

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад- центр развития
ребёнка №35 «Золотой ключик»

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МБДОУ д/с-ЦРР № 35 г. Моздока
Протокол от «31» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ-
детского сада № 35 г. Моздока
А.М. Никколова
«31» августа 2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД-ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА № 35 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

г. Моздок
2023 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад- центр развития
ребёнка №35 «Золотой ключик»

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МБДОУ д/с-ЦРР № 35 г. Моздока
Протокол от «31» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ-
детского сада № 35 г. Моздока
_____А.М. Никколова
«31» августа 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД-ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА № 35 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

**г. Моздок
2023 г.**

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации Программы	7
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
1.5	Планируемые результаты реализации Программы	14
1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	20
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	20
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	22
2.7.	Рабочая программа воспитания	34
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	53
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	53
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	56
3.4.	Учебно – методический комплект к программе.	61
3.5.	Перечень художественной литературы, музыкальных, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации Программы	70
3.6.	Кадровые условия реализации Программы	70
3.7.	Распорядок и/или режим дня в группах	72
3.8	Примерный календарный план воспитательной работы	74
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	76
4.1	Краткая презентация Программы	76

Характеристика образовательного учреждения ДООУ №35

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад – центр развития ребенка № 35 «Золотой ключик» г. Моздока РСО – Алания.

ДООУ функционирует с 1981 года. Расположено по адресу: 363 750, Республика Северная Осетия – Алания, г. Моздок, ул. Фрунзе, 6-а.

В настоящее время детский сад работает по лицензии регистрационный № 1671 от 16 февраля 2012 года, серия 15 № 000324 выданной в соответствии с которой детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: дошкольное образование; имеет государственную аккредитацию регистрационный № 367 от 1 июля 2005 года АА 125803, по результатам которой, установлен статус: дошкольное образовательное учреждение детский сад – центр развития ребенка первой категории. Дошкольное образование с приоритетным осуществлением квалификации коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников (логопедические группы с ФФНР).

В соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании», Советом педагогов МДОУ (протокол № 1, от 06.10.2011 г.) был принят Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад – центр развития ребёнка № 35 «Золотой ключик» г. Моздока.

МБДОУ состоит на Налоговом учёте. Имеет основной регистрационный номер ОГРН 1021500919934, ИНН 1510011636.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад-центр развития ребенка № 35 «Золотой ключик»» (краткое наименование – МБДОУ д/с-ЦРР №35 «Золотой ключик») (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

При разработке ОП ДО учитывались следующие нормативно-правовые документы по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028); - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 01 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

- Устав МБДОУ д/с-ЦРР №35 «Золотой ключик»;

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад-центр развития ребёнка № 35 «Золотой ключик» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. В ДОУ оказываются услуги для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет, включая коррекцию речи детей от 5 лет до 7 лет. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. ДОУ работает по учебно-методическому комплексу программы «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования.» Под редакцией Н.Е.Вераксы., Т.С.Комаровой., Э.М.Дорофеевой.-Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.:Мозаика Синтез. 2019 г.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с-ЦРР №35 «Золотой ключик» (далее – ОП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ОП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп,
- календарный план воспитательной работы,

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный раздел- краткую презентацию, согласно ФГОС ДО.

В каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылки на Федеральную программу.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- Программой обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Е. Филичёва, Г.Н.Чиркина.
Парциальные программы
- Программой «Я, ТЫ, МЫ» О.Л. Князева , Р.Б. Стёркина.
- «Программа оздоровления детей в ДОУ» З.И. Береснева
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Просвещение» 2007 г.

- Программа по экологическому образованию дошкольников «Мой край – моя святыня» Л.А. Бобылёва, А.В. Султанова.
- Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева. г. Москва издательство «Синтез» 1993г.
- Программа «Топ-хлоп» Т.Н. Саука, А.И. Буренина
- Программа «Театр – творчество – дети» Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович.

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.

Программа рассчитана на пребывание детей в группах общеразвивающей направленности с 2 до 7 летнего возраста. Программа соответствует 10,5-часовому времени пребывания воспитанников в Организации, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Содержание образования носит светский характер.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Соответствуют п. 1.5., 1.6. ФГОС ДО и п. 14.1 и 14.2 ФООП ДО стр. 4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями РСО-Алании, города Моздока. Основной целью работы является формирование целостных представлений о регионе, о городе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения РСО-Алании, родного города (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми города;
- формирование представлений о достопримечательностях РСО-Алании, родного города и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;

- формирование представлений о животном и растительном мире региона, города, о Красной книге;
- ознакомление с районом где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Программа экологического воспитания дошкольников «Мой край- моя святыня», авторы Бобылева Л.А., Султанова А.В.

Цели и задачи:

Заложить основы экологического сознания и восприятия ребенком себя как части природы, осмысление своей значимости в решении экологических проблем.

- изучение специфики и самоценности природы Республики Северной Осетии Алания.
- воспитание у дошкольников уважения к традициям своего народа, его истории, быту, материальной и духовной культуре.
- воспитание национального самосознания и активной гражданской позиции, бережного отношения к природе родного края;

Программа «Я, ТЫ, МЫ» О.Л. Князева , Р.Б. Стёркина.

Цели и задачи: Цели программы определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития.

- Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.
- Сформировать умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.
- Научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Просвещение» 2007 г.

Цели и задачи: Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

- Формирование ценностей здорового образа жизни.
- Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

«Программа оздоровления детей в ДОУ» З.И. Береснева

Цели и задачи: Направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева. г. Москва издательство «Синтез» 1993г.

