения первоклассников является достаточный уровень развития наглядно-образного мышления: вычленение существенных свойств и отношений предметов, использование схем, способность к обобщению свойств предметов, а также начальный уровень развития логического мышления (способность к умозаключениям и выводам на основе имеющихся данных).

Существуют значимые различия в мотивационной сфере психологически готовых и не готовых к школьному обучению детей. В группе учеников, психологически готовых к школьному обучению, преобладают желания нематериального характера, большое количество из которых связано со школой, желанием учиться, что говорит о важности учебной деятельности.

В группе не готовых к школе детей более ярко представлены желания материального характера, большая часть которых связана с игровой деятельностью. Это говорит о выраженной потребности в игре. Небольшое количество желаний, связанных со стремлением хорошо учиться, указывает на то, что у не готовых к школе первоклассников слабо развиты мотивы учения.

Для маленьких школьников самое важное — добросовестно выполнять школьные обязанности и получать оценку своего трудового усилия со стороны взрослых — отца, матери и в первую очередь — учителя. Изначально для них больше всего привлекательны внешние атрибуты школы; затем, по мере взросления, становится интересным сам процесс обучения. К тому же, по существу, ребенок стремится

к учению как к важной, обязательной и серьезной деятельности трудового типа, важной не только для него, но и для окружающих его взрослых. Роль учителя на первых порах обучения для детей также очень ценна, и не оценимо совместное сотрудничество родителей и педагогов.

Фигура учителя для первоклассников имеет особую важность. Наблюдения и исследования показывают, что любое требование учителя они выполняют охотно. Только в школе, вслед за учителем, ребенок готов выполнить все, что требуется, безо всяких возражений и обсуждений. Поскольку учитель является «носителем нового образа жизни и новой социальной роли», дети неукоснительно слушают его, а вот с родителями другая ситуация, более привычная, и между ними и детьми порой возникает взаимное непонимание.

Поскольку отношения в семье, стиль воспитания влияют на ребенка, семья является первичным объектом его социализации. Правомерно при возникновении трудностей у ребенка в школе или дезадаптации работать с семьей.

Дети, посещающие дошкольные и школьные учреждения, находятся под руководством воспитателей и педагогов. Хотя родители по-прежнему важны для младших школьников, они будут смотреть на своих педагогов как на некую модель, образец, эталон. Дети видят то, что педагоги делают, слушают то, что они говорят, часто имитируют их поведение. Учителям важно иметь у себя те качества, которые они хотят привить ребенку.

В целом школьная готовность — это важный фактор для того, чтобы предсказать успешность обучения ребенка в школе. Под ней имеется в виду не достижение биологического возраста для отправления в школу, а социальные способности и способность к саморегуляции, которые только укрепляют успешность обучения в целом.

Выделяют также проблему готовности самой школы к детям с различным уровнем готовности к школьному

обучению, с разными способностями, потребностями.

Готовность к школе является необходимым условием успешного начала обучения, служит надежным стартом успешного обучения, но однозначно к нему не сводится. Психологическая готовность к обучению сама по себе не обеспечивает ребенку эмоционального благополучия в школе. Даже у хорошо подготовленных детей могут возникнуть трудности адаптации, выражающиеся в повышении школьной тревожности.

Начнем с рекомендаций, которые направлены на детей с повышенной тревожностью.

Для тревожного ребенка важно спрашивать его только с места и только домашние задания. Не требовать ответа экспромтом, публично не критиковать, хвалить за достижения, разговаривать в спокойной манере, избегая окриков и резкого повышения голоса.

С детьми инфантильными и со сниженной тревожностью потребуются много терпения, последовательности в осуществлении контроля за реализацией требований. Нельзя разговаривать авторитарно и резко. Установка реагировать на требования окружающих — первый шаг в развитии самоконтроля и самокорректировки действий.

Необходимо больше обращать внимания на двигательную активность детей, важно, чтобы они на перемене хорошо отдыхали, часто устраивать физкультминутки. Регулярно гулять на свежем воздухе с детьми, особенно с учащимися, находящимися на продленке.

