

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета

МБДОУ д/сад-ЦРР №35 «Золотой ключик»  
Протокол № 3 от 31 марта 2021г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

**о разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад — центр развития ребёнка №35 «Золотой ключик» г. Моздока РСО-Алания**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад — центр развития ребёнка №35 «Золотой ключик» г. Моздока (далее - МБДОУ) разработано в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации");

— Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

— Санитарными правилами СП2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

— Уставом Учреждения от 22 декабря 2015 г.;

— Основной образовательной программой МБДОУ.

1.2. Настоящее положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в МБДОУ.

1.3. Под ИОМ МБДОУ понимается перечень и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

1.4. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -2.4.1.3049-13.

1.5. ИОМ определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ребенка с ОВЗ), рекомендаций районной психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей (законных представителей) с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

Индивидуальный образовательный маршрут направлен:

на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка (в том числе и ребенка с ОВЗ) по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушений познавательных потребностей и возможностей.

1.6. Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

— для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;

— для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

— для детей с высоким интеллектуальным уровнем развитием.

1.7. ИОМ воспитанника с ОВЗ является составной частью адаптированной образовательной программы (далее – АОП) для детей с ОВЗ и призван:

— обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ОВЗ;

— обеспечить освоение детьми с ОВЗ АОП при наличии у них трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;

— создать благоприятные условия развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

ИОМ воспитанника групп общеразвивающей направленности МБДОУ разрабатывается по результатам педагогической диагностики личностного развития с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, т.е. для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности).

1.8. Положение рассматривается и принимается на Педагогическом Совете МБДОУ.

## **2. Цели и задачи Положения**

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в МБДОУ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья.

Задачи настоящего Положения:

— определение основных организационных механизмов, реализуемых в МБДОУ для обучения воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту;

— обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

— определение ответственности педагогических работников МБДОУ при обучении воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту.

## **Организационные механизмы**

3.1. ИОМ разрабатывается:

— по результатам педагогической диагностики воспитателями групп общеразвивающей направленности;

— по результатам комплексного обследования специалистами МБДОУ (педагогом-психологом, учителем-логопедом) и воспитателями групп компенсирующей направленности.

При необходимости к разработке ИОМ воспитанника МБДОУ привлекаются музыкальные руководители, инструктора по физической культуре и др.

3.2. Координацию работы педагогов по разработке и реализации ИОМ осуществляет председатель психолого-медико-педагогического консилиума (далее по тексту – ПМПК) МБДОУ (заместитель заведующей по воспитательной работе).

3.3. К основным организационным механизмам, реализуемым в МБДОУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальным образовательным маршрутам относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;
- разработка основной образовательной программы МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, включающая в качестве механизма её реализации индивидуальные образовательные маршруты;
- организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту в МБДОУ в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- работа внутри педагогического коллектива МБДОУ по технологии разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

#### **4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута**

4.1. В МБДОУ родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

4.2. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- с основной образовательной программой дошкольного образования или с адаптированной образовательной программой;
- с предлагаемым дошкольным образовательным учреждением проектом ИОМ и условиями его реализации.

4.3. ИОМ утверждается заведующей МБДОУ.

4.4. Выбор занятий, форм работы с ребёнком для включения в индивидуальный образовательный маршрут осуществляется с учётом возрастных и личностных особенностей воспитанника.

4.5. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года или в период, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы с заместителем заведующей по воспитательной работе.

#### **Структура индивидуального образовательного маршрута**

5.1. ИОМ включает следующие компоненты:

- титульный лист,
- общие сведения о ребенке,
- информация о специалистах,
- карта показателей индивидуального развития ребенка,
- содержание ИОМ,
- ожидаемые результаты.

5.2. Титульный лист включает полное наименование образовательного учреждения, гриф утверждения руководителем МБДОУ согласование с родителями, адресность (фамилия, имя воспитанника) и срок реализации маршрута.

5.3. Общие сведения о ребенке содержат информацию о родителях ребенка, состоянии его здоровья.

5.4. Информация о специалистах содержит сведения о педагогах МБДОУ, задействованных в разработке и реализации ИОМ воспитанника.

5.5. Карта показателей индивидуального развития ребенка содержит информацию о показателях личностного развития ребенка по результатам педагогической диагностики или комплексного обследования специалистами МБДОУ.

5.6. В разделе «Содержание ИОМ» определяются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток в соответствии с его образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями ребенка; организационно-педагогические условия реализации ИОМ.

5.7. Заключительный раздел ИОМ содержит ожидаемые результаты реализации ИОМ воспитанника.

## **6. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление**

6.1. Реализация ИОМ в МБДОУ является обязательным условием, обеспечения реализации права воспитанников МБДОУ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья; и регулируется настоящим положением.

6.2. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется ответственным лицом (педагогом – психологом, учителем-логопедом и/или воспитателем группы) предоставляется заместителю заведующего по воспитательной работе по окончании реализации индивидуального образовательного маршрута.

## **7. Ответственность**

7.1. Ответственность за составление, реализацию ИОМ, анализ результатов работы несут педагоги, организующие образовательную деятельность с воспитанниками МБДОУ по АОП в группах компенсирующей направленности, ООП в группах общеразвивающей направленности.

7.2. Председатель ПМПК обеспечивает координацию работы по составлению и реализации ИОМ. Председатель ПМПК обеспечивает:

- организацию работы с педагогическими работниками МБДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- контроль за реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- анализ работы в МБДОУ по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на заседании ПМПК.

7.3. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование воспитанников с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребенка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

7.4. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка с ОВЗ (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- отслеживает динамику развития ребенка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

7.5. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с ОВЗ через наблюдение;

- участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка с ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком.

ИОМ систематизируется, оформляется и предоставляется заместителю заведующего по УВР по окончании его реализации в конце учебного года.

#### **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения заведующей ДОУ.

8.2. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

8.3.Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022284

Владелец Никколова Ася Михайловна

Действителен с 19.04.2023 по 18.04.2024