Цели и задачи: привитие основ экологической культуры дошкольникам.

- Формирование осознанно-правильного отношения детей к природе;
- Расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой;
- Создание «экологического пространства»-предметно-развивающей среды экологического развития детей.

Программа «Топ-хлоп» Т.Н. Саука, А.И. Буренина

Цель и задачи: Формирование интереса к музыкально – ритмическим движениям, эмоциональной отзывчивости на музыку.

- Обучать детей основным двигательным навыкам и умениям ходьбы, бега, прыжков, пружинным и маховым движениям, выразительным жестам, элементам плясовых движений.

Программа «Театр – творчество – дети» Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович.

Цель и задачи: развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

- Совершенствовать всестороннее развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.
- Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа.
- Закреплять правильное произношение всех звуков, отрабатывать дикцию, продолжать работать над интонационной выразительностью речи.
- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, воспитывать культуру речевого общения.
- Поддерживать стремление детей самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа, используя движение, позу, жест, речевую интонацию.
- Воспитывать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности через постановку музыкально- драматических спектаклей.

Коррекционно - развивающая работа, оказываемая в условиях логопедического пункта, для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи осуществляется учителем - логопедом по программам:

- **Т.Б.Филичевой, Е.В.Чиркиной «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематического недоразвития речи у детей».**

Цель коррекционной работы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы начальной школы, обусловленных недоразвитием речевой системы детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть (п. 1.4. ФГОС ДО ФОП, п. 14.3 стр. 5.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методологическими основаниями образовательной программы МБДОУ являются следующие подходы:

- культурно-исторический подход, предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Принцип со увлечённости и партнерства в осуществлении исследования – предполагает включенность взрослого в деятельность наравне с детьми и добровольное присоединение детей к деятельности;

Принцип совместного переживания сверстниками радости открытий. Знания становятся прочными, если они связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей. Если изучение материала вызывает у ребенка чувство радости или огорчения, переживание успеха, то знания сохраняются надолго.

Принцип непрерывности исследовательской практики - основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип взаимодействия с семьей предполагает объединение усилий родителей и дошкольного учреждения, что позволяет использовать познавательно - исследовательскую деятельность как наиболее успешный путь ознакомления с окружающим миром и эффективный способ развития мыслительных процессов, а также формирования самостоятельности и активности личности, что очень важно в современном динамичном мире.

Принцип активизации и стимулирования исследовательского опыта дошкольников предполагает создание ситуаций успеха, мотивирование на деятельность эмоциональной включенностью взрослых. Положительное реагирование на любое, даже самое малое достижение ребенка.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников (в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста)

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители). **Географическое месторасположение**

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

Особенность климата в нашем регионе характеризуется преобладанием высоких температур воздуха в течение календарного года. Поэтому прогулки с детьми могут сокращаться. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь-август).

В процессе образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы города Моздока и РСО-Алании, её истории, культуре, и с уважением – к жителям города и республики.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. **Характеристика контингента воспитанников**

Преимущественно Организацию посещают дети, для которых русский язык является родным и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке. В структуру Организации включены группы общеразвивающей направленности с 10,5 часовым пребыванием.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Обязательная часть (ФОП, п. 15. - 15.4.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

В соответствии с п. 4.1-4.8 ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе.

Программа «Я, ТЫ, МЫ» О.Л. Князева , Р.Б. Стёркина.

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,
3. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
4. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
5. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
6. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

«Программа оздоровления детей в ДОУ» З.И. Береснева.

1. Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.
3. Овладение навыками самооздоровления.
4. Снижение уровня заболеваемости.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Просвещение» 2007 г.

1. Имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
2. Владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
3. Понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
4. Познавательный активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать,
5. Экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
6. Самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
7. Заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
8. Эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений, художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
9. Общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;

10. Способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
11. Соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
12. Имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
13. Интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи.

Программа по экологическому образованию дошкольников «Мой край – моя святыня» Л.А. Бобылёва, А.В. Султанова.

1. Ребенок проявляет чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому;
2. Проявляет интерес к различным объектам традиционной культуры Северной Осетии;
3. Использует познания о родном крае в игровой и другой деятельности;
4. Бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества.
5. Ребенок имеет представления об отдельных элементах культуры других народов, национальных, этнических и расовых различиях между людьми.
 - О символике РСО-А.
 - Городах и селах РСО-А.
 - Водных ресурсах

Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева. г. Москва издательство «Синтез» 1993г.

1. Умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи;
2. Осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает;
3. Обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем);
4. Отношение к человеку, как к естественному объекту природы;
5. Познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека;
6. Экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

Программа «Топ-хлоп» Т.Н. Саука, А.И. Буренина

1. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать, кто слабее. Может сам, или с помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает характер, динамику, тембр, темп, ритм, интонацию и жанр музыкальных произведений, согласно возрасту.
3. Развивает самостоятельную музыкальную деятельность.
4. Проявляет интерес к русским народным песням, понимает и эмоционально отзывается на произведения донских композиторов.
5. Имеет первичные представления о живописи и литературе, театрализованной деятельности.
6. Имеет начальные знания о себе, о сверстниках и старших людях, знает об объектах окружающего мира, имеет начальные представления числах, форме, размере, количестве, материале, звучании, ритме, пространстве и времени, имеет представления из области живой природы и естествознания.
7. Умеет использовать полученные знания в музыке.
8. Достаточно хорошо умеет высказываться в ситуациях общения, умеет выделять звуки в словах, пении песен, развит интонационный и фонематический слух.