Обращать внимание на эмоциональное состояние детей: если у ребенка хроническое переутомление, низкая работоспособность, частые простудные заболевания, то меньше нагружать его. Поговорить с родителями по поводу его самочувствия, возможно, ребенку требуется время для восстановления своего баланса. Если учитель замечает, что школьник постоянно грустный, ни с кем не играет, малоподвижный, нужно разобраться

в причинах такого состояния ребенка, поговорить с родителями, направить его к психологу.

Далее мы приведем различные методы и упражнения, которые могут пригодиться учителю и психологу в своей деятельности.

Релаксационные методы

Умение расслабляться помогает детям снять внутреннее напряжение. Следствием этого может стать уменьшение двигательного возбуждения у одних детей, скованности и зажатости у других. В результате улучшается внимание детей, возрастает успешность учебной деятельности. Один из наиболее эффективных и распространенных релаксационных методов — метод активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, который предполагает достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышечных групп тела. Начинать обучение детей стоит с расслабления наиболее знакомых им крупных мышц рук, ног, корпуса, шеи. Можно предложить им сначала с силой сжать кулачки, а потом расслабить.

Упражнения, направленные на повышение самоуважения ребенка и развитие спонтанности

Упражнение 1. «Неправильный рисунок»

Цель — способствовать снижению у детей страха перед возможной ошибкой.

Детям предлагается нарисовать неправильный рисунок. Если они пытаются уточнить, что это значит, то ведущий ни в коем случае не должен ни давать каких-либо конкретных указаний по этому поводу, ни приводить примеры. После того как рисунки сделаны, дети объясняют, почему их собственный рисунок можно назвать неправильным, с чьей точки зрения он является неправильным.

Упражнение 2. «Рисунок имени»

Цель — содействовать повышению самоуважения детей.

Взрослый просит детей представить, что они уже выросли и стали кто-то известным мореплавателем, кто-то врачом, может быть, знаменитым ученым или писателем. Решено выпустить красивый альбом в честь каждого. На этом альбоме должно быть написано имя знаменитости, украшают его интересные рисунки. Каждый из детей с помощью взрослого придумывает, какие рисунки могут быть помещены в альбоме рядом с его именем, описывает их устно, а затем на листе бумаги пишет красиво свое имя и рисует задуманное. (Если дети не умеют писать, им помогает взрослый.)

Упражнения, направленные на снижение у детей агрессивности и страхов

Упражнение 1. «Рисование кусточками»

Цель — предоставить детям возможность проявления реальных чувств.

Это упражнение полезно детям с деструктивной, берущей свое начало в раннем возрасте (от года до трех лет) агрессивностью. Такие дети любят любые процессы разрушения — рвать, ломать, резать. В то же время они могут испытывать трудности в рисовании из-за страха сделать ошибку. Им будет полезно следующее упражнение.

Детям предлагается сначала разрезать листы цветной бумаги на мелкие кусочки, а затем сделать из них любую аппликацию на чистом листе. После этого можно составить рассказ по выполненной аппликации.

Упражнение 2. «Дом ужасов»

Цель — предоставить ребенку возможность для актуализации своего страха.

Детям предлагается представить и нарисовать Дом ужасов и его обитателей. Затем дети по очереди показывают группе свои рисунки. Выбирается

один самый страшный Дом ужасов, этот рисунок «оживляется». Имеется в виду, что из одного или нескольких участников ребенок — автор рисунка «строит» Дом ужасов. Остальные играют роли его обитателей и по заданию автора рисунка выполняют те или иные действия.

Упражнения, направленные на улучшение взаимоотношений с окружающими

Упражнение 1. «Я тебя понимаю»

Цель — содействовать развитию понимания других людей и самих себя.

Ребенок садится на стул в центре круга и рассказывает какой-либо случай, который с ним произошел. Остальным нужно догадаться, какое чувство испытывал при этом ребенок. Потом дети по очереди подходят к нему и, глядя ему в глаза, произносят: «Я понимаю тебя, ты чувствовал...» (например: «Я тебя понимаю, ты чувствовал страх»).

Упражнение 2. «Мне в тебе нравится, мне в себе нравится»

Цель — обучать детей умению видеть хорошее в себе и в окружающих.