Программа «Театр – творчество – дети» Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович

1. Творческая активность ребенка, его самостоятельность, инициатива, ярко выраженная эмоциональность;
2. Способность сопереживать героям сказок, умение включаться в образ, находить наиболее выразительные средства для воплощения;
3. Обладание устойчивого интереса к ТИД;
4. Желание участвовать в театральных постановках и праздниках;
5. Умение преодолевать страх в публичных выступлениях.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть (ФОП, п. 16. - 16.10.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.

Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с целью оптимизации и эффективности педагогической деятельности;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения детей в ходе образовательной деятельности;
3. ведение карт наблюдений (карт развития).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка);
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности для всех групп по образовательным областям (ФОП п.17. – 22.8.).

Содержание образовательной деятельности представлено по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы указаны в п. 23-23.12 стр.149-153 ФОП ДО.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП п. 24.3 - 24.22)

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растёт конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП п. 25.1 – 25.8)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
- организовывают концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП п. 26.1 – 26.11)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребенка.

Программа подразумевает содействие созданию лично-развивающей образовательной среды как в организации, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии программы.

Каждое занятие в рамках программы предполагает выполнение семейного задания; специально для родителей разработаны просветительские и вовлекающие мероприятия, которые проводятся в рамках родительских собраний. Их задача — показать родителям значимость совместной работы по программе, информировать о ее содержании.

Важной частью программы является проведение совместных детско-родительских мероприятий — игр, конкурсов, праздников. Все это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному социально-эмоциональному развитию ребенка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие такому развитию.

2.6 Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП стр.165-172 п.27-28)

- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП

Характеристика детей с нарушением речи

Характеристика детей с общим недоразвитием речи Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом - речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из- под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и

звукозаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

У детей с *НВОНР* обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овалный - круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода. При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными. Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков. В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих

речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Характеристика детей с *фонетико-фонематическим недоразвитием речи*
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Планируемые итоговые результаты усвоения Программы для детей с нарушениями речи

Планируемые результаты освоения программы детьми с ФФНР В итоге проведения логопедической работы дети могут уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной

речи;

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- изменять слова в роде, числе и падеже, правильно употреблять предлоги;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Планируемые результаты освоения программы детьми с НВОНР Развитие и обогащение словаря:

- обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него (употребляет в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги);
- называет предметы, их части и детали, а также материалы, из которых они изготовлены, видимые и некоторые скрытые свойства материалов;
- употребляет существительные с обобщающими значениями, использует слова- синонимы, антонимы, омографы, многозначные слова.

Совершенствование лексико-грамматических категорий:

- Развитие фонетико-фонематических процессов. Коррекция произносительной стороны речи:
- правильно произносит все звуки русского языка. Работа над слоговой структурой слова:
- точно воспроизводит слоговую структуру слова в самостоятельной речи.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- различает гласные и согласные звуки;
- определяет на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки;
- различает на слух и в произношении несмешиваемые и смешиваемые оппозиционные фонемы; подбирает слова с заданным звуком; выделяет звук в начале, середине и конце слова;
- определяет количество и порядок звуков в слове, количество слогов;

- определяет количество и порядок слов в предложении. Развитие связной речи и речевого общения:
- участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их самостоятельно;
- драматизирует небольшие сказки или рассказы;
- умеет составлять рассказы-описания (по картине, по серии картинок, творческие, из личного опыта и др.);
- использует разные средства выразительности.

Речевое развитие осуществляется по следующим направлениям:

- *развитие словаря.* Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- *воспитание звуковой культуры речи.* Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- *формирование грамматического строя речи.* Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- *развитие связной речи.* Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов

Формы организации образовательной деятельности Основные формы организации коррекционных занятий:

Индивидуальные - основная цель которых - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при

дислалии, ринологии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- Развитие артикуляционного праксиса;
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко- слоговых сочетаниях;
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; • Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами.

Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала;

Основная цель подгрупповых занятий - первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах

в течении года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

При определении содержания коррекционно-речевой работы исходным моментом служит стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей.

Основной формой работы с детьми являются индивидуальные коррекционные занятия, которые не входят в учебный план.

Описание форм и способов организации коррекционно - речевой работы

Формы организации логопедической работы	Особенности проведения
Обследование (диагностика)	Проводится три раза в год (сентябрь, декабрь, май) Направления обследования: состояния артикуляционного аппарата; развитие фонематического слуха; развитие всех компонентов речи (звукопроизношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь)
Подгрупповые занятия	Представляют возможность учителю - логопеду варьировать цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.
Индивидуальная работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков	Позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами Учреждения по коррекционно- развивающей работе с дошкольниками

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДООУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно- оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности

ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно- педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка- дошкольника.