Дети сидят в кругу. Взрослый кидает одному из детей мячик, говоря при этом: «Мне в тебе нравится...» Ребенок ловит мяч и бросает его следующему со словами: «Мне в тебе нравится...» Таким образом, дети сообщают друг другу о том, что им нравится в них. Второй круг взрослый начинает словами: «Мне в себе нравится...», потом бросает мяч ребенку, который, закончив фразу «Мне в себе нравится...», бросает его следующему ребенку и т.д.

Упражнение 3. «Дневник моего сердца»

Цель — способствовать формированию у детей умения любить окружающих.

Детям предлагается вспомнить (а старшим — написать) все то, что вспоминается им как хорошее. Это могут

быть хорошие фильмы, запахи, фразы, предметы. Затем ведущий просит детей подумать, что из своего списка они могли бы подарить окружающим. После этого дети по очереди делают «подарки» группе: рассказывают о чем-то своем хорошем, стараясь, чтобы и в остальных это хорошее вызвало добрые чувства.

Надеемся, что данные упражнения будут полезны учителям и психологам.

Литература

1. Кулганов В. А. Психоэмоциональное напряжение и утомление учителя: механизмы, диагностика и профилактика // Известия Российского государственного университета им. А. И. Герцена. — 2009. — № 100.

2. Кулганов В. А. Особенности адаптации детей к условиям детского сада // Дошкольная педагогика. — 2015. — № 4 (109).

3. Кулганов В. А. Проблема готовности детей к школе // Дошкольная педагогика. — 2015. — № 5 (110).

4. Кулганов В. А. Психогимнастика как метод коррекции психоэмоционального состояния дошкольников // Дошкольная педагогика. — 2015. — № 10 (115).

5. Кулганов В. А., Верещагина Н. В. Консультирование в работе детского практического психолога. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

6. Кулганов В. А., Раева Е. В. Причины детской нервности // Дошкольная педагогика. — 2017. — № 2 (127).

7. Кулганов В. А., Сорокина Н. В. Состояние здоровья учащихся в современных детских садах, школах и гимназиях Санкт-Петербурга // Здоровье — основа человеческого потенциала: проблемы и пути решения: труды III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 25—27 ноября 2008 г. — СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2008.

8. Кулганов В. А. Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов: учеб. пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Шведская

стенка

В

ДОУ

Н. М. Смирнова

При всем разнообразии спортивных снарядов одним из самых распространенных и популярных является шведская стенка. Она похожа на лестницу с перекладинами, прикрепленную к стене, и может быть как простой (просто набор перекладин), так и очень сложной, с различными дополнительными элементами, канатами и пр. Шведская стенка не занимает много места, легко устанавливается, заниматься на ней можно и взрослым, и детям.

Виды шведских стенок

По месту применения шведские стенки подразделяют на домашние и уличные.

Стенки бывают деревянными, металлическими и из комбинации этих материалов. Деревянные стенки экологичны, приятны внешне и на ощупь, позволяют развивать тактильные качества ребенка, обладают естественным противоскользящим свойством. Удары о дерево переносятся легче, чем о металл, однако дерево уменьшает сроки службы снаряда, поскольку быстрее разрушается, чем металл. При некачественной обработке есть риск получить занозу. Деревянные стенки рассчитаны на меньший вес, чем стальные аналоги. Металлические более долговечны, устойчивы к воздействию перепадов температур, солнца и влаги.

По форме конструкции стенки бывают разными.

I-образные: две стойки, скрепленные перекладинами; занимают немного места.

G-образные: укомплектованы турником в верхней части.

T-образные: лестница находится посередине, а в обе стороны от нее отходят рукоходы. На эти элементы навешивается дополнительное спортивное снаряжение.

P-образные — многофункциональные спортивные центры, обычно предназначенные для специальных спортивных помещений с большой площадью. К ним можно прикрепить много дополнительных тренажеров.

«Уголок»: при высокой функциональности они занимают минимум пространства. На такой стенке могут заниматься несколько детей.

Стенку можно дополнить качелями, канатами, турником, эспандерами, утяжелителями, скамейкой, досками, трапецией, кольцами и пр.