Задачи участников коррекционной работы с детьми

Учитель-логопед	Заведующая и старший воспитатель	Педагог-психолог
------------------------	---	-------------------------

<p>Обследование воспитанников групп общеразвивающей направленности для выявления детей, нуждающихся в коррекционно-речевой помощи; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической помощи, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;</p> <p>систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами; • оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;</p> <p>формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды,</p> <p>координация усилий педагогов и родителей, контроль, за качеством проведения ими речевой работы с детьми.</p>	<p>соблюдение требований приема и комплектования групп для детей с нарушениями речи; осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников;</p> <p>создание оптимальных условий для организации преемственности в работе логопеда и педагогического коллектива ДОУ;</p> <p>насыщение библиотеки ДОУ специальной литературой, групповых комнат — учебными пособиями и специальным оборудованием;</p> <p>организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДОУ для детей с нарушениями речи;</p> <p>привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе;</p> <p>обеспечение связи со школами, принимающими выпускников ДОУ (групп) для детей с нарушениями речи.</p>	<p>сохранение психологического здоровья воспитанников, психологическое сопровождение детей;</p> <p>обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;</p> <p>разработка и реализация групповых психопрофилактических и психокоррекционных программ;</p> <p>разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных программ; консультационная работа с педагогами и родителями.</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>Инструктор по физической культуре</p>

<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого- педагогической и речевой поддержки ребенка; проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе; • повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление взаимосвязи речи, музыки и движения; • развитие музыкального ритма у детей через занятия логоритмикой; • развитие общей, ручной и артикуляционной моторики; • развитие певческих навыков; • проведение релаксационных упражнений для снятия эмоционального и физического напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие общей и мелкой моторики детей; • развитие пространственной ориентации; • коррекция психо-эмоциональных процессов; • развитие физиологического и речевого дыхания; • закрепление поставленных учителем- логопедом звуков; • развитие координации речи с движением.
--	--	---

Родители

<ul style="list-style-type: none"> • создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей; проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой, коррекции недостатков в этом развитии; • проведение необходимого медицинского обследования, рекомендованного логопедом или психологом; • выполнение с ребёнком всех заданий логопеда.
--

Особенности развивающей предметно - пространственной среды в кабинете учителя-логопеда

Условия безбарьерной среды	Учебно-методические пособия, программы	Средства обучения индивидуального и коллективного пользования
-----------------------------------	---	--

<p>Организация пространства для индивидуальных занятий и отдыха</p>	<p>- Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»</p> <p>Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи».</p> <p>Н.В, Нищева «Будем говорить правильно» (материал для коррекции нарушений звукопроизношения).</p> <p>Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».</p> <p>Н.В. Нищева «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР».</p> <p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работы по коррекции звукопроизношения» (конспекты занятий, планы индивидуальной работы).</p>	<p>-Дидактические игры и упражнения на развитие фонематического слуха, речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата, пассивного и активного словаря, грамматического строя речи и т.д.;</p> <p>-Логопедические зонды для артикуляционного массажа; постановки звуков;</p> <p>-Подборка наглядного материала.</p>
---	---	---

Основные зоны кабинета учителя-логопеда:

- Учебная зона для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.
- Звукоректорная зона или зона для индивидуальной работы.
- Рабочая зона учителя-логопеда.
- Консультативная зона.
- Зона хранения наглядно-дидактических пособий и документации:
- Зона развития мелкой моторики.
- Зона технических средств обучения.
- Зона релаксации.

Психолого-педагогическое направление коррекционной работы

Психолого-педагогическое направление коррекционной работы осуществляет в Учреждении педагог - психолог.

Особенности организация психолого-педагогической работы

Психологическое сопровождение детей в дошкольном учреждении обеспечивает педагог- психолог.

Основная цель психолого-педагогической работы - создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации.

Содействует педагогическому коллективу дошкольного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогических работников);

Содействует педагогическому коллективу и родителям в воспитании дошкольников, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию, психологической готовности к обучению в школе.

Задачи, стоящие перед педагогом - психологом:

- Психологический анализ социальной ситуации развития дошкольного учреждения, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в группах дошкольного учреждения;
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а так же в развитии детей;
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- Формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса (детям, родителям, педагогическим работникам).

Направления деятельности педагога-психолога

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации в детском саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;

- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми; диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультирование и др.);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- подготовка и проведение медико-педагогического консилиума индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педагогическом совете, методическом объединении; - повышение психологической компетенции педагогов.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога в общеразвивающих группах младшего и среднего дошкольного возраста не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп с согласия родителей (законных представителей) ребенка. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев). Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формированию положительных личностных качеств совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Особенности развивающей предметно - пространственной среды в кабинете педагога-психолога

В рамках коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении организована работа психолого- педагогического консилиума (ППк). ППк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения,

объединяющихся для психолого- педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями в развитии.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико- педагогического сопровождения воспитанников с нарушением в развитии, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в дошкольном учреждении) диагностика отклонений в развитии и состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в дошкольном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Деятельность ППк регламентируется положением о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ д/с – ЦРР №35 «Золотой ключик» и осуществляется в соответствии с планом работы психолого- педагогического консилиума.

2.7 Рабочая программа воспитания

Целевой раздел рабочей программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МБДОУ д/с-ЦРР №35 – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в МБДОУ д/с-ЦРР № 35:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на

поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно–нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

		Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ОП ДО.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к

		родному дому, семье, близким людям.
Духовно– нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление

		к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

1. Уклад МБДОУ д/с-ЦРР №35

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ д/с-ЦРР №35, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ д/с-ЦРР №35.

Основные характеристики МБДОУ д/с-ЦРР №35.