История появления шведской стенки

Впервые этот снаряд и упражнения с его использованием встречаются в книге немецкого педагога Иоганна Гутсмута «Гимнастика для юношества». В его программе описывалась деревянная лестница высотой 6 метров с закрепленными на ней шестом, канатом и веревочной лестницей. По ним должны были

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад - центр развития ребёнка № 35 «Золотой ключик»
Республика Северная Осетия – Алания г. Моздок.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ детский сад – ЦРР №35
«Золотой ключик»
Никколова А.М.



Выступление на педагогическом совете «Защита экологического проекта»
Познавательный проект в подготовительной группе на тему:
«Неизведанное рядом».



Расскажи – и я забуду.
Покажи – и я запомню.
Дай попробовать – и я пойму.
Китайская пословица

Выполнила: воспитатель
Черкасова Оксана Валерьевна

2 этап. Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности организуется «Уголок экспериментирования». В уголке экспериментирования имеются: различные виды материалов: природный, бросовый, технический, медицинский; пищевые красители, продукты (мука, соль, сахар, масло растительное), различные сосуды и много других предметов необходимых для проведения тех или иных опытов. Оборудование уголка безопасно для детей и храниться в удобных для пользования контейнерах. Один два раза в неделю организуется НОД, в ходе которой старшие дошкольники учатся проводить простейшие опыты с живой и неживой природой. Делают умозаключения и изготавливают схемы и памятки.

3 этап. Проводится повторное наблюдение для оценки результатов проведённой работы. Работа с родителями: Содержание деятельности воспитателя в процессе взаимодействия с семьей включает следующее:

- анкетирование родителей,
- ознакомление родителей с результатами мониторинга в рамках опытно-экспериментального проекта
- комплектование фонда справочных пособий и информационного материала для родителей в рамках проекта.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, занятие, прогулку, сон. Опыт помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Результат.

В результате работы над проектом, удалось показать, что такой современный инновационный метод обучения, как экспериментальная деятельность, может составить достойную конкуренцию традиционному обучению. 5 Основная цель экспериментального обучения, согласно проведенному исследованию, может быть достигнута только тогда, когда для этого существуют определенные условия реализации детского творчества и четко разработанные методы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников, а также создание дополнительных пространственных условий для реализации детского творчества и творческого потенциала детей и воспитателя.

- сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
- Стала понятна взаимосвязь в природе, дети стали более бережно относиться к природным ресурсам;
- развит интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы;
- дети научились экспериментировать, анализировать и делать выводы;
- дети интересуются энциклопедиями, книгами о природе;
- создана картотека опытов, оформлена фотовыставка «Неизведанное рядом»;
- выращивание рассады (овощей помидор и перец).

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать или, мыслить самостоятельно и творчески.

Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Учёные выделяют деятельность экспериментирования, как ведущую деятельность дошкольного возраста: «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка».

Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание окружающего мира, он стремится его познавать: рвет бумагу и смотрит, что получится; наблюдает за рыбками в аквариуме, изучает поведение птиц; проводит различные опыты с разнообразными предметами; разбирает игрушки, изучая их свойства. Все это – объекты исследования. Исследовательское поведение для дошкольников – главный источник получения представлений о мире. Ребёнок – дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к познавательной деятельности, в частности – к экспериментированию. Реализация данного проекта будет способствовать расширению представлений детей об окружающем мире на основе знакомства с элементарными знаниями из различных наук.

На сегодняшний период в дошкольном образовании в свете ФГОС ДО особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства - экспериментирования. Эта деятельность, равноценно влияет на развитие личности ребёнка так же, как и игровая. В идеале наличие этих двух истинно детских видов деятельности является благоприятным условием для развития дошкольников. Цель проекта: Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию.

1 этап. Для выявления общих сведений было использовано наблюдение. Наблюдение, как метод сбора научной информации хорош в этом случае тем, что здесь можно систематически, направленно и непосредственно проследить важные моменты в данном исследовании. При минимальном внешнем вмешательстве полученные данные более точно будут отражены при выявлении результатов. Именно методом наблюдения можно получить наиболее полную и целостную картину происходящего, чтобы сопоставить положительные и отрицательные моменты при проведении исследования.