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ д/с-ЦРР №35 и законодательством РФ

Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Есть герб МБДОУ д/с-ЦРР №35, изображаемый на бланках писем, при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p> <p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</p>
Ключевые правила детского сада	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	<p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); • сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); • тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»); • социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Республики Северная Осетия-Алания, города Моздока и детского сада.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	МБДОУ д/с-ЦРР №35 находится в «спальном» районе г. Моздока, что делает окружение размеренным и относительно спокойным. МБДОУ д/с-ЦРР №35 сотрудничает с

	социальными партнерами:
--	-------------------------

- МБОУ СОШ № 8 – проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки

2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ д/с-ЦРР №35. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ д/с-ЦРР №35 следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ д/с-ЦРР №35 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо

подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». **Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:**

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», **что предполагает:**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», **что предполагает:**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», **что предполагает:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», **что предполагает:**

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ д/с-ЦРР №35 в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы;
- мастер-классы.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той

или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ д/с-ЦРР №35 проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ д/с-ЦРР №35.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ д/с-ЦРР №35 относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ д/с-ЦРР №35;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ д/с-ЦРР №35;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда МБДОУ д/с-ЦРР №35 является гармоничной и эстетически привлекательной.

Национально-региональный компонент

Организация работы с педагогическими кадрами	Создание предметно-развивающей среды	Работа с детьми	Работа с родителями
Консультации, семинары	Создание атмосферы национального быта	Я и моя семья	Организация экскурсий, прогулок вместе с детьми в краеведческий музей
Работа творческих групп	Уголки в группах	Расширение знаний о малой родине	Заседание семейного клуба
Педагогическая неделя	Выставка народного творчества	Изучение обычаев и традиций своей малой родины, республики	Родительские уголки, выставки, анкетирование
Самообразование			Создание родословной семьи вместе с детьми
			Совместные праздники с детьми

7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Организационный раздел рабочей программы воспитания.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ д/с-ЦРР №35 лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими (ФОП ДО п. 30)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) РППС

Организации создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС Организации соответствует:

- требованиям Стандарта; - данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Организации;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Карта развивающих игр: 1. Сенсорное развитие 2. Развитие речи 3. Ознакомление с окружающим 4. Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством 5. Развитие элементарных математических представлений 6. Обучение грамоте 7. Развитие элементарных историко-географических представлений	1. Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения 2. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. 3. Глобус «Вода суша», глобус «Материки» 4. Географический глобус 5. географическая карта мира 6. Карта России, карта РСО – Алания 7. Глобус звездного неба 8. Муляжи овощей и фруктов 9. Календарь погоды 10. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц. Насекомых, обитателей морей, и рек, рептилий 11. Магнитофон телевизор, 12. Детская мебель для практической деятельности 13. Интерактивная световая панель, проектор 14. Напольный фиброоптический ковер, источник света для фиброоптики 15. Пуфик-кресло с гранулами 16. Сухой бассейн с шариками 17. Пузырьковая колонна с основанием 18. Экран для проектора
Групповые комнаты: 1. Сюжетно-ролевые игры 2. Самообслуживание 3. Трудовая деятельность 4. Самостоятельная творческая деятельность 5. Ознакомление с природой, труд в природе	1. Детская мебель для практической деятельности 2. Книжный уголок 3. Уголок для изобразительной детской деятельности 4. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья». «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» 5. Природный уголок 6. Конструкторы разных видов 7. Головоломки, мозаики, пазлы, настоль-печатные игры, лото. 8. Развивающие игры по математике, логике 9. Различные виды театров
Спальное помещение: 1. Дневной сон 2. Игровая деятельность 3. Гимнастика после сна	1. Спальная мебель 2. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната: Информационно-просветительская	1. Информационный уголок 2. Выставки детского рисунка

работа с родителями	3. Наглядно-информационный материал для родителей 4. Физкультурный уголок
Методический уголок: 1. Осуществление методической помощи педагогам 2. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 3. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 4. Выставка изделий народно-прикладного искусства	1. Библиотека методической и педагогической литературы 2. Библиотека периодических изданий 3. Пособия для занятий 4. Опыт работы педагогов 5. Материалы, консультаций, семинаров, семинаров-практикумов 6. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми 7. Иллюстративный материал 8. Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, Богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Кабинет логопеда: 1. Занятия по коррекции речи 2. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	1. Большое настенное зеркало 2. Дополнительное освещение у зеркала 3. Стол и стулья для логопеда и детей 4. Шкаф для методической литературы, пособий 5. Наборное полотно 5. Индивидуальные зеркала для детей
Кабинет психолога: 1. Психолого-педагогическая диагностика 2. Коррекционная работа с детьми 3. Индивидуальные консультации	1. Детская мягкая мебель 2. Журнальный стол. Стул 3. Стимулирующий материал для психолого - педагогического обследования детей 4. Игровой материал 5. Развивающие игры
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя: 1. Занятия по музыкальному воспитанию 2. Индивидуальные занятия 3. Тематические досуги 4. Развлечения 5. Театральные представления 6. Праздники и утренники 7. Занятия по хореографии 8. Занятия по ритмике 9. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	1. Библиотека методической литературы, сборник нот 2. Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала 3. Музыкальный центр 4. Пианино 5. Видеодвойка 6. Разнообразные музыкальные инструменты для детей 7. Подборка аудио – и видеокассет с музыкальными произведениями 8. Различные виды театра 9. Ширма для кукольного театра 10. Детские и взрослые костюмы 11. Детские хохломские стулья и столы

Физкультурный зал	Спортивное оборудование
1. Физкультурные занятия	Мини-батут
2. Спортивный досуг	Сухой бассейн
3. Развлечения, праздники	Магнитофон
4. Консультативная работа с родителями воспитанников	

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Организация имеет территорию, которая озеленена.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
1. Музыкальный зал, физкультурный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений.	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: музыкальный центр, различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов. В зале имеется сцена для театрализованных детских постановок. Сцена эстетически оформлена и оснащена всем необходимым оборудованием: двойными шторами, светом, декорациями, которые меняются в соответствии с театрализованными постановками. костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов.
	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование, скакалки, обручи, гимнастические палки, спортивные дуги, и другое.
3. Кабинет учителя-логопеда	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи.	Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература, дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми.

4. Кабинет педагога психолога	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.	Диагностический, дидактический материал, инструментарий по психодиагностике. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, сказкотерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, ориентировке в пространстве.
5. Медицинский кабинет Процедурный Изолятор	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии.	Ингалятор «Диссоник», лампа «Соллюкс», динамометр, весы медицинские; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей. Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью флеш – модем, технические средства обучения, 2 музыкальных центра, магнитофоны, видеокамера, фотоаппарат, копировальная техника. В МБДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

Создан собственный сайт Учреждения <https://zkluch35.mozdoksad.ru/>

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер	3
2	Ноутбук	10
3	Сканер, принтер, ксерокс,	3
4	Принтер	1

5	Мультимедийный проектор	1
6	Музыкальный центр	2
7	Телевизор	3
8	Фотоаппарат	1
9.	Видеокамера	1
10.	Планшет	1
11.	Интерактивная световая панель	1
12.	Проектор	1
13.	Напольный фиброоптический ковер	1
14.	Источник света для фиброоптики	2
15.	Пуфик-кресло с гранулами	5
16.	Сухой бассейн с шариками	1
17.	Пузырьковая колонна с основанием	1
18.	Экран для проекторов	1

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в МБДОУ основной образовательной программе ДОУ требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Медико-социальное обеспечение

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с

поставщиками централизованно. Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в МБДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медсестра детского сада.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне МБДОУ дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Количество групп в МБДОУ определяется учредителем, предельная наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» и СанПиН.

Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в МБДОУ основной образовательной программы дошкольного образования, требованиям СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

3.4 Учебно – методический комплект к программе.

<https://ordsh.ru/>

От рождения до школы. Иновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е.Вераксы., Т.С.Комаровой., Э.М.Дорофеевой.-Издание пятое (иновационное), испр. и доп.-М.:МозаикаСинтез. 2019. – 336с.

От рождения до школы. Иновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е.Вераксы., Т.С.Комаровой., Э.М.Дорофеевой.-6-е изд., доп.- М.:Мозаика Синтез. 2021. – 368с.

Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «Отрождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С. Васильевой М.А. Младшая группа (от 3 до 4лет). - Волгоград: Учитель, 2016 .269 с.

Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С. Васильевой М.А. Старшая группа (от 5 до 6 лет). - Волгоград: Учитель, 2016. - 399 с.

Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С. Васильевой М.А.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Изд 2-е перераб. - Волгоград: Учитель, 2016. - 382 с.

Управление организация работы ДОО

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.:Мозаика Синтез. 2014. – 144с.

Веракса А.Н., ГутороваМ.Р. Практический психолог в детском саду:

Пособие для психологов и педагогов — 2-е изд. испр.- М.:Мозаика Синтез. 2014. – 144с.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно — образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 -7 лет.М.:Мозаика Синтез. 2015. – 160 с.

Тематическое планирование

Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплекснотематическое планирование к программе «От рождения до школы.» Младшая группа -М.:Мозаика Синтез. 2016. – 160с.

Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплекснотематическое планирование к программе «От рождения до школы.» Средняя группа -М.:Мозаика Синтез. 2016. – 160с.

Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплекснотематическое планирование к программе «От рождения до школы.» Старшая группа -М.:Мозаика Синтез. 2016. – 176с.

Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплекснотематическое планирование к программе «От рождения до школы.» Подготовительная к школе группа -М.:МозаикаСинтез. 2016. – 176с.

Лободина Н.В. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы.» Сентябрь- ноябрь. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2016. -333с.

Пособия для ясельной группы детского сада.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика Синтез 2020. – 80с.

АрсенинаЕ.Н. «Музыкальные занятия» по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), - Волгоград: «Учитель» 2012 – с. 191.

Ветлугина. Н., Держинская И., Комиссарова Л. Музыка в детском саду». Первая младшая группа. – Москва «Музыка» 1989 г., с. 127.

Власенко О.П. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакциейН. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Издательство «Учитель», 2016, 292 с.

Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- М.: Мозаика Синтез 2021. – 120 с.

Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2017. – 152 с.

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Вторая группа раннего возраста — М.: ИД «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014. – 128 с.

Каплунова И. Новоскольцева И.«Ладушки» - Праздник каждый день Ясельки (Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением) - под редакцией А. В. Демидова. - издание второе, дополненное и переработанное, издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2015, с. 173.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» - М.: Издательский Дом «Цветной мир», 2018. – 144с.

Помораева И. А., Позина В.А. « Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года» – М.: ИД «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ», 2020. – 48 с.

Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста». – М.: ИД «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ», 2014.- 64 с.

Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3года (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Издательство «Владос», 2019 -351с.ил.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года - М.:ИД «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ», 2016. – 128 с.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Методические пособия и конспекты занятий

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика Синтез 2020. – 88с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика Синтез 2020. – 96с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет.– М.: Мозаика Синтез 2020. – 128с.

Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.; Мозаика – Синтез, 2020. – 120 с.

Дополнительные методические пособия

Беляевскова Г.Д, Мартынова Е.А, Сирченко О.Н, Шамаева Э.Г. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» Учитель,2016

Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников .Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс»2020. -128с.

Губанова Н.Р. Игровая деятельность в детском саду. Для работы детьми 2-7 лет. – М.; Мозаика – Синтез, 2015 – 128 с.

Полынова В.К., Дмитренко З.С. и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс»2021. -240с.

Нищева Н.В. Растим патриотов России: сборник материалов по итогам конкурса. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс»2016. -288с.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий детьми 4-7лет- М.: Мозайка-Синтез,2015.-80с.

Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет. –М. Мозайка-Синтез,2015.-112с.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс»2020. 192с.

Парциальные программы

Авдеева Н.Н. Князева Н.Л. Стеркина Р.Б. Безопасность: учебнометодическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.– СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс»2019. -144 с.

Власова Т.Б. и др. «Я Астраханец» Программа по изучению дошкольниками родного края - результат работы творческой лаборатории «Краеведение».

Князева О.Л., МаханеваМ.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие– 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Детство – Пресс, 1998-304 с.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия и конспекты занятий

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 104с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5

лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 104 с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 136 с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7лет. 2-е изд.,испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 104с.

Дополнительные методические пособия

Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков – СПб: ООО «Издательство «Детство Пресс».2015- 128

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников литературой и развитие речи –

2- е изд., дополн. Методическое пособие – М, 2015 -288с

Ушакова О.С. «Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет». ТЦ Сфера

Книги для чтения детям

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Младшая группа 3-4 года. Мозаика – Синтез 2016.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.-М.: МозайкаСинтез, 2016.-320с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.:МозайкаСинтез 2016. – 320с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.-М.; Мозаика Синтез,2016.- 320с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия и конспекты занятий

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М; Мозаика – Синтез. – 72с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2015.-96с.

Дыбина О.В. Ознакомление с социальным окружением. Старшая группа. М.: Мозайка-Синтез.,2015.-80 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением .Конспекты занятий: 6-7 лет. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 –72 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 64 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 72 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 88 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 200 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. . М.; Мозаика – Синтез. – 60 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2015.-96 с.

-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: Мозайка-Синтез.,2015.-112с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

Подготовительная к школе группа. – М.; Мозаика – Синтез, 2017 – 112с
Дополнительные методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.; Мозаика – Синтез, 2015 – 64 с.

Горошилова Е.И., Шлык Е.В. Опытнo- экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе

«От рождения до школы».- СПб ООО «Издательство «Детство – пресс»,2019.-96 с.

Иванова Е.В., Проектная деятельность в детском саду: спортивный социальный проект – Волгоград:-Учитель, 2016- 69с.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез.,2015.-64с.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала:

Подготовительная к школе группа. – М.; Мозаика – Синтез, 2014. – 64 с.

Николаева С.Н, Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез.,2016.- 112с.

Николаева С.Н, Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе.- М.: Мозаика – Синтез.,2016.- 176с.; цв.вкл.

Николаева С.Н, Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе.- М.: Мозаика – Синтез.,2016.- 192с.; цв.вкл.

Нищева Н.В. Опыт экспериментальной деятельности в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах – СПб ООО «Издательство «Детство – пресс»,2019.-320с.

Нищева Н.В. Познавательное – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб ООО «Издательство «Детство – пресс»,2020.-240 с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.-80с.

Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб ООО «Издательство «Детство – пресс»,2021.-208 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия и конспекты занятий

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 112 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет– М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 160 с..

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет– М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 192 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.-2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 160 с.

Дополнительные методические пособия

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: Мозаика – Синтез 2015 – 48с.

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке СПб: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2014- 192 с.

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез 2020 – 96 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия и конспекты занятий

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия» по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет), – издание 2-е, исправленное Волгоград: «Учитель» 2012 – с. 239.

Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия» по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет), – издание 2-е. - Волгоград: «Учитель»: ИП Гринин Л.Е. 2012 – с. 335.

Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия» по программе «От рождения до школы». Старшая группа, – издание 2-е, исправленное - Волгоград:

«Учитель» 2012 – с. 348.

Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия» по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа, – издание 2-е. - Волгоград: «Учитель» 2012 – с. 319.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 112 с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 112 с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 152 с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 136 с.

Дополнительные методические пособия

Арсеневская.О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Занятия, игры, упражнения . – Волгоград: Учитель - 2011г, 204 с.

Ветлугина. Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду». Вторая младшая группа. – Москва «Музыка» 1989 г., с. 91.

Ветлугина. Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду». Средняя группа.– Москва «Музыка» 1987 г., с. 127.

Ветлугина. Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду». Старшая группа.– Москва «Музыка» 1989 г., с. 127.

Ветлугина. Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду». Подготовительная группа – Москва «Музыка» 1988 г., с. 130.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 -7 лет. Сценарии занятий. – М.; Мозаика – Синтез, 2016. – 128 с.; цв. вкл

Комарова Т.С, М.А. Васильева. Сентябрь-ноябрь. Средняя группа авт.-сост. Н.В. Лободина.-Волгоград : Учитель,2016.-333с.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.; Мозаика – Синтез, 2015 – 160 с. цв. вкл.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.; Мозаика – Синтез, 2014 – 144 с.цв. вкл.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий 3-е изд. перераб. и доп. М.ТЦ Сфера 2015240 с.

Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.; Мозаика – Синтез, 2016 – 112 с.

Орлова Т.М., Бекина С.И.«Учите детей петь» - Песни и упражнения для развития голосау детей 3-5 лет. – Москва «Просвещение» 1986 г., с. 144. Орлова Т.М., Бекина С.И. «Учите детей петь» - Песни и упражнения для развития голосау детей 5- 6 лет. – Москва «Просвещение» 1987 г., с. 144.

Орлова Т.М., Бекина С.И. «Учите детей петь» - Песни и упражнения для развития голосау детей 6 -7 лет. – М.: «Просвещение» 1987 г., с. 144.

Парциальная программа

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 144 с. 14-е издание, перераб. и доп.

Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – под редакцией А. В. Демидова, издание второе, дополненное и переработанное, издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2015, с. 113.

Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» - Праздник каждый день Младшая группа (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) под редакцией А. В. Демидова,- издание второе, дополненное и переработанное, издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2015, с. 236.

Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» - Праздник каждый день Средняя группа (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) под редакцией А. В.

Демидова, сост. И. Каплунова, И. Новоскольцева издание второе, дополненное и переработанное, издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2015, с. 270.

Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» - Праздник каждый день Старшая группа (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) под редакцией А. В. Демидова, - издание второе, дополненное и переработанное, издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2015, с. 308.

Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» - Праздник каждый день Подготовительная группа (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) - под редакцией А. В. Демидова, - издание второе, дополненное и переработанное, издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2015, с. 366.

3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих 29 кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации и/или учредителя.

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад - ЦРР № 35 «Золотой ключик» МБДОУ № 35»Золотой ключик» г. Моздока
2	Юридический адрес Фактический адрес	360751, г. Моздок, ул. Фрунзе 6 «а» 360751, г. Моздок, ул. Фрунзе 6 «а»
3	Учредитель	АМС Моздокского района
4	Режим работы ДОУ	10-часовой, с 7.00 до 18.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Количество групп	7 групп
6	Плановая и фактическая наполняемость	160 детей. 116 детей
7	Количество групп	7
8	Возрастные группы	Первая младшая группа от 2 до 3 лет - 2 Вторая младшая группа от 3 до 4 лет - 1 Средняя группа от 4 до 5 лет - 1 Старшая группа от 5 до 6 лет - 1 Подготовительная группа, от 6 до 7 лет - 1 Логопедические группы от 5 до 7 лет - 1
9	Педагогические работники (должности, количество)	Воспитатели: 8 Музыкальные руководители: 1 Инструкторы по ФК: 1 Учителя-логопеды: 1 Педагог-психолог:
10	Образование педагогов	Высшее профессиональное: 5 чел. Среднее профессиональное: 3 чел.
11	Квалификационная категория	Высшая-1 Первая-5 Без категории-2

3.7. Распорядок и/или режим дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе **ФОП п. 35.1 - 35.11**

В Программе приведены примерные (гибкие) режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	1 МЛАДШАЯ ГРУППА (1) (С 2 – 3 Л)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30– 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.40
	8.40-9.10
Организованная детская деятельность, занятия со специалистом	9.00-9.30
Второй завтрак	9.30- 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45 -11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55

Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 -15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00- 15.15
Полдник	15.15.-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15- 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30- 18.00

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	II МЛАДШАЯ ГРУППА (С 3-4 Л.)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (С 4-5 Л.)	СТАРШАЯ ГРУППА (С 5-6 Л.)	ПОДГОТОВ ИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (С 6-7 Л.)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00	7.30– 8.00	7.30– 8.00	7.30– 8.00
Утренняя гимнастика	8:00-8.10	8:00-8:15	8:00-8:15	8:00-8:15
Утренний круг	8:10-8.20	8:15-8.30	8:15-8.30	8:15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30- 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистом	9.00-9.40	9.00 -9.9.50	9.00- 10.35	9.00-10.50
Второй завтрак	9.00-10.00	9.50 - 10.10	10.35-10.50	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.05	10.10- 12.15	10.50-12.30	11.00- 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40

Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.40
	16.30- 16.45	16.30 -16.50	16.30 -16.55	16.40 -17.10
Вечерний круг	16.45 -16.55	16.50-17.05	16.45-17.05	17.10- 17.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16:55-17:50	17:05-17:50	17:05-17:40	17:05-17:40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.50-18.00	17.50-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00

3.8. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в ДОО проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.6.1. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. (ФОП п. 36.4)

Календарный план воспитательной работы

Дата		Наименование события
месяц	день	
Сентябрь	1	День знаний
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь	1	Международный день пожилых людей
	4	День защиты животных
Первая неделя октября		День рождение города Моздок
	5	День учителя
	15	День отца в России День рождение К.Л.Хетагурова.
	19	День рождение детского сада

	26	Международный день библиотек
	29	День интернета. Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет
Ноябрь	4	День народного единства
	18	День рождения Деда Мороза
	27	День матери в России
	30	День государственного герба РФ
Декабрь	3	День неизвестно солдата, международный день инвалидов
	12	День Конституции Российской Федерации
	31	Новый год
Январь	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)
Февраль	23	День защитника Отечества
Март	8	Международный женский день
	23	Всемирный день театра
Апрель	1	День смеха
	7	Всемирный день здоровья
	12	День космонавтики
	22	Международный день Земли
Май	1	Праздник Весны и Труда
	9	День Победы
	15	День осетинского языка
Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка, день рождение великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1837)
	11	День России (12 июня)
	22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
Июль	8	День семьи, любви и верности
Август	22	День государственного флага РФ

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Уважаемые родители!

Наше дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 35.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с 35 (далее – Программа) разработана в соответствии с частью 6 <5> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<2> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. ФООП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 8 лет. Реализация Программы осуществляется с пребыванием детей в течение 10,5 ч.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное

искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022284

Владелец Никколова Ася Михайловна

Действителен с 19.04.2023 по 18.04.2024